

學習重點-學習內容(國民中學及普通型高級中等學校必修課程 3. 公民)

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
		原住民族自治的基礎。	
	c. 規範、秩序與控制	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ 說明： 擇要探討社會規範如何反映社會結構與文化的演變。	公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？ 說明： 著重探討社會規範並非僅透過強制力來維護，並擇例討論規範（種族、族群、性別、性傾向或身心障礙等相關規範）持續受到質疑時，也有改變的可能。 公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？ 說明： 擇例探討社會規範可能對特定群體（可包括種族、族群、性別、性傾向或身心障礙等）較為不利，進而影響群體成員個人的人生目標設定與自我實現之可能。

學習重點-學習內容(國民中學及普通型高級中等學校必修課程 3. 公民)

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
	e. 政府的組成		【延伸探究】我國原住民族追求自治的訴求有哪些？與目前的地方自治有哪些基本差異？為什麼？
	f. 法律的地位、制定與適用	【延伸探究】原住民族基本法或其他基本法，其法律位階之效力為何？和一般的法律有何不同？	
	g. 憲法與人權保障		公Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有什麼關聯？基本權利的限制，有何範圍？國家如何促進基本權利的實現？ 說明： 1 擇例說明凡是維護人性尊嚴或人格自主發展所不可或缺之重要利益，皆應明列於憲法成為基本權利。國家除應避免侵犯基本權利，更應積極促進其實現。 2 探討國家為調和公共利益時，可透過法律的正當程

學習重點-學習內容(國民中學及普通型高級中等學校必修課程 3. 公民)

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
			序，適當限制基本人權，但仍不得侵犯人性尊嚴。
C. 社會運作的政治及與實踐	b. 公共意見		公Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現（可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現）的不平等？ 說明： 1. 探討媒體近用權和媒體監督的重要性。 2. 擇例探討公共意見形成過程中，可能出現的媒體近用與媒體再現之不平等現象。
	c. 政治參與		公Cc-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？ 說明： 著重探討不同層級公職人員選舉制度的特性，而非著重公職人員選舉項目和年齡等相關規定。 【延伸探究】 社會處境不利的群體面臨什麼樣

學習重點-學習內容(國民中學及普通型高級中等學校必修
課程 3. 公民)

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
			政治參與機會與資源上的不平等？ 說明： 可以從族群、性別、性傾向或身心障礙等不同面向進行探究。
D. 民主社會的理想及現實	a. 公平正義	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 說明： 探討結構性或非結構性因素所造成的個人或群體（族群、性別、性傾向或身心障礙等）之排除、剝削、暴力與無助感。	公 Da-V-1 個人權利跟公平正義（包括程序、匡正等）有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？ 公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？ 說明： 探討無差別對待可能惡化社會不平等，因此須對特定群體採取積極平權措施，可包括種族、族群、性別、性傾向或身心障礙等之討論。 公 Da-V-3

學習重點-學習內容(國民中學及普通型高級中等學校必修課程 3. 公民)

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
			為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？ 說明： 擇例探討種族、族群、性別、性傾向或身心障礙等群體的文化，及其在社會中的位置，如何影響其對公平正義的不同觀點。 民主社會如何解決「公平正義」有關的爭議？ 說明： 可從原住民族土地正義、環境正義、性別平權等面向探究。
	c. 多元文化	公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 說明： 擇例探討種族、族群、移民、性別、性傾向、身心障礙或信仰等群體之生活經驗和生命歷程的差異，並須	公Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？ 說明： 擇例探討我族中心、權力位階、歧視偏見、壓迫等現象及其原因。 公Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進

學習重點-學習內容(國民中學及普通型高級中等學校必修課程 3. 公民)

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
		公Dc-IV-2 避免刻板類型化。 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 說明： 以臺灣不同語言和不同群體的文化擇例探討，包括族群、移民、性別、性傾向、身心障礙或信仰等。 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ 說明： 擇例探討文化多樣性的益處，以及缺乏尊重的負面影響。	不同文化之間的平等？ 說明： 從我國促進族群文化平等的相關法律與政策擇例說明。 【延伸探究】 實現文化平等與普世人權有什麼關聯？二者之間可能存在的一致性與緊張關係是什麼？為什麼？
	d. 全球 關連		【延伸探究】 國際非政府組織（包括國際原住民族組織或環境組織）在全球永續發展議題有哪些作為或行動？面臨哪些困境？
	e. 科技 發展		公De-V-1 科技發展如何提升公共生活的參

