



高雄市立左營高級中學

108學年度入學學生

選課輔導手冊



中華民國108年06月28日

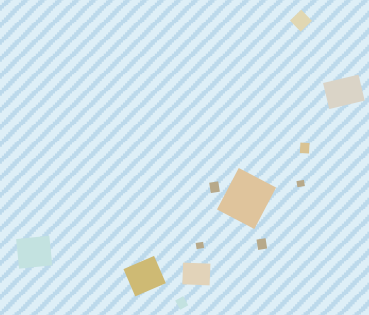
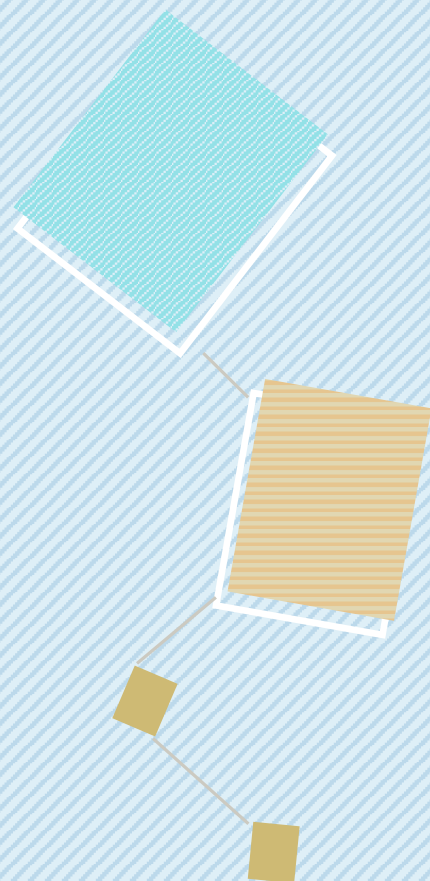
目錄

content

壹	學校願景	01
貳	學生圖像	02
參	課程地圖	03
肆	各領域年度課程安排	20
伍	校訂課程介紹	28
陸	課程輔導諮詢實施與流程	96
柒	生涯規劃相關資料	98
捌	學生學習地圖	100
玖	升學進路	105
拾	學生學習歷程檔案	112
拾壹	彈性學習時間之規劃 (含「學生自主學習實施規範」)	115
拾貳	選課作業方式與流程	121
拾參	畢業條件與修課學分檢核表	123
拾肆	問與答	132

壹 | 學校願景

TYHS



壹、學校願景

左營高中是一所有73年傳統的社區型學校。在108課綱執行之際，學校重新討論在教育制度變革之際，學校應有的調整與願景。期望能配合新課綱的實施，融合學校固有的良好傳統，加上各項新政策的推行，發展出學校自有的特色，成為一所與時漸進的動能學校。本校的學校願景從4方面談起：



學生端

- 左營高中屬於社區型學校，大部分的學生未來都是社會上的中間分子。所以培養負責自律的學生，不論未來擔任任何職務，都能善盡本質的做好份內工作。另外，在訊息端變的現今與未來，唯有不斷的學習、自我充實，才能趕上世界的腳步，因此成為一個終身學習者也是我們對學生的期許。

課程端

- 高中時候是學生自我探索非常重要的時期。因此，本校會發展適性多元的課程，提供學生們多樣的課程去探索、體驗，協助他們在生涯/職涯選擇上能更宏觀。課程的設計也要能與生活接軌，誠如新課綱所提到的"素養"，課堂上所學到的知識、技能與態度，要能於實際情境中應用。

教師端

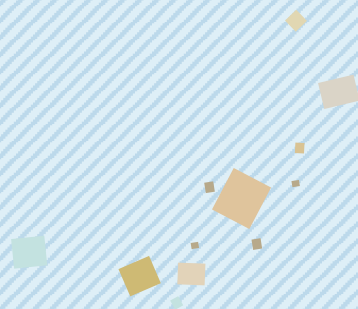
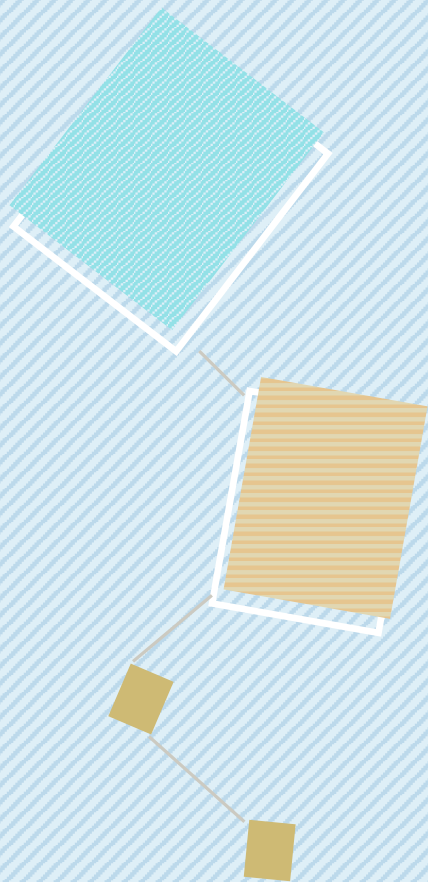
- 新課綱上路給了第一線的老師們非常大的挑戰。傳統師培的訓練已不足以應付現今的教學現場。因此本校教師社群的建立為老師們提供同儕、同業的交流平台，大家一起共學、共好，集結大家的教學經驗、學科專業，創造出新的教學方式。

行政端

- 行政是全校師生的最大後盾，行政支持教學、教學配合行政，共創一個友善的學校環境。而各處室的順暢互動溝通，才能充分發揮行政效能，為全校師生創造最大福利。

貳 | 學生圖像

TYHS



貳、學生圖像

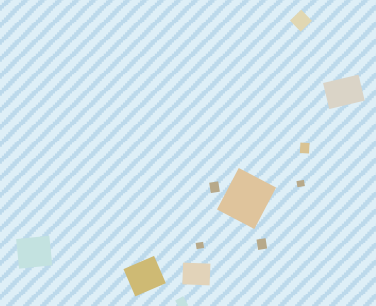
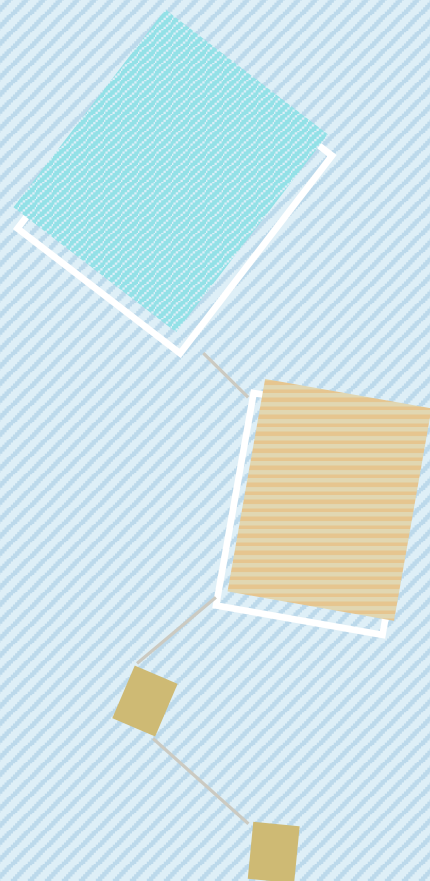


