

112 年高中生涯測驗線上研習會實施計畫

壹、計畫依據

教育部國民及學前教育署 112 年 00 月 00 日臺教國署高字第 000000 號函核定普通型高級中等學校生涯規劃學科中心 112 學年度工作計畫。(尚未核定)

貳、目的

為精進高中輔導教師運用心理測驗相關知能，整合興趣、能力與人格等生涯核心因素，協助學生全方位探索生涯與選擇大學科系。深化多個測驗工具與生涯探索的連結，熟悉各測驗的施測、解釋與運用，特為高中生涯與輔導教師舉辦生涯測驗線上研習會。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、承辦單位：普通型高級中等學校生涯規劃學科中心（高雄市立中正高級中學）、台灣生涯發展與諮詢學會
- 三、協辦單位：教育部及學前教育署學生生涯輔導網（國立興大附農）。

肆、參加對象：

- 一、全國公私立高中職生涯規劃科教師或輔導教師。
- 二、修習綜合活動領域生涯規劃科師資培育生。

伍、研習時間、地點與人數

- 一、研習日期：112 年 8 月 21 日（星期一）08:30-12:00。
- 二、研習方式：Google Meet 線上研習。
- 三、研習人數：500 人。

陸、課程內容

時間	主題	方式	講者
08:30-08:55	線上報到		生涯規劃學科中心
08:55-09:00	線上致詞		生涯規劃學科中心主任 陸炳杉校長
09:00-09:50	興趣量表的新版解釋與運用	主講、問答	區雅倫老師
09:50-10:00	休息		
10:00-10:50	多元能力量表的解釋與運用	施測、解釋、問與答	區雅倫老師
10:50-11:00	休息		