學習重點-學習內容(國民中學及普通型高級中等學校必修課程 3. 公民)

主題	項目	條目	
		國民中學	普通型高級中等學校
			與？又會造成什麼樣的參與不平等？ 說明： 探討數位落差及資訊近用與族群、階級、區域、性別或身心障礙不平等之關聯。

附件 6 自然領域學習條目內容

學習重點-學習內容(國民中學-生物、物理、化學、地球科學)

主題	次主題	學習內容條目
科學、科技、社會及人文 (M)	科學、技術及社會的互動關係 (Ma)	Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 說明： 建議採用各種本土科學知能為例，如原住民族生活經驗或傳統生態知識具體示例，結合相關學習內容條目進行教學。
	科學發展的歷史 (Mb)	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 說明： 擇例簡介生物科學家之貢獻與研究歷程，並兼顧不同族群、性別與背景。此內容應融入相關章節，不必另成一個單元。

學習重點-學習內容(普通型高級中等學校必修課程-1. 物

理)

主題	次主題	學習內容條目
科學、科技、 社會及人文 (M)	科學在生活中的應用 (Mc)	PMc-Vc-4 4-1 近代物理科學的發展，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 說明： 擇例簡介物理科學家之貢獻與研究歷程，並兼顧不同族群、性別與背景，此內容應融入相關章節，不必另成一個單元。

學習重點-學習內容(普通型高級中等學校必修課程-2. 化學)

主題	次主題	學習內容條目
科學、科技、 社會及人文 (M)	科學發展的歷史 (Mb)	CMb-Vc-1 1-1 近代化學科學的發展，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 說明： 擇例簡介化學科學家之貢獻與研究歷程，並兼顧不同族群、性別與背景。此內容應融入相關章節，不必另成一個單元。

藝術領域學習重點架構表之「學習內容」

編碼	學習內容
必修課程綱要	
第二學習階段：3-4 年級	
鑑賞	
音 A-II-1	器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。
視 A-II-2	自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
表 A-II-2	國內表演藝術團體與代表人物。
實踐	
視 P-II-1	在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。
第三學習階段：5-6 年級	
鑑賞	
音 A-III-1	器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
表 A-III-1	家庭與社區的文化背景和歷史故事。
表 A-III-2	國內外表演藝術團體與代表人物。
實踐	
視 P-III-1	在地及全球藝文展演、藝術檔案。
第四學習階段：7-9 年級	
鑑賞	
音 A-IV-1	器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。
視 A-IV-2	傳統藝術、當代藝術、視覺文化。
視 A-IV-3	在地及各族群藝術、全球藝術。
表 A-IV-1	表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。
表 A-IV-2	在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。
實踐	
音 P-IV-2	在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。
視 P-IV-1	公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。
第五學習階段：10-12 年級	
鑑賞	
音 A-V-1	多元風格之樂曲。
美 A-V-2	數位文化、傳統藝術、藝術風格*、當代藝術*。
實踐	
音 P-V-1	當代多元文化。
音 P-V-2	文化資產保存與全球藝術文化相關議題。
美 P-V-1	藝術組織與機構、文化資產、在地及各族群藝文活動。
美 P-V-3	文化創意、生活美學*。
藝 P-V-2	設計與文化*。

編碼	學習內容
藝 P-V-4	音樂與文化*。
藝 P-V-5	各類表演藝術、在地及各族群藝文活動的參與習慣。
藝 P-V-6	表演藝術應用於生活、職涯、傳統文化與公民議題。*
加深加廣選修課程綱要	
第五學習階段：10-12 年級	
鑑賞	
演 A-V-3	表演藝術家與團體、傳統藝術、藝術行政、劇場形式及相關技術配置。
多 A-V-1	多媒體音樂之發展背景與社會文化。
設 A-V-3	設計與文化。
實踐	
演 P-V-3	戲劇與舞蹈應用於身心健康、傳統文化與在地社會活動。