新課綱核心素養三面九項與本校學生圖像核心能力之對應

108 核 心 素 養 內 涵	A. 自 主 行 動	A1身心素質與自我精進	2-1自我察覺; 3-1 規範管理	樂學 ● 思辨 ● 力行 ● 尊重	本校學生圖像之核心能力
		A2.系統思考與解決問題	2-2 邏輯推理; 3-3問題解決		
		A3.規劃執行與創新應變	2-4領導創新; 3-4 實作驗證		
	B. 溝 通 互 動	B1.符號運用與溝通表達	1-1閱讀理解; 1-3語言表達		
		B2.科技資訊與媒體素養	1-4 數位探索; 2-3分析批判		
		B3.藝術涵養與美感素養	1-2訊息統整; 4-1 理解歸納		
	C. 社 會 參 與	C1.道德實踐與公民意識	3-2生活實踐		
		C2.人際關係與團隊合作	4-3 合作共好		
		C3.多元文化與國際理解	4-2多元認同; 4-4國際關懷		

參 | 課程地圖

TYHS



參、課程地圖

一、學校特色說明

左營高中創校73年。分日校與進修部兩個部分:目前日校每年級有14個普通班，1個體育班，1個舞蹈班，全校共計48班，另外，進修部每年級2班，共計6個班。

二、課程地圖

學校高中三年能提供的課程規劃，包含部定課程及校定課程。

部定課程

部定必修及加深加廣選修

基本學力/國英數理化生史地公…

校訂課程

校訂必修：學校特色/學校教師自行設計教材、教法

多元選修：適性選擇/探索、實作、專題、體驗等

加深加廣：教育部訂定課程名稱、學分數及綱要，目的滿足升學進路之需要

補強性選修：補強學生在部定必修課程之學習不足/視需求

彈性學習時間：充實(增廣)教學/補強性教學/選手培訓/學校特色活動/學生自主學習

團體活動時間：依學校條件和學生需求

108學年度【高一】

校訂必修 2學分

全年級不分組，除部定必修外，高一新生須修習2學分校訂必修-專題與閱讀。專題與閱讀課程為本校跨領域老師針對本校學生長年的觀察，所討論、共備而出的課程，目標是希望能提升高一同學的閱讀力，並對專題研究的概念有所理解。

多元選修 2學分

高一同學每學期有2學分的多元選修課程，全年級同時跑班。開設課程數1.2-1.5倍，除了有不同學群的單科探索課程外，有跨領域的合作課程、外聘師資的實作課程。目的是希望提供同學不同的課程體驗，希望藉此能讓高一同學發現自己的喜好或對興趣，對於未來班群選組的選擇，有更清楚的思考。

彈性學習

安排不同學校特色活動，在人才培訓方面，針對不同競賽或學科能力開設長期、短期課程加強訓練。高一自主學習部分重點為"自主學習"的說明，讓高一同學對於自主學習有深度了解。並進一步引導同學規畫自我的長期、斷臍的學習計畫，為自己的學習負責。同學也可依據自己英文、數學的學習情況選修增廣/補強課程。

109學年度【高二】

高二開始學生一不同學科興趣分為4個班群:文史哲法、財經商管、數理化、生物醫農。

班群選修

文史哲法:數學安排為數B，也選修了國文科加深加廣-國學常識。
財經商管:數學安排為數A，也選修了國文科加深加廣-國學常識。
數理化:數學安排為數A，科技應用專題課程為本班群的選修課程。
生物醫農:數學安排為數A。

校訂必修

"左營好學"為本校高二校訂必修課程。此課程由學校不同領域的老師共備、研發而成。課程於106學年度開始試跑，經由對學校及社區的人文風景的認識，將各學科相同的概念愈運用於本課程的實作體驗中。

彈性學習

各班群依據需要安排一節充實/增廣課程。學生可以自己需要自由選修。
高二為學生自主學習主要學習年段，學生上下學習各自安排至少9節的自主學習時間。

110學年度【高三】

文史哲法

無數學選修，增加第二外國語為本班群選修。配合文史哲法學群屬性，開設表演創作(藝)、健康與休閒生活(健)、科技應用專題(科)、未來想像與生涯進路(綜)4門加深加廣選修課讓學生跑班選修。

財經商管

修習4學分數乙課程，開設表演創作(藝)、健康與休閒生活(健)、進階程式設計(科)、未來想像與生涯進路(綜)4門加深加廣選修課讓學生跑班選修。

數理化

修習4學分數甲課程，開設加深加廣選修有進階程式設計(科)、機器人專題(科)、工程設計專題製作(科)，表演創作(藝)運動與健康(健)、未來想像與生涯進路(綜)讓學生跑班選修。

生物醫農

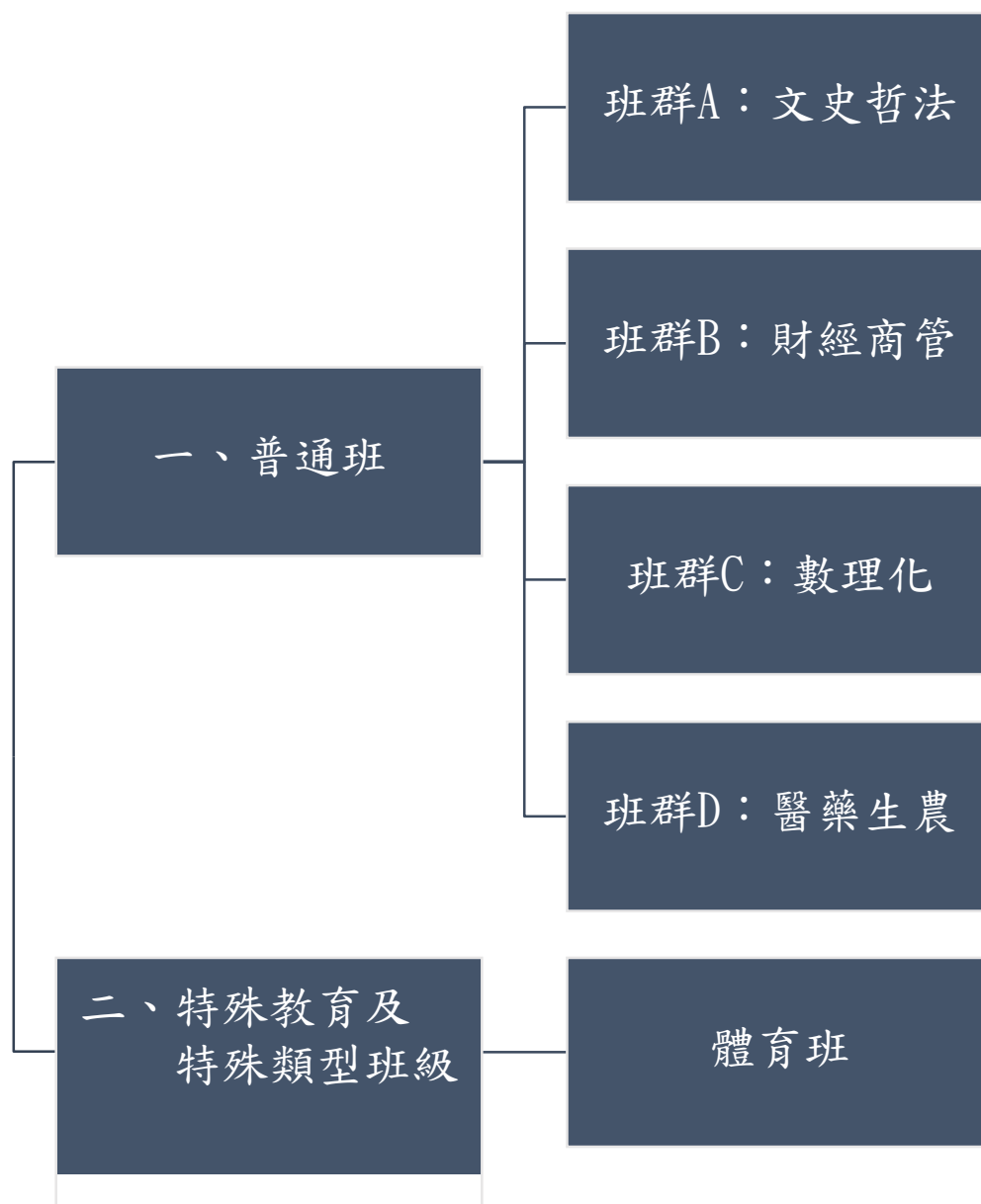
修習4學分數甲課程，開設表演創作(藝)、健康與運動(健)、科技應用專題(科)、未來想像與生涯進路(綜)讓學生跑班選修。

