

『永續淨零 典範帶領』-114 年度高雄市環教綠星獎實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫。
- (二) 高雄市環境教育中程計畫書。

二、目的

- (一) 配合中央及本市環境教育政策，辦理優良學校認證選拔，鼓勵各校自主參與。
- (二) 藉由環境教育指標認證選拔，取代例行性項目檢核評分，落實學校環境教育特色發展。
- (三) 透過認證選拔指標創新特色學校，展現本市環境教育亮點。
- (四) 推動指標認證學校經驗分享，提供本市學校環境教育觀摩機會，落實環境教育典範學習。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：高雄市政府教育局。
- (二) 承辦單位：高雄市立大義國民中學。

四、申請對象：本局所屬公私立高級中等以下學校（以下簡稱學校）。

五、選拔方式

- (一) 指標及內容：共分為 9 項指標（如附件 1）。
- (二) 選拔方式：由學校認定於該指標推動著有績效，填寫附件 2報名表並檢附相關佐證資料，本局將聘請委員審查，核定後即獲頒該項目認證。
- (三) 選拔說明：
 - 1、欲提送參賽綠星獎之學校，須檢附近 2 年內相關佐證資料(資料起算日：申請年度起回溯 2 年為基礎，以最早年度 1 月 1 日為結算點)，參賽資料應以徵件資料項目之對應實際作為，並能積極展現該校對該項目之整體成效為目標。
 - 2、選拔額度：將依各指標學校申請情形擇優進行評審。

六、獲獎學校及獎勵

- (一) 頒發獲認證指標形象掛牌。
- (二) 敘獎：獲得 1 項認證指標之學校，核予相關承辦或有功人員記功 1 次 1 人，嘉獎

2 次 2 人及嘉獎 1 次 3 人；如學校獲得 2 項獎項以上之情形，得依分工分別核予敘獎。

(三)114 年度經評審確定獲得認證者，將於 115 年度補助資本門經費(或等值資訊設備)；獎項累積星級之計算以學校首次獲得認證起四年內為限，超過四年則重新起算。補助方式如下：

1. 累積 1-2 顆星，獲補助 1 萬元經費。
2. 累積 3 顆星，獲補助 5 萬元經費
3. 累積 4-5 顆星，獲補助 5 萬 5,000 元經費。
4. 累積 6 顆星，獲補助 8 萬元經費。
5. 累積 7-8 顆星，獲補助 8 萬 5,000 元經費。
6. 達成 9 顆星給予最高榮譽 15 萬元經費。

(四) 單一獎項指標已獲認證之學校，四年內不得重複提出申請，若重複提出申請，則不予審查。

(五) 每年度獲得星級之學校，將頒發該年度獲得之星級認證指標、舉辦形象掛牌並予以敘獎。另頒發依前項累積星數補助經費，鼓勵各項目均衡發展為積極目標。

七、實施期程

(一) 申請時間及方式：自即日起至 114 年 9 月 26 日(星期五)止。相關報名表及佐證資料(「以「1 項指標」填寫「1 份」報名表，申請 2 項指標則須分別填寫 2 份報名表，以此類推)惠請於 114 年 9 月 26 日(星期五)前至線上表單(網址：

<https://forms.gle/fQ7TCn16ngcEFA3R9>)-上傳「報名表」(應完成校內核章並掃描)及「佐證資料」等資料，上傳檔案名稱請以校名-指標-檔案，例：00 國中-1. 永續校園：探索與改善-報名表及佐證資料(或其他佐證資料)，1 項指標請填報 1 份表單。