114 年度教師自主學習社群方案 徵求簡章

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立東華大學

中華民國 114 年 1 月 1 日

壹、計畫背景及目的

為促進《教育基本法》及《原住民族教育法》所蘊涵的多元文化教育及全民原教理念，自 108 學年度始實施之十二年課綱，於各部定領域課程綱要納入許多原住民族歷史、文化、當代權利相關學習內容條目。協助各小學各級學校教師認識並熟悉該類學習內容，教育部國民及學前教育署委託國立東華大學執行「十二年課綱原住民族教育議題推廣計畫」(以下稱「十二年課綱計畫」)，在該計畫列有工作項目補助教師組成社群，自主增能學習原住民族議題相關學習內容條目。

具體而言，此次教師自主學習社群方案徵求目的如下：

- 一、 協助各級學校教師熟悉十二年課綱部定領域課程原住民族相關學習內容條目。
- 二、 促進各級學校教師增進對原住民族歷史文化基本面貌及當代權利議題相關背景知識的理解。
- 三、 推動各領域教師運用原住民族知識於部定領域課程教學工作，促進多元文化教育及全民原教理念之推動。
- 四、 促成各校各領域教師組成以原住民族教育議題為核心的學習社群。

貳、學習社群方案內容

一、社群學習主題自定，但應符合下列兩項條件：

- 1.與原住民族歷史、文化或當代權利議題相關。
- 2.能明確指出對應於部定領域課綱學習內容條目。(如下列範例)

釋例 A—主題：「認識原住民族命名文化及傳統祭儀」，對應於社會領綱國小「Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣」。

釋例 B—主題：「原住民族生態智慧」，對應於自然領綱「Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。」以及「MaIV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。」

釋例 C—主題：「認識原住民族權利及原住民族自治」，對應於社會領綱高中公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各族、原住民族都有權利能力？」、「[公 Aa 公民身分]【延伸探究】為什麼我國憲法、原住民族基本法賦予原住民族具有民族的

地位和自治的權利？對於原住民族的公民身分有什麼意義？」、以及「[公Be政府的組成]【延伸探究】我國原住民族追求自治的訴求有哪些？與目前的地方自治有哪些基本差異？為什麼？」

二、社群活動形式

活動形式多元化，從舉辦專題講座、Mentor 諮詢、參加原住民族議題相關學術研討或研習活動、參加部落傳統祭儀或文化活動、原鄉部落或都原聚落踏查或田調、原住民族教育議題專家學者/部落耆老/文史工作者訪談、教學檔案製作、創新教學方法、教學媒材研發、協同教學或其他有助於實踐本計畫目的之活動形式。

參、申請資格

每一社群以至少 3 人為原則，成員為公私立高級中等以下學校（含非學校形態實驗教育）教師，包括專兼任教師、代理代課教師、教學支援工作人員以及其他因特定計畫於學校實際從事教學工作之人員。

肆、補助社群數、經費及執行期間

- 一、本年度預定補助 10 個教師社群。
- 二、每一教師社群補助經費額度最高為 20,000 元整。
- 三、可使用經費項目請參考申請表範本所列預算項目。
- 四、申請核准後，請於 114 年 9 月 30 日前執行完畢。

伍、申請時間、應繳交表件及審查事宜

- 一、申請截止日期為 114 年 4 月 30 日。
- 二、請填列**申請書(參考附件一)**後將電子檔寄至承辦人信箱：abus@gms.ndhu.edu.tw。
- 三、承辦單位採隨送隨審，由計畫團隊就所提方案是否符合本次徵件目的、主題要件是否符合、活動形式及經費編列是否合宜進行審查，預定最遲於申請截止日結束後一個月內通知審查結果。

陸、經費核銷及成果報告

- 一、各學習社群使用之經費直接由國立東華大學辦理核銷。
- 二、各學習社群應先墊支經費，並於取得單據(領據、收據、發票)後於結案時交付國立東華大學本計畫承辦人協助處理核銷事宜。

三、發票抬頭請寫「國立東華大學」，統編為 08153719。

四、獲補助各教師社群至遲應於 114 年 10 月 31 日前，備齊**成果報告(參考附件二)**及各項費用單據，寄至國立東華大學住民族課程發展協作中心(974 花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二 1 號原住民族學院課程發展協作發展中心)，並於信封正面註明「114 年度教師自主學習社群方案」，俾便結案及辦理核銷。