彈性學習

除學校特色活動外，各班群皆開設3學分增廣補強課程供同學選修。不選修之同學亦可參加課程或申請自主學習。

學校願景		左營高中課程地圖		
適性多元	學生圖像	高一	高二	高三
		部定必修 國文 8 英文 8 數學 8 歷史 4 地理 4 公民 4 物理 2 化學 2 生物 2 地科 2 藝術 2 資訊 2 體育 4 生涯規劃 1 生命教育 2	國文 8 英文 8 數學 8 地理 2 歷史 2 公民 2 物理 2 化學 2 生物(2) 家政 2 生科 2 地科(2) 體育 4 國防教育 2	國文 4 英文 2 音樂 2 美術 2 體育 4 健康與護理 2
		校訂必修 閱讀與專題 2	左營好學 2	
		樂學 多元選修 [21選1] 初級日語2 初級越南語2 初級法語2 初級西班牙語2 初級韓語2 這節不是國文課2 左中"噹"客2 健康瑜珈2 程式設計好好玩2 左中创客2 專題研究與寫作2 古典文學大觀園2 多媒體學英文2 英文電影文學賞析2 [模型導論]:數學建模2 密室中的數感與邏輯2 Python程式設計入門2 看電影學科學2 生活中的心理學2 懂一點地理很有用2 公民的議想世界2 餐桌上的風景-飲食、歷史、文化2		[12選1] 進階日語2 進階法語2 進階韓語2 進階越南語2 進階西班牙語2 中美節慶文化2 看電影學英文2 文學練習曲，開麥拉2 多媒體數位遊戲設計2 人工智慧與電子商務2 趣味科學演示2 哲學動動腦2
適性多元	思辯 尊重	加 深 加 廣		
		文史哲法財經商管 國學常識2 歷史學探究2 地理與人文社會科學研究2 公共議題與社會探究2 多媒體音樂2	數理化 科技應用專題2 物質與能量 2 力學一2	語文表達與傳播運用2 英語聽講2 專題閱讀與寫作2 英文作文2 族群、性別與國家的歷史3 各類文學選2 英文閱讀與寫作2 空間資訊科技3 社會環境議題3 現代社會與經濟3 科技、環境與藝術的歷史3 民主政治與法律3 [4選1] [表演創作2 未來想像與生涯進路2 領域課程:科技應用專題2 運動與健康2 健康與休閒生活2 創新生活與家庭2 思考:智慧的啟航2]
		醫藥生農 科技應用專題2 物質與能量 2 細胞的構造與生理 2	理化 科技應用專題2 物質與能量 2 力學一2	語文表達與傳播運用2 英語聽講2 專題閱讀與寫作2 英文作文2 各類文學選2 英文閱讀與寫作2 化學反應與平衡一2 化學反應與平衡二2 波動、光與聲音2 有機化學與應用科技2 電磁現象一2 電磁現象二與量子現象2 [4選1] [未來想像與生涯進路2 表演創作2 進階程式設計2 健康與休閒生活2 領域課程:機器人專題 2 工程設計專題製作2 資訊科技應用專題2 運動與健康2 安全教育與傷害防護 2]
生活接軌	力行	彈性學習 高一 半屏山淨山 英歌比賽 各類選手培訓充實增廣 多元文化講座 高二 環潭路跑 祭孔大典訓練 各類選手培訓 新詩朗讀充實增廣 公民訓練 實彈射擊 空英校園巡演 高三 破百誓師 孔廟祈福 模擬面試 科普講座 青年儲蓄戶說明 升學講座		
		團體活動 英文單字比賽、英文演講比賽、國語文比賽、社會人文講座、學科能力競賽(初、複賽)、校慶準備、園遊會比賽、班際球類競賽、國際交流活動		

三、教學科目與學分(節)數一覽表



一、普通班

班別：普通班（班群A）：文史哲法

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	適性分組：高一
	數學領域	數學 A	4	4	0	0			16	
		數學 B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	• 說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 • 二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。 • 自然科領域四科跨科開設探究與實作 A 和探究與實作 B
		化學	(2)	2	(2)	2			4	
		生物	2	(2)	(2)	(2)			2	
		地球科學	(2)	2	(2)	(2)			2	
	藝術領域	音樂	0	0	2	(2)	2	(2)	4	
		美術	0	0	(2)	2	(2)	2	4	
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	

校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	左營好學	0	0	2	(2)	0	0	2	
	跨領域/科目專題	閱讀與專題	2	(2)	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	0	2	0	0	0	4	

加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	2	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	與高二上歷史部訂必修對開
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	與高二上地理部訂必修對開
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	與高二上公民與公民部訂必修對開
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	2	(2)	2	
		多媒體音樂	0	0	(2)	2	0	0	2	高二與音樂對開
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	2	2	
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	0	2	2	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	第二外國語文	日語	0	0	0	0	2	2	4	
		法語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		西班牙語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		韓語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
多元選修	第二外國語文	法語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		德語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		西班牙語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		越南語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		韓語	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	通識性課程	古典文化大觀園	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		懂一點地理很有用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		Python 程式入門	0	(2)	0	0	0	0	0	
		密室中的數感與邏輯	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		閱讀武俠小說的快意思仇——以金庸小說和電影改編為基礎文本	(2)	(2)	0	0	0	0	0	

多元選修	通識性課程	簡單線性迴歸模型導論與數學建模	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		初級韓語	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		初級日語	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		初級越南語	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		初級法語	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		多媒體學英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		初級德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		數學思考策略	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		專題研究與寫作	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		餐桌上的風景-飲食、歷史、文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		健康瑜珈	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		左中嗨客-程式設計	2	2	0	0	0	0	4		
		基礎程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		英美文學電影賞析	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		哲學動動腦	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		初級西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		看電影學科學	(2)	0	0	0	0	0	0		
	實作(實驗)及探索體驗	程式設計好好玩(輪型機器人)	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		左中創客-自己動手做	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		趣味科學演示	0	0	0	0	2	2	4		
	大學預修課程	多媒體數位遊戲設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		文學練習曲，開麥拉！	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		這節不是國文課	(2)	0	0	0	0	0	0		
		看電影學英文	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		中美節慶文化	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		人工智慧與電子商務	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
	職涯試探	生活中的心理學	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	0	0	0	0	0	0	0		
		社會技巧	0	0	0	0	0	0	0	0	
		學習策略	0	0	0	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	1	9	19	25	58		
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		

班別：普通班（班群B）：財經商管

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	- 說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 - 二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。 自然科領域四科跨科開設探究與實作 A 和探究與實作 B
		化學	(2)	2	(2)	2			4	
		生物	2	(2)	(2)	(2)			2	
		地球科學	(2)	2	(2)	(2)			2	
	藝術領域	音樂	0	0	2	(2)	2	(2)	4	
		美術	0	0	(2)	2	(2)	2	4	
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		26	28	27	21	11	5	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		31	33	32	26	16	10	148	

校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	左營好學	0	0	2	(2)	0	0	2	
	跨領域/科目專題	閱讀與專題	2	(2)	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	0	2	0	0	0	4	

加深加 廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	2	(2)	2	
		多媒體音樂	0	0	(2)	2	0	0	2	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	2	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	

加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	2	(2)	2	
		多媒體音樂	0	0	(2)	2	0	0	2	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	2	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	

多元選修	通識性課程	初級越南語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		多媒體學英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		左中嗨客-程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		基礎程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初級德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		懂一點地理很有用	2	2	0	0	0	0	4	
		看電影學科學	(2)	0	0	0	0	0	0	