(二) 審查時間：114 年 10 月 13 日(星期一)至 114 年 11 月 28 日(星期五)。

(三) 公布結果及頒獎：結果將於本年度結束前由本局發函或公告各校，並擇期辦理掛牌頒獎活動。

(四) 環境教育成果展：114 年度獲得認證優良學校，必要時應接受邀請參與 115 年度本市環教成果展，以展現本市環境教育亮點。

(五) 綠星獎說明會：114 年度辦理全市性說明會，將邀請 113 年度獲獎學校進行經驗分享，以提升學校對於本獎項各指標內涵之了解。

八、經費：由「教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫」及本市相關經費支應。

九、聯絡人：高雄市政府教育局資訊及國際教育科承辦人吳清雄先生，電話：07-7995678 分機 3115，E-mail：m969013@gmail.com。

十、本計畫依教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫執行，計畫內容項目依年度公告辦理。

【附件 1】高雄市環教綠星獎 9 項指標

編號	各獎項指標	內涵說明
1	Sustainable Campus 永續校園： 探索與改善 	1. 理解校園基礎設施與空間規劃的現況，並延伸這些概念於生活環境中。 2. 探討校園及周遭環境中永續與不永續發展的案例，並認識各類型人類發展所帶來的影響。 3. 盤點及探索不利於校園環境健康的因子(廣義的健康)。 4. 導入有助於改善學習環境的規劃，並提出具體改善之策略。 5. 以學校本位課程、既有課程或社團/全校性活動等方式，連結永續校園概念具體落實於教學中。
	評估指標 (三擇一達標即可)	一、曾執行教育部永續校園局部改造計畫兩年以上，且其改造項目都維持正常運作具有一定成效者。 二、執行永續循環校園探索計畫並完成結案者，或曾獲得教育局永續校園改造計畫補助者。 三、依循永續校園精神，規劃及執行校園局部改造。
	建議提供之佐證資料	1. 納入相關課程計畫(含教案與教學實施成果)之佐證資料。 2. 建立相關專業性社團並具體營運與教育實踐之證明。 3. 其他佐證資料。

編號	各獎項指標	內涵說明
2	Resilience in Life 韌性生活： 健康及平等 	韌性生活意指，當生活中遭遇困難時，能夠適應並重新恢復正常、保持生活平衡的能力。人的一生中抵禦能力的水準會因年齡、經驗及學習而變化與發展。這裡所指的韌性，是屬於學習得來的適應力，其是透過已渡過的困難經驗或是經設計的困難情境來學習及激化產出。我們學會何時使用它，並在壓力大的時候使用它，便成為學生面對未來環境及生活不確定性的一種自我管理機制。 1. 適度安排戶外教育、運動及活動等，以有助於維持健康的生活。 2. 了解性別角色及多元族群文化(如族群、宗教、階層等)應受到尊重與保護，學校行政運作能落實對於個體保障及權利之展現。 3. 學習平等、公平和分享的概念，尊重多樣性和他人的選擇，以減少不平等對社會和經濟的影響。 4. 以永續發展目標為核心思維，採取批判和參與式的學習方法，並落實於生活中的應用。

評估指標 (三擇一達標即可)	一、每週學習總時數執行一定比例之經常性課室外學習、運動及活動，並有明確佐證者(列出時數比例及舉例)。 二、對應新形成、地域性之環境健康議題(如腸病毒、登革熱、新型冠狀病毒肺炎等)，具有獨創性、教育性之作為融入課程、社團、親師生座談與活動，並有具體成效者。 三、性別角色及多元族群之無障礙、友善空間(包括人及各式生物)之營造與對應課程之推行，並有具體成效者。
建議提供之佐證資料	1. 納入相關課程計畫(含教案與教學實施成果)之佐證資料。 2. 建立相關專業性社團並具體營運與教育實踐之證明。 3. 其他佐證資料。

編號	各獎項指標	內涵說明
3	Partnership 夥伴關係： 社區共翻轉 	校園綠色流通模式(Green Logistics of Campus)意指，在校園內減少資源消耗和環境污染的商品流通活動；其目的係以環境保護為導向，直接或間接利用綠色行動或科技輔具，促成降低污染的環保取向型商品流通的過程及活動。 1. 培養社會情感素養、建立地方關係，學習理解社區環境現況與需求。 2. 熟悉城市的特性包括人類基本需求(食物、住宅、能源、交通和水等)的供應鏈。 3. 強調學校與周遭社區之永續流通(交通、物流、資源流)，以減少碳足跡的積極作為。 4. 學校與社區共同推動互助性的永續作為，落實永續教育的推廣與在地實踐。
	評估指標 (三擇一達標即可)	一、曾執行相關計畫(如社區巡禮、農村再生、家鄉故事繪本、社區產業創生、在地食材等相關議題)，且有具體成效。 二、執行校園綠色流通模式有積極改善環境之作為，並具有明確佐證者。 三、學校與社區建立環境教育夥伴關係，並持續推動共同參與的互助性作為。
	建議提供之佐證資料	1. 納入相關課程計畫(含教案與教學實施成果)之佐證資料。 2. 建立相關專業性社團並具體營運與教育實踐之證明。 3. 其他佐證資料。