柒、注意事項

一、申請資料應檢附教育部國民及學前署「公職人員利益衝突迴避法第 14 條第 2 項公職人員及關係人身分關係揭露表【事前揭露-依法令規定以公開公平方式辦理之補助】」。依公職人員利益衝突迴避法第 14 條第 2 項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第 18 條第 3 項規定，違者處新臺幣 5 萬元以上 50 萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

二、為協助各校教師更能有效運用社群資源，在**提報申請書之前**可以向東華大學申請諮詢服務(如:向當地耆老或專家學者諮詢相關資訊等，以利後續教師社群活動進行)，此費用不計入社群申請之補助款 20,000 元內，由東華大學直接支出，有此需求可自行聯繫計畫助理。

三、為使有興趣申請之教師更為了解自主學習社群的相關規定及注意事項，特辦理一場線上說明會，並邀請 113 年度申請團隊進行經驗分享交流。

1. 時間：114 年 3 月 28 日 下午 14:00-15:00

2. 會議室地點：採線上 Google Meet 會議室(<https://meet.google.com/cqz-gztc-yvn>)

3. 說明會議程：

時間	項目	內容	主持人
13:50-14:00	測試及報到	系統測試及報到	國立東華大學
14:00-14:10	主席致詞	計畫說明	國立東華大學 陳張培倫副教授
14:10-14:20	教師自主學習社群申請說明	自主社群申請方式及行政流程說明	國立東華大學
14:20-14:50	113 年度申請團隊分享交流	1. 七腳川事件、太魯閣事件融入教學 2. 原住民族傳統植物醫療	1. 國立臺南女子高級中學 林秀珍老師 2. 國立仁愛高級農業職業學校 謝維老師
14:50-15:00	問答時間	常見問題	國立東華大學

15:00	會議結束
-------	------

捌、相關聯絡資訊

(一)聯絡人：國立東華大學原住民族課程發展協作中心溫宸沫專任助理

(二)聯絡電話：03-8905936

(三)聯絡信箱：abus@gms.ndhu.edu.tw

附件一

教育部國民及學前教育署

公職人員利益衝突迴避法第14條第2項公職人員及關係人身分關係揭露表

【事前揭露-依法令規定以公開公平方式辦理之補助】

(本表由公職人員或其關係人填寫)

說明：

公職人員：

※例如以下職務，惟實際仍請參閱公職人員利益衝突迴避法(下稱本法)第2條第1項等規定：

(一)本署公職人員(以下1.～2. 為舉例，實際仍請參閱3. 之相關規定)：

1. 本署正副首長(署長、副署長)及幕僚長(主任秘書)。
2. 本署政風室、主計室、秘書室之主任及科長(秘書室僅事務科科長)。
3. 其他依本法第2條第1項、本法施行細則規定及相關函釋意旨，屬本署公職人員者。

(二)依法規得監督本署之公職人員(以下 1.～4. 為舉例，實際仍請參閱 5. 之相關規定)：

1. 行政院院長、副院長、秘書長、政務副秘書長、常務副秘書長、政務人員。
2. 教育部正副首長(部長、政務/常務次長)及幕僚長(主任秘書)。
3. 立法委員。
4. 監察委員。(法務部 100 年 7 月 29 日廉利字第 1000500067 號函釋)

5. 其他依本法第2條第1項、本法施行細則及其他依法令、章程或組織規定，得對本署行使直接或間接指揮、督導或其他相類似職權之公職人員。

※依法代理執行上述公職人員職務之人員，於執行該職務期間亦適用本法。

公職人員之關係人：

※例如以下自然人及事業團體，惟實際仍請參閱本法第3條第1項等規定：

(一) 自然人(配偶、親屬、家屬)：公職人員之配偶、二親等以內之血(姻)親、共同生活之家屬。

(二) 事業團體(含非營利)：公職人員本人、配偶或其親(家)屬擔任要職(如：負責人、董事、獨立董事、監察人、經理人或相類似職務)之營利事業、非營利之法人及非法人團體。但屬政府或公股指派、遴聘代表或由政府聘任者，不包括之。