		密室中的數感與邏輯	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		初級法語	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		初級韓語	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		數學思考策略	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		專題研究與寫作	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		餐桌上的風景-飲食、歷史、文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		健康瑜珈	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		哲學動動腦	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		初級西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		初級日語	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
		實作(實驗)及探索體驗	程式設計好好玩(輪型機器人)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	左中創客-自己動手做		(2)	(2)	0	0	0	0	0		
	趣味科學演示		0	0	0	0	0	(2)	0		
	大學預修課程	中美節慶文化	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		人工智慧與電子商務	0	0	0	0	2	2	4		
		多媒體數位遊戲設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
		這節不是國文課	(2)	0	0	0	0	0	0		
		看電影學英文	0	0	0	0	(2)	(2)	0		
	職涯試探	生活中的心理學	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
	其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	0	0	0	0	0	0	0	
			社會技巧	0	0	0	0	0	0	0	
學習策略			0	0	0	0	0	0	0		
選修學分數總計			2	2	1	9	19	25	58		
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180		
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210		
必選修類別		檢核									
選修	依據總綱 p18:各校應提供學生跨班自由選修課程，學校開設之選修總學分數，應達學生應修習選修學分數之 1.2-1.5 倍。選修課程：加深加廣、補強性、多元選修至少擇一跨班自由選										

班別：普通班（班群C）：數理化

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	適性分組：高一
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	高二與地理對開
		地理	2	2	0	2			6	高二與歷史對開
		公民與社會	2	2	1	1			6	
	自然領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	- 說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 A。 - 二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程 B。
		化學	(2)	2	(2)	2			4	自然科領域四科跨科開設探究與實作 A 和探究與實作 B
		生物	2	(2)	(2)	(2)			2	自然科領域四科跨科開設探究與實作 A 和探究與實作 B
		地球科學	(2)	2	(2)	(2)			2	
	藝術領域	音樂	0	0	2	(2)	2	(2)	4	
		美術	0	0	0	2	(2)	2	4	
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		26	28	24	24	11	5	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		31	33	29	29	16	10	148	

校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	左營好學	0	0	2	(2)	0	0	2	
	跨領域/科目專題	閱讀與專題	2	(2)	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	0	2	0	0	0	4	

加深 加廣 選修	語文領域	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	1	1	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	2	0	2	
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	2	2	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		領域課程：科技應用專題	0	0	(2)	2	0	0	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	2	(2)	2	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	2	2	
		資訊科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	(2)	0	0	

多元選修	通識性課程	初級日語	2	2	0	0	0	0	4	
		初級越南語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		多媒體學英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		左中嗨客-程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		基礎程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初級德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		懂一點地理很有用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初級法語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初級韓語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		數學思考策略	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		專題研究與寫作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		餐桌上的風景-飲食、歷史、文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		健康瑜珈	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		哲學動動腦	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初級西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	看電影學科學	(2)	0	0	0	0	0	0		
	密室中的數感與邏輯	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
	實作(實驗)及探索體驗	程式設計好好玩(輪型機器人)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		左中創客-自己動手做	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		趣味科學演示	0	0	0	0	0	(2)	0	
	大學預修課程	看電影學英文	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		中美節慶文化	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		多媒體數位遊戲設計	0	0	0	0	2	2	4	
		人工智慧與電子商務	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		這節不是國文課	(2)	0	0	0	0	0	0	
	職涯試探	生活中的心理學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	0	0	0	0	0	0	0	
		社會技巧	0	0	0	0	0	0	0	
		學習策略	0	0	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	4	6	19	25	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

必選修類別	檢核
必修	公民與社會：領綱規定建所開設科目以 2-3 學分為原則，請學校敘明開設 1 學分之主因

班別：普通班（班群D）：醫藥生農

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	適性分組：高一
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	高二與地理對開
		地理	2	2	0	2			6	高二與歷史對開
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二與音樂對開
	自然領域	物理	2	(2)	2	0			4	• 說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 • 二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。
		化學	(2)	2	0	2			4	自然科領域四科跨科開設探究與實作A和探究與實作B
		生物	2	(2)	(2)	(2)			2	自然科領域四科跨科開設探究與實作A和探究與實作B
		地球科學	(2)	2	0	0			2	自然科領域四科跨科開設探究與實作A和探究與實作B
	藝術領域	音樂	0	0	(2)	2	2	(2)	4	高二與公民與社會對開
		美術	0	0	(2)	2	(2)	2	4	
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	2	(2)	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	1	1	0	0	2	
	必修學分數小計		26	28	23	25	11	5	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性習學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		31	33	28	30	16	10	148	

校訂必修	實作(實驗)及探索體驗	左營好學	0	0	2	(2)	0	0	2	
	跨領域/科目專題	閱讀與專題	2	(2)	0	0	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		2	0	2	0	0	0	4	

加 深 加 廣 選 修	語文領域	各類文學選讀	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	1	1	0	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	1	1	2	
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	2	(2)	2	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	2	2	
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	0	0	

多元選修	通識性課程	初級日語	2	2	0	0	0	0	4	
		初級越南語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		多媒體學英文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		左中嗨客-程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		基礎程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初級德語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		懂一點地理很有用	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初級法語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初級韓語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		數學思考策略	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		專題研究與寫作	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		餐桌上的風景-飲食、歷史、文化	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		健康瑜珈	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		哲學動動腦	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		初級西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	看電影學科學	(2)	0	0	0	0	0	0		
	密室中的數感與邏輯	(2)	(2)	0	0	0	0	0		
	實作(實驗)及探索體驗	趣味科學演示	0	0	0	0	0	(2)	0	
		左中創客-自己動手做	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
		程式設計好好玩(輪型機器人)	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
	大學預修課程	看電影學英文	0	0	0	0	2	2	4	
		人工智慧與電子商務	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		多媒體數位遊戲設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		中美節慶文化	0	0	0	0	(2)	(2)	0	
		這節不是國文課	(2)	0	0	0	0	0	0	
	職涯試探	生活中的心理學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	0	0	0	0	0	0	0	
		社會技巧	0	0	0	0	0	0	0	
		學習策略	0	0	0	0	0	0	0	
選修學分數總計			2	2	5	5	19	25	58	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

二、特殊教育及特殊類型班級

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	1	1	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B	0	0	0	0			0	
	社會領域	歷史	2	2	1	1			6	
		地理	1	1	2	2			6	
		公民與社會	1	1	2	2			6	
	自然領域	物理	2	0	1	1			4	
		化學	0	2	1	1			4	
		生物	1	1	0	0			2	
		地球科學	1	1	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	0	0	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	1	1	2	
		資訊科技	0	0	0	0	0	0	0	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	1	1	1	1	0	0	4	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	健康與體育領域	運動學概論	0	0	0	0	1	1	2	
		專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		29	29	28	28	18	18	150	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週節數小計		34	34	33	33	23	23	180	