編號	各獎項指標	內涵說明
4	Ecological Integrity 生態健全： 與自然共生 	1. 強化校園內外的自然環境及生物多樣性的維護。 2. 提升學生在學習領域直接參與戶外教學及體驗學習之機會。 3. 了解特定棲息地內野生動植物的存在。 4. 建構生態系統的威脅、棲息地喪失及瀕危物種等概念，了解自然生態保育的重要性。 5. 學習運用批判性思考來調查受威脅或瀕危物種，探討問題的解決方案。
評估指標 (三擇一達標即可)		一、以校園在地條件為考量，執行校園自然環境之改善(例如：種植原生植物、多層次生態綠化、地表土壤改良、生物棲地多樣化、鋪面環境友善化等)。 二、有系統地執行跨領域戶外教育及體驗學習，並具有明確成效或特色者(列出跨領域之科目類別、時數及教學設計或規劃，並提出明確成果)。 三、執行生態相關實際行動，並有效擴及社區參與者。
建議提供之佐證資料		1. 納入相關課程計畫(含教案與教學實施成果)之佐證資料。 2. 建立相關專業性社團並具體營運與教育實踐之證明。 3. 發展足夠之專業教案，並具體實踐精進之成果。

編號	各獎項指標	內涵說明
5	Environmental Aesthetics 環境美學： 與美感相遇 	1. 促進自然美感的欣賞能力，有助於延續及增強對自然環境及其生命的情感。 2. 強調具備相關自然科學知識，運用理性思維超越人類感官上的表象知覺(例如美與醜)，才能看到萬物深層的美感。 3. 從倫理學和美學的角度來考量生態系統，強調包含關心、責任與尊重的深層美學，作為環境保護的基本觀念。以具美感和在地文化創生方式，消除校園簡陋破窳場域，並將營造過程融入教學當中。
評估指標 (三擇一達標即可)		一、結合公部門或社會資源，推展學校美感教育課程，如校園美感環境教育或學學文創...等。 二、導入在地或美學元素改造校園，獲得美學獎項或營造整體美感校園，如最美共讀站、美廁獎項、最美校樹...等。 三、發展美感教育課程，培育學生習得美感基本知能，深化學生美學素養卓有成效。
建議提供之佐證資料		1. 美感教育活動實施歷程、教案及教學成果。 2. 美感校園營造歷程，改變的實績，獲得的獎項。

	3. 美感教育課程計畫，各項社團營運成果，學生參賽獎項，實踐美感生活相關佐證。 4. 其他佐證資料。
--	---

編號	各獎項指標	內涵說明
6	Green Energy 永恆綠能： 節約與創發 	1. 強調減少二氧化碳排放之必要性。 2. 學校推動節能或創能之作為，減少環境碳排負荷。 3. 學習監控能源消耗之能力，包括在課堂環境中，為自己配備適當的用具，養成日常生活的低碳習慣與行為，以適應低碳生活的模式。
	評估指標 (三擇一達標即可)	一、學校近三年節電量具體成效與分析。 二、學校建築物、環境、能源設施具有節能、創能及儲能之考量與規劃(如採光、通風、省能裝置、植栽、綠化、遮陽、再生能源等)，或建置能源教室，搭配課程教學。 三、其他運用創新能源或節能作為，並有效達成創新示範功效，並獲致相關獎項足以佐證者。
	建議提供之佐證資料	1. 檢附相關符合評估指標之計算佐證資料。 2. 納入相關課程計畫(含教案與具體實踐精進成果)之佐證資料。 3. 建立相關專業性社團並具體營運與教育實踐之證明。 4. 其他佐證資料。

編號	各獎項指標	內涵說明
7	Water Conservation 護水作為： 淨水與再生 	1. 強調節省水資源的應用模式與增進對水環境的理解。 2. 透過環境教育啟發學生對於水體保護相關概念或創意，進而在未來能夠發揮影響力。 3. 理解有意識的用水行為，養成永續的用水模式。 4. 學會權衡不同來源的智慧與價值，表達見解並尊重他人之權利，理解用水的正義及法令政策。
	評估指標 (三擇一達標即可)	一、學校進行有效之非傳統水源再利用作為，並有效增加自來水資源之替代率。 二、學校有針對校園使用過之水資源進行有效的生態性淨水、保水或護水作為，並具有一定之創意性與維護性。 三、其他創新水資源作為，並有效達成實際示範功效，並獲致相關獎項足以佐證者。
	建議提供之佐證資料	1. 檢附相關符合評估指標之明確佐證資料。 2. 納入校訂課程內涵並實踐之相關資料。