11:00-11:45	人格特質量表的解釋與運用	施測、解釋、問與答	謝月英老師
11:45-12:00	綜合討論	討論	區雅倫老師
12:00~	線上簽退		

柒、報名方式

一、全國公私立高中職生涯規劃科教師或輔導教師，請登入全國教師在職進修資訊網報名（研習代碼：3903494）



僅供師培生報名

二、綜合活動領域生涯規劃科師資培育生，請連結網址(<https://forms.gle/p4dKRNwZs1mgtRDV6>)或掃描右側 QR code 報名。



三、報名時間：即日起至 112 年 7 月 30 日（星期日）止。

捌、要如何取消報名？

一、為避免報名研習，卻未參加，被在職網系統記錄【曾有「報名但未參與研習」紀錄】，請師長依循下列方式，逕自取消，以免影響日後參加本中心活動資格。

二、取消報名會因時間條件有不同取消方式，請參照以下說明。

（一）自行取消：

在線上報名開放時間內（7/30 前），可以直接在「線上報名專區」內點選「取消報名」來自行取消。

（二）聯絡開課承辦人取消：

如果超過線上報名開放時間(7/30 後)，或已經接近開課日期(三天內，8/18-8/20)，就會無法自行取消。

請直接向開課承辦人謝凱玟聯繫，協助將您的報名資格「審核不通過」，即可取消報名。

研習承辦人謝凱玟電話：(07)7491992 轉 8512

E-mail：hscr@cchs.kh.edu.tw

三、研習結束次日，本中心進行研習時數核發作業，倘若未參加研習，亦未依上述方式取消，導致系統紀錄【曾有「報名但未參與研習」】，則歉難溯及辦理審核不通過。

玖、注意事項

一、研習前，請先連結「多元能力量表教師版」、「人格特質量表」網站操作，以利課程順利進行。通行碼、課程連結預計於 8/7-8/11 寄到報名填寫之信箱。

二、生涯規劃學科中心不發公文給報名參與者，請各校協助出席教師辦理公

假，並協助課務處理。

三、全程參與並填完成簽退者，核予全國教師在職進修網研習時數 3 小時。

四、研習聯絡人：謝凱玟專任助理 電話：(07)7491992 轉 8512

E-mail：hscr@cchs.kh.edu.tw

本實施計畫公告於國教署普通型高中生涯規劃學科資源平臺

<https://ghresource.mt.ntnu.edu.tw/nss/p/CareerPlanning>

附錄一



當你在 2023 年起受測大考中心興趣量表線上版時，會發現興趣光譜 36 雙碼解釋與學類介紹兩大變化，讓高中生更容易閱讀，也貼近未來職業的樣貌。

★興趣光譜 36 雙碼的解釋全部更新，以結構分列說明每組雙碼的興趣特質、人格特質、多元能力、價值觀、職涯與學涯目標等 13 項。結果報告書的解釋也全部更新。

項目	說明	項目	舉例 1A 型 科技創意
雙碼口號	具有第一碼與第二碼特質的職業型態	雙碼口號	我是有創意的科學家 我是樂於創新研究者
工作熱情	所屬興趣類型特別喜歡做的事	工作熱情	工作熱情在創意導入理論或系統，增添研究貢獻與價值
做事風格	本雙碼在職場(學習)作事的特性，如創新感或友善服務	做事風格	做事風格理性不僵化，善於提出新點子或策略，亦會考量產品的美感
擅或不擅	本雙碼工作(學習)時擅長的能力，也有不擅長的能力	擅或不擅	擅於研究觀察及創意發想，不擅於精打細算或支節細末
工作環境	本雙碼個人適合的工作(學習)環境與氣氛	工作環境	喜歡在機構研發部門工作，擁有創新發想的空間
如何決定	本雙碼工作做決定的方式，如理性或感性、深思或直覺、盡責或不拘、恆毅或隨性	如何決定	依據個人直覺與喜好來做出理性的決定
與人相處	本雙碼與人相處的特性，主動、親和、社交、領導、同理、友善、合作	與人相處	在人群中不喜多言或盲從行事，經觀察後對人提出創意建言
活動參與	本雙碼可能喜歡參與的休閒、嗜好、學習、獨處或團體活動	活動參與	網頁設計、程式設計、科普寫作、軟體線上教學
心之所向	本雙碼在乎的價值觀，如成就、獨立、人際、支持、安全、聲望等	心之所向	關心提供人們更好的數位設計產品
喜歡課程	本雙碼可能喜歡的高中課程	喜歡課程	數學、物理、化學、生物、資訊科技
多元能力	在 29 種多元能力志，本雙碼可能相關的能力	多元能力	數學、空間、科學、資訊運用、美感鑑賞、繪圖設計、靜觀觀察
喜歡學群	本雙碼適配的十八學群	喜歡學群	資訊、數理化、生命科學、地球環境
喜歡職業	本雙碼適配的職業名稱	喜歡職業	系統分析師、研發工程師、實驗科學家、生醫科技人員、人因工程師、農業科技人員、人員學家、牙醫

★125 個學類介紹內容全部更新

學類介紹乃輔佐學生做完興趣量表後認識適配的學類，課堂上時間有限，學生最好能快速閱覽，這是重要的探索。新版學類介紹從科系自身的功能為核心，輔以學類適合的個人特質，形成七項重要項目，語句精簡有力，架構獨特額要。

專業定位：本學類學些甚麼，重要的是和其他學類相比有甚麼不同

知識領域：在 30 種大學知識領域中，本學類主要學習哪些領域

主要課程：本學類大部分科系主要學習的專業課程

生涯發展：本學類畢業後多數畢業生從事哪些職業

興趣所在：那些興趣雙碼適合就讀本學類

能力需求：本學類適合具有哪些多元能力的學生來就讀

適合就讀：哪些特質的高中生適合就讀本學類

★相關連結：

一、選才 334 期-大考中心興趣量表學群學類一覽表

網址：

[https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J066588036013658199
&qperoid=0M350312825530389414&sid=0M350550718945542955](https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J066588036013658199&qperoid=0M350312825530389414&sid=0M350550718945542955)



掃描 QRcode 連結

二、選才 333 期-興趣量表解釋有新料---雙碼解釋、新學類介紹、多元能力

[https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J066588036013658199
&qperoid=0M280320869370643470&sid=0M290428463998338497](https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J066588036013658199&qperoid=0M280320869370643470&sid=0M290428463998338497)



掃描 QRcode 連結

三、選才 332 期-興趣雙碼的自我素描—解釋進階版

[https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J066588036013658199
&qperoid=0M223605808970226585&sid=0M223607493407154556](https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J066588036013658199&qperoid=0M223605808970226585&sid=0M223607493407154556)



掃描 QRcode 連結

多元能力量表

在生涯選擇的準備階段，大家想到的多是興趣、學科能力，其實大學科系或未來就業重視的，還有多元能力，如服務助人、口語表達等。如能了解自己的多項能力，將有助於選課或自主學習，並豐富學習歷程檔案的建立。多元能力量表能提供29種能力的強弱，並對應是否具有大學學群與學類所重視的多種能力，以促進多元能力的發展。對高中生選課、選擇科系，及未來職業探索皆有相當助益。

29種多元能力

語文相關	數學相關	科技相關	資訊相關	人際相關	美感相關	藝能相關	自然相關
閱讀理解	計算能力	空間定向	程式設計	助人服務	美感鑑賞	表演能力	自然觀察
口語辨識	邏輯推理	機械推理	資訊運用	說服推廣	繪圖設計	音樂能力	養育照顧
口語表達	數學推理	科學能力	排序分類	合作協調	創作力	肢體協調	
寫作表達		操作控制		社會覺察			
外語能力		近觀細察		教學培訓			