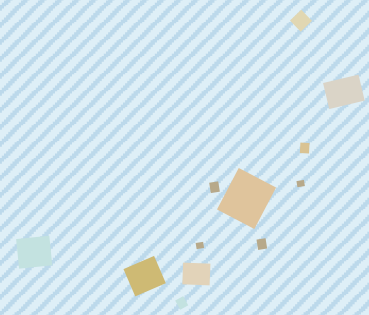
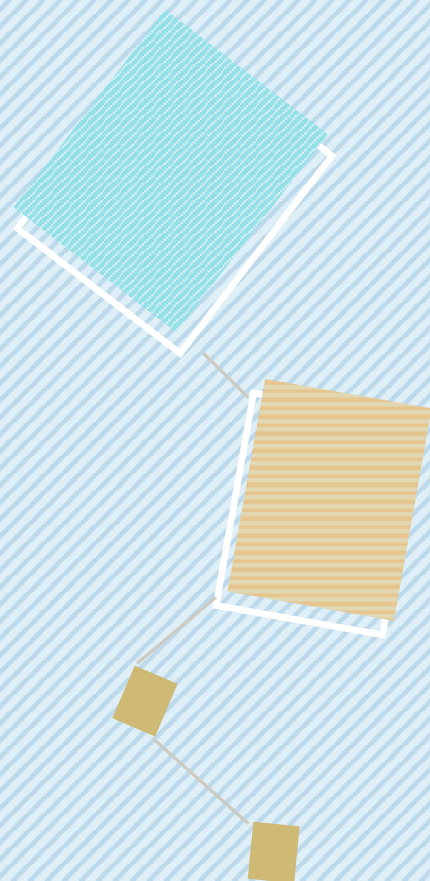
必選修類別	科目代碼	檢核
必修	05	音樂：學分合計高於課綱規定 1 學分 美術：學分合計高於課綱規定 1 學分 藝術生活：學分合計低於課綱規定 1 學分 藝術領域：學分合計高於課綱規定 3 學分
	06	家政：學分合計低於課綱規定 1 學分 綜合活動領域：學分合計低於課綱規定 3 學分
	07	生活科技：學分合計高於課綱規定 1 學分 資訊科技：學分合計低於課綱規定 1 學分
選修	02_1_01	數學甲：學分合計不符合課綱(領綱)規定 8 學分
	99_1_01	校訂必修、多元選修開設『跨領域/科目專題』、『實作(實驗)』或『探索體驗』低於課綱規定 4 學分
每週節數小計	99_1_03	『高一上』『高一下』『高二上』『高二下』『高三上』『高三下』每週節數總計低於課綱規定 35 節

說明：自然科學探究與實作課程

課程名稱	一上	一下	二上	二下	三上	三下	小計	備註
自然科學探究與實作課程 A	0	0	2	0	NUL	NUL	2	
自然科學探究與實作課程 B	0	0	0	2	NUL	NUL	2	

肆 | 各領域年度課程安排

TYHS



肆、各領域年度課程安排

學科可開設之課程列表

語文領域之國文	語文領域之英文	語文領域之第二外語	數學領域	自然科學領域	社會領域	綜合活動領域	藝術領域	科技領域
---------	---------	-----------	------	--------	------	--------	------	------

語文領域之國文

項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	國文 4	
校訂必修	閱讀與專題理解 2	閱讀與專題理解 2	左營好學 2	左營好學 2		
加深加廣選修			國學常識 1	國學常識 1	語文表達與傳播應用 2	各類文學選讀 2 專題閱讀與研究 2
多元選修	古典文化大觀園 2 這節不是國文課 2	古典文化大觀園 2			文學練習曲，開麥拉 2	文學練習曲，開麥拉 2
補強性選修						
彈性學習時間之充實性教學						
彈性學習時間之補強性教學						

語文領域之英文

項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英文 4	英文 4	英文 4	英文 4	英文 2	
校訂必修	閱讀與專題理解 2	閱讀與專題理解 2				
加深加廣選修					英文作文 2	英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2
多元選修	多媒體學英文 2 英美文學電影賞析 2	多媒體學英文 2 英美文學電影賞析 2			看電影學英文 2 中美節慶文化 2	看電影學英文 2 中美節慶文化 2
補強性選修						
彈性學習時間之充實性教學	英文 1	英文 1	英文 1	英文 1	英文 1	英文 1
彈性學習時間之補強性教學	英文 1	英文 1	英文 1	英文 1	英文 1	英文 1

語文領域之第二外語

項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修						
校訂必修						
加深加廣選修						
多元選修	初級日語 2 初級韓語 2 初級法語 2 初級西班牙語 2 初級越南語 2	初級日語 2 初級韓語 2 初級法語 2 初級西班牙語 2 初級越南語 2			日語 2 韓語 2 法語 2 西班牙語 2 越南語 2	日語 2 韓語 2 法語 2 西班牙語 2 越南語 2
補強性選修						
彈性學習時間之充實性教學						
彈性學習時間之補強性教學						

肆、各領域年度課程安排

數學領域						
項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 4	數學 4	數學 A 4 數學 B 4	數學 A 4 數學 B 4		
校訂必修						
加深加廣選修					數學甲 4 數學乙 4	數學甲 4 數學乙 4
多元選修	模型導論： 簡單線性回 歸模型導論 與數學建模 2 密室中的數 感與邏輯 2	模型導論： 簡單線性回 歸模型導論 與數學建模 2 密室中的數 感與邏輯 2				
補強性選修						
彈性學習時間之 充實性教學	數學 1	數學 1	數學 1	數學 1	數學 1	數學 1
彈性學習時間之 補強性教學	數學 1	數學 1	數學 1	數學 1	數學 1	數學 1

自然科學領域						
項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理 2 化學(2) 生物 2 地球科學(2)	物理(2) 化學 2 生物(2) 地球科學 2	物理 2 化學(2) 生物(2) 地球科學(2) 自然科學探究與實作課程 A	物理(2) 化學 2 生物(2) 地球科學(2) 自然科學探究與實作課程 B		
校訂必修			左營好學 2	左營好學 2		
加深加廣選修			選修物理力學一 2 選修化學-物質與能量 2 選修生物-細胞與遺傳 1 選修生物-動物體的構造與功能 2 選修生物-生態、演化及生物多樣性 1	選修物理力學二與熱學 2 選修化學-物質構造與反應速率 2 選修生物-細胞與遺傳 1 選修生物-植物體的構造與功能 2 選修生物-生態、演化及生物多樣性 1	選修物理-波動、光及聲音 2 選修物理-電磁現象一 1 選修化學-化學反應與平衡一 2 選修化學-化學反應與平衡二 1 選修地球科學-地質與環境 1	選修物理-電磁現象二與量子現象 2 選修物理-電磁現象一 1 選修化學-有機化學與應用科技 2 選修化學-化學反應與平衡二 1 選修地球科學-地質與環境 1
多元選修	看電影學科學 2 左中創客 - 自己動手做 2	左中創客-自己動手做 2			趣味科學演示 2	趣味科學演示 2
補強性選修						
彈性學習時間之充實性教學			物理 1 化學 1 生物 1	物理 1 化學 1 生物 1	物理 1 化學 1 生物 1	物理 1 化學 1 生物 1
彈性學習時間之補強性教學			物理 1 化學 1	物理 1 化學 1	物理 1 化學 1	物理 1 化學 1

社會領域						
項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2 地理 2 公民 2	歷史 2 地理 2 公民 2	歷史 2 地理 2 公民 2	歷史(2) 地理(2) 公民(2)		
校訂必修			左營好學 2	左營好學 2		
加深加廣選修			探究與實作： 歷史學探究 2 探究與實作： 地理與人文 社會科學研究 2 探究與實作： 公民議題與 社會探究 2	探究與實作： 歷史學探究 (2) 探究與實作： 地理與人文 社會科學研究(2) 探究與實作： 公民議題與 社會探究(2)	族群、性別 與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 現代社會與經濟 3	科技、環境 與藝術的歷史 3 社會環境議題 3 民主政治與法律 3
多元選修	懂一點地理 很有用 2 生活中的心理學 2 公民的議想 世界 2	專題研究與 寫作 2 生活中的心理學 2			哲學動動腦 2	哲學動動腦 2
補強性選修					歷史 1 地理 1 公民 1	歷史 1 地理 1 公民 1
彈性學習時間之 充實性教學					歷史 1 公民 1 地理 1	歷史 1 公民 1 地理 1
彈性學習時間之 補強性教學						

藝術領域

項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	藝術生活 1	藝術生活 1	音樂 2 美術(2)	音樂(2) 美術 2	音樂 2 美術(2)	音樂(2) 美術 2
校訂必修						
加深加廣選修			多媒體音樂 2	多媒體音樂 (2)	表演創作 2	表演創作 (2)
多元選修						
補強性選修						
彈性學習時間之 充實性教學						
彈性學習時間之 補強性教學						