	3. 建立相關專業性社團並具體營運與教育實踐之證明。 4. 發展足夠之專業教案，並具體實踐精進之成果。
--	--

編號	各獎項指標	內涵說明
8	Climate Action 氣候行動： 防災及創生 	1. 了解校園及居家災害的應變或避難方式。 2. 透過行動研究來解決此環境問題(如減少災害風險)，並發展科學、數學、技術及社會科學等技能。 3. 養成生活中實踐氣候變遷減緩與調適的必要技能與行動。 4. 在家中和學校學習服務性工作，認識工作世界中所需的一般知識與能力。 5. 透過職業探索與技藝學習，了解未來綠領工作之就業機會，以及不同形式工作的價值，例如有償工作、無償工作、志願工作和新創就業市場。
	評估指標 (三擇一達標即可)	一、針對氣候變遷減緩與調適目標，有效納入校訂相關課程並發展出配合校園氣候行動的教學方案，且有具體實踐者。 二、有效建構校園碳中和學習地圖(如排碳、減碳、碳循環、碳交易、淨零生活...等)，並舉辦相關研習或宣導活動，探討淨零排放之相關行動方案。 三、學校與社區建立服務學習之夥伴關係，並有效納入社區參與的互助性與氣候行動相關之作為。
	建議提供之佐證資料	1. 相關獲獎資料。 2. 納入校訂課程內涵並實踐之相關資料。 3. 建立相關專業性社團並具體營運與教育實踐之證明。 4. 發展足夠之專業教案，並具體實踐精進之成果。

編號	各獎項指標	內涵說明
9	Circular Resources 循環資源： 7R 一起來 	1. 強調減少一次性消費及資源再利用的素養。 2. 了解生態足跡概念及計算方式，學會根據產品的生命週期，做出明智的購買決策。 3. 縮減消費量、減少包裝和運輸距離，並落實資源回收再利用的生活。 4. 培育資源(如物資、水和能源等)循環再利用的生活技能。 5. 深化對供應鏈和公平交易的知識，了解生產和消費的永續性原則。
	評估指標 (三擇一達標即可)	一、推動 7R (Rethink 再思考、Reduce 減量、Reuse 重複使用、Recycle 回收、Repair 維修、Reject 拒用一次性產品、Return 回歸自然) 相關課程或活動。

	二、執行校園資源循環工作有具體量化成效及明確佐證資料。 三、學校與社區共同參與資源循環再生、創生等具體互助性作為，且具有一定績效。
建議提供之佐證資料	1. 資源循環相關獎項獲獎資料。 2. 納入相關課程計畫(含教案與教學實施成果)之佐證資料。 3. 建立相關專業性社團並具體營運與教育實踐之證明。 4. 其他佐證資料。

【附件 2】高雄市環教綠星獎指標—報名表

學校名稱			承辦人	
			聯絡電話	
申請指標 (務必勾選一項)	☐	1.Sustainable Campus 永續校園：探索與改善		
	☐	2.Resilience in Life 韌性生活：健康及平等		
	☐	3. Partnership 夥伴關係：社區共翻轉		
	☐	4.Ecological Integrity 生態健全：與自然共生		
	☐	5.Environmental Aesthetics 環境美學：與美感相遇		
	☐	6.Green Energy 永恆綠能：節約與創發		
	☐	7.Water Conservation 護水作為：淨水與再生		
	☐	8.Climate Action 氣候行動：防災及創生		
	☐	9.Circular Resources 資源循環：7R 一起來		
推動說明 (務請列點說明)	備註： 1、請以條列方式敘述之，並註明佐證資料頁碼。 2、「一項指標」填寫「1 份」報名表，申請二項指標則須分別填寫 2 份報名表，以此類推。 3、佐證資料：以呈現申請指標相關計畫之內容、獲獎證明及教學應用上之推動成果等為主。 4、請至線上表單(網址：https://forms.gle/fQ7TCn16ngcEFA3R9)-上傳「報名表」(應完成校內核章並掃描)及「佐證資料」等資料，依「<u>推動說明</u>」列點順序排列、<u>整併成 1 個 pdf 檔</u>(總頁數不超過 20 頁為原則)。 5、本表請以字體大小 12，單行間距填寫，表格如不敷使用，請自行增列。			
承辦人 (請核章)		校長 (請核章)		