

高雄市【社團法人高雄市心家長協會】辦理
十二年國民基本教育精進中小學教學專業與課程品質
112 學年度【閱讀探究與社會情緒學習 SEL, Social &
Emotional Learning】計畫簡章

民間媒體報導：「根據統計，全世界每 40 秒就有死於自殺，比死於戰爭與凶殺的總數還要多，更是 15-29 歲年齡層死因第二位，已是嚴峻的公衛議題。.....」

心理學家早就發現，人生的成就（主觀的幸福、快樂感）大約只有 20% 取決於個人的 IQ，其他 80% 則受其他非智力因素影響(EQ)。SEL 能力不夠，挫折忍耐力低，會變得很自我、很容易衝動。

當孩子在學校裡經常帶著受傷、困惑的情緒，是無法有效學習的。孩子學會包括同理心、衝動控制、解決問題、情緒管理等的社會和情緒技巧(SEL)，有助於開發他們的腦部，增進學習能力。而且 SEL 讓人產生「自信」，不怕失敗。預防「習得無助」的發生。

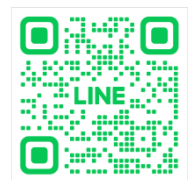
SEL 是讓孩子獲得幸福的關鍵能力，不能讓它在教育裡缺席！

- 研習日期：113 年 6/7、6/14、6/21（五）
- 研習時間：09:30-15:30（中午休息一小時）
- 研習地點：人本教育基金會南辦 7 樓教室
（苓雅區中正一路 249 號 7 樓，高雄捷運五塊厝站 3 號出口）
- 研習費用：報名費 300 元（心家長會員/贊助會員免費）
- 報名方式：線上報名



報名表 QRcode

- 報名日期：即日期至額滿截止
- 聯絡方式：
LINE 官方帳號：<https://lin.ee/ehpLVId>
E-mail：heart01010606@gmail.com
FB 粉專私訊：<https://www.facebook.com/heart01010606>
電話：林淑美 0987-757292



透過行動條碼加入LINE好友

註 1：匯款資訊請參照線上報名表。

註 2：三天課程有連續性，欲報名者請盡量三天全程參與，填表前請詳閱報名表單上「注意事項」。

一、依據：

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質要點。
- (二) 高雄市學校申請辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學專業與課程品質整體計畫審查作業規定。

二、目標：

- (一) 幫助本市家長認識閱讀之於社會情緒學習(SEL, Social&Emotional Learning)的重要。
- (二) 幫助本市家長瞭解如何透過閱讀了解自己、連結他人。
- (三) 提升家長對探究式學習的理解，透過閱讀思考及文本互動討論，增進家長對文本的認知成為孩子閱讀夥伴，進而協助其探究自己與他人的關係，掌控自己的人生，獲得幸福的關鍵能力。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：高雄市政府教育局
- (三) 承辦單位：社團法人高雄市心家長協會

四、辦理日期：113年6月7日(五)、6月14日(五)、6月21日(五)，共三天15小時。

五、參與對象與人數：本市家長、老師、閱讀推動志工。每場預計50人次。

六、研習規劃：

(一) 課程規劃

| 場次 | 日期/時間 | 課程名稱/內容 | 時數 | 講師 實施方式 |
|----|--------------------|---------------------|----|----------------------|
| 1 | 6月7日 0930-1530 | 社會情緒學習(SEL) 的重要性 | 5 | 吳敏而教授 專題演講&課堂討論分享 |
| 2 | 6月14日 0930-1530 | 從閱讀探究 SEL - I | 5 | 吳敏而老師 專題演講&課堂討論分享 |
| 3 | 6月21日 0930-1530 | 用閱讀探究 SEL - II | 5 | 侯秋玲老師 專題演講&課堂討論分享 |

(二) 師資：

吳敏而教授—美國哥倫比亞大學心理學學士、紐約市立大學認知心理學博士。曾任國家教育研究院研究員、美國教育部教育研究所研究員、香港教育學院中文系首席講師。曾參與十二年國教政策及課綱制定與推動《國民中小學補救教學跨領域閱讀教材》主編。台灣小語會理事，致力於兩岸四地的語文教學研討與交流，及積極推動素養導向的教學研習。

侯秋玲老師—國立台灣師範大學教育研究所博士。曾任毛毛蟲兒童哲學基金會執行長、國教署國民中小學補救教學師資培育組講師。《分享書，談科學：用兒童文學探索科學概念》、教育專業、兒童文學、親子叢書譯著者，《國民中小學補救教學跨領域閱讀教材》研發編輯。台灣小語會理事，致力於兩岸四地的語文教學研討與交流，及積極推動素養導向的教學研習。

七、預期效益與限制：

- (一) 至少提供50位家長或閱讀推動志工瞭解閱讀之於社會情緒學習(SEL)的重要性。
- (二) 至少提供50位家長或閱讀推動志工學習到帶領青少年閱讀策略之運用，並提升增加閱讀思考及討論文本方法的應用能力，進而增加與青少年對話的材料和能力。
- (三) 透過本課程促進至少50個家庭更了解十二年國教下的學習歷程，促進親子正向互動，並協助青少年啟動社會情緒學習(SEL)能力。

八、經費來源：由教育部112學年補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學專業與課程品質整體計畫支應。

九、參與教師准予公假，完成研習後每場次核予15小時研習時數。

十、本計畫經教育局核准後實施，修正時亦同。