綜合活動領域

項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	生命教育 1	生涯規劃 1	家政 2	家政(2)		
校訂必修						
加深加廣選修					未來想像與 生涯進路 (2)	未來想像與 生涯進路 (2) 思考:智慧的 啟航 (2) 創新生活與 家庭(2)
多元選修	餐桌上的 風景-飲 食、歷 史、文化 2	餐桌上的 風景-飲 食、歷 史、文化 2				
補強性選修						
彈性學習時間之 充實性教學						
彈性學習時間之 補強性教學						

科技領域						
項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	資訊科技 (2)	資訊科技 2	生活科技 2	生活科技 (2)		
校訂必修						
加深加廣選修			領域課程： 科技應用 專題 2	領域課程： 科技應用 專題 (2)	領域課程： 科技應用 專題 2 工業設計 專題 (2) 進階程式 設計 2 領域課程： 機器人專 題 2 資訊科技 應用專題 (2)	領域課程： 科技應用 專題 2 工 業設計專 題 (2) 進階程式 設計 (2) 領域課程： 機器人專 題 2 資訊科技 應用專題 (2)
多元選修	左中「嗨」 客 2 程式設計好 好玩-輪型機 器人 2	左中「嗨」 客 2 程式設計好 好玩-輪型機 器人 2 Phyton 程式 入門 2			人工智慧與 電子商務(2) 多媒體數位 遊戲設計 (2)	人工智慧與 電子商務(2) 多媒體數位 遊戲設計 (2)
補強性選修						
彈性學習時間之 充實性教學						
彈性學習時間之 補強性教學						

健康與體育領域

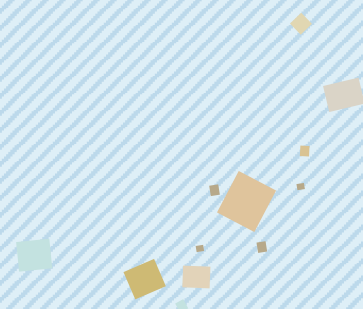
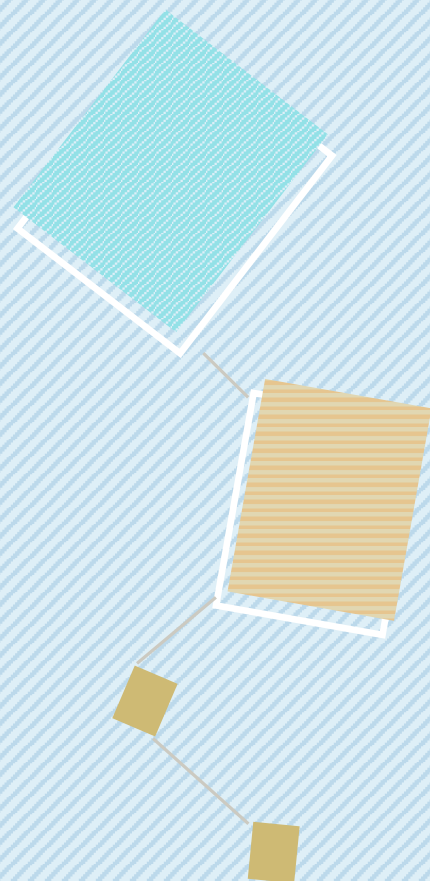
項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2 健康與護理 1	體育 2 健康與護理 1
校訂必修						
加深加廣選修					健康與運動 (2) 健康與休閒 生活(2)	運動與健康 2 健康與休閒 生活(2)安全 教育與傷害 防護 2
多元選修	健康瑜伽 2	健康瑜伽 2				
補強性選修						
彈性學習時間之 充實性教學						
彈性學習時間之 補強性教學						

全民國防教育

項目/學期	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修			1	1		
校訂必修						
加深加廣選修						
多元選修						
補強性選修						
彈性學習時間之 充實性教學						
彈性學習時間之 補強性教學						

伍 | 校訂課程介紹

TYHS



伍、校訂課程介紹

一、探究與實作課程

1. 自然科學探究與實作課程

Natural Sciences: Inquiry and Practice

1) 自然科學探究與實作課程A (二上)..... 29

2) 自然科學探究與實作課程B (二下)..... 30

2. 社會領域加深加廣選修探究與實作課程(二下)

1) 探究與實作：公共議題與社會探究..... 31
Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry

2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究..... 31
Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences

3) 探究與實作：歷史學探究..... 31
Inquiry and Practice: Historical Inquiry

二、校訂必修課程

1. 閱讀與專題(一上)/閱讀與專題(一下) 32

2. 左營好學(二上)/左營好學(二下) 33

三、多元選修課程 34

四、特殊需求領域課程 71

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學 84

六、加深加廣選修-第二外國語文..... 92

一、探究與實作課程

1、自然科學探究與實作課程

(1)、自然科學探究與實作課程A（二上）

課程名稱	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段	二上	學分總數：2
課程屬性	實作(實驗)	
	跨科目：物理、化學、生物、地球科學	
師資來源	跨科協同	
學習目標	緣起： 普通型高級中等學校「自然科學探究與實作」課程內容旨在以實作的過程，針對物質與生命世界培養學生發現問題、認識問題、問題解決，以及提出結論與表達溝通之能力。 近來，在日常生活中很常看到誇大不實的新聞報導與文宣手冊，大眾在沒有相關的知識背景之下，很容易接受錯誤的訊息，而無法做出正確的判斷，輕則造成以訛傳訛的現象，嚴重一點，甚至將會危害人體。為了讓學生感受到看似正確的文宣手冊，其實錯誤百出，甚至誇大浮實，故本課程選定『科學與生活』為主題，以發酵為主軸，將選定的文宣手冊分成三部分，進行數次發現問題、認識問題、問題解決，以及提出結論與表達溝通之能力之體驗，以期能綜合運用自然科學領域的跨科概念，達到讓學生可以關心時事、理解查證、批判思辨、學以致用等目標。 此外，透過讓學生經歷三次發現問題、規劃與研究之科學發展歷程，建構未來學生發現並解決問題的邏輯與模式，培養學生團隊合作的能力。並期許學生能將從第一部分獲取的結論應用於日常生活中，透過製作簡報、口頭報告與各組分享的過程，提升資料整理與表達的能力。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第2頁】	
學習評量	1. 課堂參與度：30% 2. 分組競賽成果：20% 3. 報告與回饋：30% 4. 各組互評：20%	
對應學群	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境	
備註		

(2)、自然科學探究與實作課程B（二下）

課程名稱	中文名稱：自然科學探究與實作課程B 英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B
授課年段	二下 學分總數：2
課程屬性	實作(實驗) 跨科目：物理、化學、生物、地球科學
師資來源	跨科協同
學習目標	緣起： 普通型高級中等學校「自然科學探究與實作」課程內容旨在以實作的過程，針對物質與生命世界培養學生發現問題、認識問題、問題解決，以及提出結論與表達溝通之能力。本課程選定『資源與永續性』為主題，進行跨學科之間的整合，以期能綜合運用自然科學領域的跨科概念。 本課程區分為三階段進行：第一階段為第1週至第5週，此階段以能源為主題補強學生收集資料、簡報製作、數據處理、口頭報告等基礎研究能力。第二階段為第6週至第12週，此階段以開始聚焦於水果電池為主題進行探究式實驗，讓學生經歷發現問題、規劃與研究等科學探究歷程。第三階段為第13週至第18週，承續第二階段，在 進行完實驗、收集數據後，進入論證與建模、表達與分享歷程，由學生提出結論，並設計兩次分組競賽，讓學生將該組結論應用其中，最後，由各組針對其實驗結論與競賽心得進行簡報。 學習目標 1. 透過第一階段的課程，增強學生收集資料、簡報製作、數據處理、口頭報告等基礎研究能力。因此階段主題為能源，故亦期許學生透過收集資訊的過程養成思辨求證的習慣、透過製作簡報與口頭報告的過程，省思各種替代能源在台灣的優勢與缺點，並體認環境與能源永續發展的重要性。 2. 經由第二階段的課程，透過學生觀察現象與教師提問引導，讓學生經歷發現問題、規劃與研究之科學發展歷程，建構未來學生發現並解決問題的邏輯與模式，並期許透過分組實驗操作，培養學生團隊合作的能力。 3. 歷經第三階段的課程，讓學生能將從實做中獲取的結論應用於分組競賽中並且能將解決問題的歷程與結論以口頭報告完整表達。
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第5頁】
學習評量	1. 課堂參與度：30% 2. 分組競賽成果：20% 3. 報告與回饋：30% 4. 各組互評：20%
對應學群	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、地球環境、建築設計
備註	