(三) 其他：

1. 信託：公職人員或其配偶信託財產之受託人(不含依法強制信託)。

2. 機要：公職人員進用之機要人員(例如：本署署長室秘書、教育部部長室專門委員、主任秘書室秘書)。

3. 立法委員之助理。

(四) 其他依本法第3條第1項、本法施行細則規定及相關函釋意旨等，屬前揭公職人員(含本署及依法規得監督本署之公職人員)之關係人者。

※爰前揭公職人員或其關係人依本法第14條第1項規定，除有但書情形，不得與公職人員服務或受其監督之機關團體為補助、買賣、租賃、承攬等行為。

- ✚ 參與補助案件名稱：
- ✚ 案號(無案號者免填)：
- ✚ 申請人就本案是否屬公職人員利益衝突迴避法第2條第1項之公職人員或第3條第1項公職人員之關係人？

☐ 是。請接續填寫下列各表。

☐ 否。免填下列各表，並請逕於以下簽名欄簽名及簽署填表日期。

表1：

本案補助對象係公職人員或其關係人：		
☐ 公職人員（勾選此項者，無需填寫表2）		
姓名：	服務機關團體：	職稱：
☐ 公職人員之關係人（勾選此項者，請繼續填寫表2）		

表2：

公職人員：			
姓名：		服務機關團體：	
姓名：		職稱：	
關係人（屬自然人者）：姓名			
關係人（屬營利事業、非營利之法人或非法人團體）：			
名稱		統一編號	代表人或管理人姓名
關係人與公職人員第3條第1項各款之關係			
☐ 第1款	公職人員之配偶或共同生活之家屬		
☐ 第2款	公職人員之二親等以內親屬	稱謂：	
☐ 第3款	公職人員或其配偶信託財產之受託人	受託人名稱：	
☐ 第4款 (請填寫 abc 欄位)	a. 請勾選關係人係屬下列何者： ☐ 營利事業 ☐ 非營利法人 ☐ 非法人團體	b. 請勾選係以下何者擔任職務： ☐ 公職人員本人 ☐ 公職人員之配偶或共同生活之家屬。姓名： ☐ 公職人員二親等以內親屬。 親屬稱謂：_____（填寫親屬稱謂例如：兒媳、女婿、兄嫂、弟媳、連襟、妯娌） 姓名：	c. 請勾選擔任職務名稱： ☐ 負責人 ☐ 董事 ☐ 獨立董事 ☐ 監察人 ☐ 經理人 ☐ 相類似職務：
☐ 第5款	經公職人員進用之機要人員	機要人員之服務機關：_____ 職稱：	
☐ 第6款	各級民意代表之助理	助理之服務機關：_____ 職稱：	

備註：

(若有其他記載事項請填於備註)

填表人簽名或蓋章：

(填表人屬營利事業、非營利之法人或非法人團體者，請一併由該「事業法人團體」
及「負責人」蓋章)

填表日期： 年 月 日

此致 教育部國民及學前教育署

※填表說明：

1. 請先填寫表1，選擇補助對象係公職人員或關係人，並於☐打勾。
2. 補助對象係公職人員者，無須填表2；補助對象為公職人員之關係人者，則須填寫表2。
3. 表2請填寫公職人員及關係人之基本資料，並選擇填寫關係人與公職人員間屬第3條第1項各款之關係。
4. 有其他記載事項請填於備註。
5. 填表人即公職人員或關係人請於簽名欄位簽名或蓋章，並填寫填表日期。