多元能力和科系選擇

學群	資訊	工程	數理	醫藥	生命	生物	地球	建築	藝術	社會	大眾	外語	文史	教育	法政	管理	財經	遊憩
表演能力									✓	✓								
音樂能力									✓	✓								
社會覺察									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
說服推廣									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教學培訓									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
助人服務				✓				✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓
程式設計	✓	✓														✓		
資訊運用	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓					✓	✓	
自然觀察					✓	✓	✓											✓
養育照顧				✓					✓					✓				

多元能力和學習歷程檔案

學群	資訊	工程	數理	醫藥	生命	生物	地球	建築	藝術	社會	大眾	外語	文史	教育	法政	管理	財經	遊憩
表演能力									✓	✓								
音樂能力									✓	✓								
社會覺察									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
說服推廣									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
教學培訓									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
助人服務				✓				✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓
程式設計	✓	✓														✓		
資訊運用	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓					✓	✓	
自然觀察					✓	✓	✓											✓
養育照顧				✓					✓					✓				



案例分析

綜整心得、自傳、讀書計畫

擇電機和資訊學系

- *擔任棒球隊社長，為學校拿到「棒球教育盃」冠軍，鼓勵隊員在培訓時培養耐力與求勝的決心，表現出說服推廣與合作協調的能力。
- *通過「APCS程式設計檢定」、「Arduino程式設計創意競賽」亞軍、「高中生機器人大賽」佳作，展現邏輯推理、機械推理、科學能力、程式設計、資訊運用、操作控制的能力。在比賽中克服時間與環境壓力，團隊配合協調，也表現出擁有攻讀大學光電、電機與資訊工程的基礎。
- *擔任資訊及物理小老師與總務股長，具有學習資訊與物理的熱情，並以流暢的表達與協調能力協同學。
- *參加社區老人送餐與帶動唱團康活動，培養對長者同理心與服務熱誠。

★點選平台

一、多元能力量表施測平台

網址：<https://yuanjhanedtech.jpapneast.cloudapp.azure.com/>



多元能力量表施測

掃描 QRcode 連結



二、多元能力量表導覽教師版

網址：https://youtu.be/_mC_XG6byGA



多元能力量表教師版

掃描 QRcode 連結



三、多元能力量表導覽學生版

網址：<https://youtu.be/oF-tdTQMskQ>



多元能力量表學生版

掃描 QRcode 連結





人格特質量表

「Who am I?」弄懂自己是個什麼樣的人，是許多人內心的渴望。人格特質量表是一份協助學生具體掌握個人性格特質的量表，由自我瞭解到自我肯定，進而自我實現。個性特質影響一個人的選擇、成就、人際關係與生涯發展，透過個性特質與生涯規劃的連結，能促進更好生涯發展。

本量表採 Big Five 人格因素為測驗架構，正版量表有五大因素的 17 個特質，簡版有四大因素的 13 種特質。簡版每個特質有 6 題，每題有 A 與 B 兩個選項，你依據符合程度，選擇 A 或 B 其中一個選項，全部有 78 題，作答時間約 15 分鐘。

例題

請比較 A 與 B 兩個選項，從中選擇一個比較符合你的選項

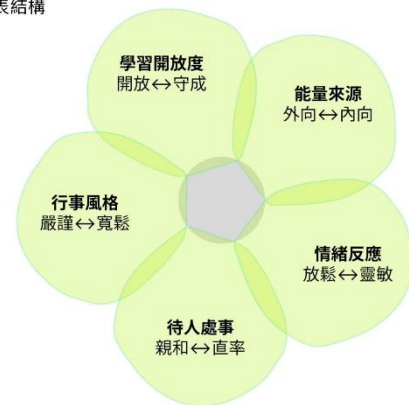
A. 我能自在的與不熟的人聊天 B. 我不習慣和陌生人講話

我的選擇 ☐ A ☒ B （因為我和陌生人講話有點不自在，所以 B 選項比較符合我）

測驗結果，可瞭解個人的特質傾向：

一、我能量來源是內向	還是外向
1. 行動力是主動	還是靜觀
2. 與人交往是社交型	還是獨處型
3. 領導力是領導型	還是支持型
二、待人處事是親和	還是直率
1. 互動方式是同理型	還是主見型
2. 對人態度是友善	還是講理
3. 面對問題是合作	還是抗爭
三、工作風格是嚴謹	還是寬鬆
1. 工作思慮是深思	還是直覺
2. 工作要求是盡責	還是不拘
3. 處事決定是理性	還是感性
4. 意志力是恆毅	還是隨興
四、學習開放是開放	還是守成
1. 學習方式是變通	還是慣性
2. 探索領域是創新	還是深耕
3. 學習思考是理念型	還是常規型

量表結構



採 Big Five 人格因素為測驗架構

★點選平台：人格特質量表(簡版)施測平台

網址：

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeSRDGIZWCbsoQmKEVLxSE7RtbRpcgrJ8DUwBrD0Yyknqdybg/viewform>



人格特質量表

掃描 QRcode 連結