2、社會領域加深加廣選修探究與實作課程

(1)、探究與實作：公共議題與社會探究

課程名稱	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段	二下	學分總數：2
課程屬性	專題探究	
師資來源	校內單科	
學習目標	一、學生能關心、參與討論所處社會的公共議題。 二、學生能具備小組合作學習及表達溝通的能力。 三、學生能養成探究思考的習慣，並增進其解決問題的能力。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第9頁】	
學習評量	一、形成性評量：上課學習態度(20%)、分組討論表現(30%) 二、總結性評量：學習歷程檔案製作(50%)。	
對應學群	社會心理、大眾傳播、教育、法政	

(2)、探究與實作：地理與人文社會科學研究

課程名稱	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段	二下	學分總數：2
課程屬性	專題探究	
師資來源	校內單科	
學習目標	1. 透過地理實察與探究，建立生活學習經驗，並發掘地方生活的議題。 2. 引導學生對生活周遭環境的觀察，探究國土規劃與土地利用。 3. 分析臺灣地理環境、在地農業發展與飲食文化的關聯性 4. 培養學生的環境責任感，倡導友善環境的生產與綠色消費方式。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第10頁】	
學習評量	1. 課堂發表與參與(20%) 2. 左營高中附近街道兩側土地使用分區對照地圖 (20%) 3. 食物里程地圖(20%) 4. 土地利用計劃與現實差異探討學習單(20%) 5. 臺灣在地化食材相關資料整理報告(20%)	
對應學群	地球環境、教育、法政、遊憩運動	

(3)、探究與實作：歷史學探究

課程名稱	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段	二下	學分總數：2
課程屬性	專題探究	
師資來源	校內單科	
學習目標	訓練學生進行時序觀念、史料證據、歷史理解與歷史解釋的歷史思考，透過主題探究與實作的第三構面課程，讓學生進行專題報告與分享，呈現學習成果。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第12頁】	
學習評量	觀察學生自主學習與小組合作 平常表現(上課態度與表現)30% 主題學習單占30%、專題報告發表占40%。	
對應學群	文史哲	

二、校訂必修課程

1、閱讀與專題(一上)／閱讀與專題(一下)

(1)、閱讀與專題(一上)

課程名稱	中文名稱：閱讀與專題 英文名稱：Reading and research presentation
授課年段	一上 學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目專題
師資來源	校內跨科協同
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作
學生圖像	閱讀理解、訊息統整、邏輯推理、生活實踐、問題解決、實作驗證、合作共好
學習目標	1.協助學生省思自我閱讀習慣與閱讀策略。 2.協助學生了解閱讀的不同層次。 3.培養學生統整資料、完成主題結構。 4.訓練學生製作簡報的能力。 5.訓練學生口語表達、上台演說的能力。
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第13頁】
學習評量	1.課堂參與度 50% 2.作業繳交 20% 3.期末發表 30%
對應學群	資訊、大眾傳播、文史哲、教育
備註	



(2)、閱讀與專題(一下)

課程名稱	中文名稱：閱讀與專題 英文名稱：Reading and research presentation
授課年段	一上 學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目專題
師資來源	校內跨科協同
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B3.藝術涵養與美感素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作
學生圖像	閱讀理解、訊息統整、邏輯推理、生活實踐、問題解決、實作驗證、合作共好
學習目標	1.協助學生省思自我閱讀習慣與閱讀策略。 2.協助學生了解閱讀的不同層次。 3.培養學生統整資料、完成主題結構。 4.訓練學生製作簡報的能力。 5.訓練學生口語表達、上台演說的能力。
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第15頁】
學習評量	1.課堂參與度 50% 2.作業繳交 20% 3.期末發表 30%
對應學群	資訊、大眾傳播、文史哲、教育
備註	



2、左營好學(二上)/左營好學(二下)

(1)、左營好學(二上)

課程名稱	中文名稱：左營好學	
	英文名稱：	
授課年段	二上	學分總數：2
課程屬性	探索體驗	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決 創意思考	
學習目標	跨領域、通識博雅、知識整合，著重閱讀寫作與行動研究的課程，培養學生採取自主行動進行在地人文、生態地理實察探索與訪談，和他人與環境溝通互動，展現人文與社會的關懷，除了以探索分析的課程設計培養系統思考素養，也著重於培養學生文學品讀的技能與書寫自身感受的能力，透過創新求變的實作成果落實學生問題解決的能力。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第17頁】	
學習評量	期末表現任務：綠活圖、行動方案、微電影、旅遊企劃書、口述歷史等擇一。 1.學習態度（包括：遲到、出缺席、發言狀況、及對課程的熱衷程度）30% 2.學習單(各單元評量)30% 3.期末成果40%	
對應學群	生物資源 地球環境 社會心理 文史哲 遊憩運動	
備註		

(2)、左營好學(二下)

課程名稱	中文名稱：左營好學	
	英文名稱：	
授課年段	二下	學分總數：2
課程屬性	探索體驗	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決 創意思考	
學習目標	跨領域、通識博雅、知識整合，著重閱讀寫作與行動研究的課程，培養學生採取自主行動進行在地人文、生態地理實察探索與訪談，和他人與環境溝通互動，展現人文與社會的關懷，除了以探索分析的課程設計培養系統思考素養，也著重於培養學生文學品讀的技能與書寫自身感受的能力，透過創新求變的實作成果落實學生問題解決的能力。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第19頁】	
學習評量	期末表現任務：綠活圖、行動方案、微電影、旅遊企劃書、口述歷史等擇一。 1.學習態度（包括：遲到、出缺席、發言狀況、及對課程的熱衷程度）30% 2.學習單(各單元評量)30% 3.期末成果40%	
對應學群	生物資源 地球環境 社會心理 文史哲 遊憩運動	
備註		

三、多元選修課程

1、高一課程

課次	領域別	第一學期	第二學期
1	國文科	古典文化大觀園	古典文化大觀園
2	國文科	這節不是國文課	
3	英文科	多媒體學英文	多媒體學英文
4	英文科	英美文學電影賞析	英美文學電影賞析
5	數學科	【模型導論】：簡單線性回歸模型導論與數學建模	【模型導論】：簡單線性回歸模型導論與數學建模
6	數學科	密室中的數感與邏輯	
7	數學科	程式設計好好玩(Arduino Mbot 輪型機器人)	程式設計好好玩(Arduino Mbot 輪型機器人)
8	自然科	看電影學科學	Python程式入門
9	自然科	左中創客-自己動手做	左中創客-自己動手做
10	社會科	懂一點地理很有用	
11	社會科	公民的議想世界	專題研究與寫作
12	藝能科	健康瑜珈	健康瑜珈
13	跨領域	餐桌上的風景-飲食、歷史、文化	餐桌上的風景-飲食、歷史、文化
14	輔導室	生活中的心理學	生活中的心理學
15	高師大	左中「嗨」客	左中「嗨」客
16	語文	日語I	日語I
17	語文	韓語I	韓語I
18	語文	法語I	法語I
19	語文	西班牙語I	西班牙語I
20	語文	越南語I	越南語I
合計		20門	17門