*相關法條：

◎公職人員利益衝突迴避法第2條：

本法所稱公職人員，其範圍如下：

一、總統、副總統。

二、各級政府機關（構）、公營事業總、分支機構之首長、副首長、幕僚長、副幕僚長與該等職務之人。

三、政務人員。

四、各級公立學校、軍警院校、矯正學校校長、副校長；其設有附屬機構者，該機構之首長、副首長。

五、各級民意機關之民意代表。

六、代表政府或公股出任其出資、捐助之私法人之董事、監察人與該等職務之人。

七、公法人之董事、監察人、首長、執行長與該等職務之人。

八、政府捐助之財團法人之董事長、執行長、秘書長與該等職務之人。

九、法官、檢察官、戰時軍法官、行政執行官、司法事務官及檢察事務官。

十、各級軍事機關（構）及部隊上校編階以上之主官、副主官。

十一、其他各級政府機關（構）、公營事業機構、各級公立學校、軍警院校、矯正學校及附屬機構辦理工務、建築管理、城鄉計畫、政風、會計、審計、採購業務之主管人員。

十二、其他職務性質特殊，經行政院會同主管府、院核定適用本法之人員。

依法代理執行前項公職人員職務之人員，於執行該職務期間亦屬本法之公職人員。

◎公職人員利益衝突迴避法第14條第1項：

公職人員或其關係人，不得與公職人員服務或受其監督之機關團體為補助、買賣、租賃、承攬或其他具有對價之交易行為。但有下列情形之一者，不在此限：

……三、基於法定身分依法令規定申請之補助；或對公職人員之關係人依法令規定以公開公平方式辦理之補助，或禁止其補助反不利於公共利益且經補助法令主管機關核定同意之補助。

◎公職人員利益衝突迴避法第14條第2項：

公職人員或其關係人……為前項但書第一款至第三款補助或交易行為前，應主動於申請或投標文件內據實表明其身分關係。

***罰則：**

★公職人員利益衝突迴避法第18條第3項：

……違反第十四條第二項規定者，處新臺幣五萬元以上五十萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

附件二

114 年度教師發展自主學習社群方案申請書

方案主題			
學習主題對應之部定領域及學習內容條目			
活動形式 (可複選)	☐ 專題講座 ☐ Mentor 諮詢 ☐ 參加原住民族議題相關學術研討或研習活動 ☐ 參加部落傳統祭儀或文化活動 ☐ 原鄉部落或都原聚落踏查或田調 ☐ 原住民族教育議題專家學者/部落耆老/文史工作者訪談 ☐ 教學檔案製作 ☐ 創新教學方法 ☐ 教學媒材研發 ☐ 協同教學 ☐ 其他_____		
成果概述			
成員姓名	服務單位/職稱	連絡地址/電話	E-mail

方案概述 (500-1000 字)	
--------------------------	--

預期成效					
預定執行期程	年 月 日至 年 月 日				
經費預算	項目	單價	數量	總額	備註
	講座鐘點費				校外專家學者之講座鐘點費為 2,000 元/時。
	諮詢費				包括諮詢及訪談 2500 元/次
	交通費				實報實銷
	住宿費				依相關差旅規定支出
	保險費				實報實銷
	文具材料費				實報實銷
	其他				
	總計				
請注意：請注意：本方案經費僅作為執行方案活動用，切勿轉為私人或其他活動使用。經費上限為新台幣 2 萬元整。抬頭：國立東華大學，統編 08153719					

附件二

114 年度教師發展自主學習社群方案成果報告書

教師社群用活動成果報告

方案主題			
對應學習主題之 部定領域及學習 內容條目			
受補助單位			
聯絡人			
連絡電話		e-mail	
計畫期程			
活動名稱			
活動形式（可複 選）	☐ 專題講座 ☐ Mentor 諮詢 ☐ 參加原住民族議題相關學術研討或研習活動 ☐ 參加部落傳統祭儀或文化活動 ☐ 原鄉部落或都原聚落踏查或田調 ☐ ☐ 原住民族教育議題專家學者/部落耆老/文史工作者訪談 ☐ 教學檔案製作 ☐ 創新教學方法 ☐ 教學媒材研發 ☐ 協同教學 ☐ 其他		
呈現形式（可複 選）	☐ 研習活動 ☐ 釋義條目 ☐ 簡報 ☐ 書面報告 ☐ 影片 ☐ 活動企劃 ☐ 訪 ☐ 談口述 ☐ 教學檔案		
活動日期	年 月 日		
主辦單位/地點			
申請教師		參與教師數	人
相關附件電子檔	☐ 簽到表 ☐ 研習證明 ☐ 照片原檔 ☐ 活動講義 ☐ 其他呈現方 式：_____ 交至 abus@gms.ndhu.edu.tw 信箱		
方案概述 (500-1000 字)			
一、課程內容執行情形： (※參與內容機制概述:)			

二、 成果展現：

(請參考敘明透過本自主學群運作之成效)

※內容可包含：

1. 活動申請預期成效項目
2. 參與教師學習成效之描述，例如簡案的製作
3. 活動流程，例如:講師授課學習內容、課程簡報

活 動 照 片	
活動照片說明	活動照片說明
活動照片說明	活動照片說明