(1)、高一上學期

課次	領域別	第一學期	頁碼
1	國文科	古典文化大觀園	p36
2	國文科	這節不是國文課	p36
3	英文科	多媒體學英文	p37
4	英文科	英美文學電影賞析	p37
5	數學科	【模型導論】：簡單線性回歸模型導論與數學建模	p38
6	數學科	密室中的數感與邏輯	p38
7	數學科	程式設計好好玩 (Arduino Mbot 輪型機器人)	p39
8	自然科	看電影學科學	p39
9	自然科	左中創客-自己動手做	p40
10	社會科	懂一點地理很有用	p40
11	社會科	公民的議想世界	p41
12	藝能科	健康瑜珈	p41
13	跨領域	餐桌上的風景-飲食、歷史、文化	p42
14	輔導室	生活中的心理學	p42
15	高師大	左中「嗨」客	p43
16	語文	日語I	p43
17	語文	韓語I	p44
18	語文	法語I	p44
19	語文	西班牙語I	p45
20	語文	越南語I	p45
合計		20門	

課程名稱	中文名稱： 古典文化大觀園 英文名稱： Chinese Classics	1
授課年段	一上	學分總數： 2
課程屬性	探索體驗職涯試探通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動： A1.身心素質與自我精進， A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， B3.藝術涵養與美感素養， C社會參與： C1.道德實踐與公民意識， C2.人際關係與團隊合作， C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像	創意思考，溝通協調，生活實踐，	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第22頁】	
學習評量	依各班老師自訂	
對應學群	藝術，文史哲，教育，	
備註	室外及實作課邀請專業合格講師協同教學(是否可申請講師費用)	

課程名稱	中文名稱： 這節不是國文課 英文名稱：	2
授課年段	一上	學分總數： 2
課程屬性	跨領域/科目統整 實作(實驗)	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動： A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解，語文表達，生活實踐，溝通協調，團隊合作，問題解決，創意思考	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第23頁】	
學習評量		
對應學群	社會心理，文史哲，教育，生命科學	
備註	本課程採小班制，人數不超過20人	

課程名稱	中文名稱：多媒體學英文 英文名稱：Applied English	3
授課年段	一上	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養, C社會參與：	
學生圖像	語文表達,溝通協調,團隊合作,	
學習目標	左中學生能力的培養	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第24頁】	
學習評量	課堂參與表現、小組討論、口頭發表、課堂學習單。	
對應學群	大眾傳播,外語,文史哲,	
備註		

課程名稱	中文名稱：英美文學電影賞析 英文名稱：Appreciation of Film and English Literature	4
授課年段	一上	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決 B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	閱讀理解、分析批判、國際關懷	
學習目標	1. 以英、美文學作品所改編的電影引導學生接觸文學，提升學生閱讀英美名著及學習英語之興趣。 2. 藉由看電影讀劇本、小組討論、仿說、角色扮演等教學活動增加英文字彙量、訓練英文聽力、口語表達和思考能力。 3. 增進對西方社會文化生活的了解，提升包容多元文化和意見之風範與氣度	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第25頁】	
學習評量	1. 出席率30% 2.心得寫作30% 3.角色扮演30% 4.聽力紙筆測驗(10%) 5.同儕互評(bonus)	
對應學群	藝術、大眾傳播、外語、文史哲	
備註		

課程名稱	中文名稱：簡單線性迴歸模型導論與數學建模		5
	英文名稱：Introduction to simple linear regression model & mathematical modeling		
授課年段	一上	學分總數：2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	訊息統整、邏輯推理、問題解決、實作驗證、國際關懷，		
學習目標			
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第27頁】		
學習評量	上課學習態度與禮貌佔50%，作業與作品佔50%		
對應學群	數理化，財經，		
備註			

課程名稱	中文名稱：密室中的數感與邏輯		6
	英文名稱：		
授課年段	一上	學分總數：2	
課程屬性	探索體驗		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	閱讀表達 邏輯思考 合作共好		
學習目標	培養學生能利用各種聯想與技巧，加強對數字的敏銳度，能藉由合作與表達邏輯條理的方式，表達出思考的脈絡。		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第28頁】		
學習評量	個人作業 40% 學習態度20% 團隊呈現40%		
對應學群	數理化 藝術 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱：程式設計好好玩（輪型機器人） 英文名稱：Arduino C mBot	7
授課年段	一上	學分總數：2
課程屬性	探索體驗	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解、訊息統整、數位探索、邏輯推理、問題解決、實作驗證、合作共好	
學習目標	藉由動手組裝、撰寫程式、從實際測試過程中訓練學生觀察力、專注力、驗證力、統整力，以培養學生空間轉換、邏輯思考、問題解決能力、開發創新、創造科技智能生活	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第29頁】	
學習評量	平時表現30%、學習單30%、期末報告40%	
對應學群	資訊、工程、數理化、教育	
備註		

課程名稱	中文名稱：看電影學科學 英文名稱：	8
授課年段	一上	學分總數：2
課程屬性	探索體驗	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決 B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	語文表達 生活實踐 團隊合作 創意思考	
學習目標	1. 以電影為媒介，陪伴學生回顧國中曾學習過的科學知識。 2. 帶領學生探索，電影情節中的科學在目前生活的應用。 3. 引導學生思考，電影中的科學，在將來對於普羅大眾生活的影響。 4. 小組團隊合作，製作簡易簡報進行報告，提升表達能力。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第30頁】	
學習評量		
對應學群	工程 數理化 醫藥衛生 生命科學 生物資源 地球環境	
備註		

課程名稱	中文名稱：左中創客-自己動手做	9
	英文名稱：	
授課年段	一上	學分總數： 2
課程屬性	探索體驗	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動： A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	數位探索，思考創新，問題解決，實作驗證	
學習目標	1. 設計、動手製作與生活密切結合。 2. 發展學生善用科技知能、創造思考，並能對新科技發展趨勢與解決面臨問題提出方案。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第32頁】	
學習評量	1. 課堂表現 40% 2. 實作評量 60%	
對應學群	工程、資訊	
備註		

課程名稱	中文名稱： 懂一點地理很有用	10
	英文名稱： Applied Geography	
授課年段	一上	學分總數： 2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：	
學生圖像	問題解決，溝通協調，團隊合作，	
學習目標	1. 地理學基礎技能領域的提升 2. 藉由做中學的各種實作，實現課堂所學，並培養學生觀察、發覺並解決問題的能力 3. 結合地理與生活，實踐生活即地理，地理即生活	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第33頁】	
學習評量	1. 學習態度 2. 學習歷程：討論、意見發表、作品呈現與表述	
對應學群	建築設計，文史哲，遊憩運動，	
備註		

課程名稱	中文名稱：公民的議想世界	11
	英文名稱：	
授課年段	一上	學分總數： 2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動： A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與： C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	閱讀理解,語文表達,社會關懷,生活實踐,溝通協調,團隊合作,問題解決	
學習目標	一、促進學生關心、參與討論所處社會的公共議題。 二、指導學生具備小組合作學習及表達溝通的能力。 三、養成學生探究思考的習慣，並增進其解決問題的能力。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第35頁】	
學習評量	一、形成性評量：上課學習態度(15%)、分組討論表現(15%)、 各式學習單作業 (30%) 二、總結性評量：專題報告、學習歷程檔案(40%)。	
對應學群	社會心理,教育,法政,管理	
備註		

課程名稱	中文名稱：健康瑜珈	12
	英文名稱： Yoga	
授課年段	一上	學分總數： 2
課程屬性	探索體驗	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, B溝通互動： C社會參與：	
學生圖像	問題解決,溝通協調,團隊合作,	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第36頁】	
學習評量	動作呈現 40% 學習態度40% 心得報告20%	
對應學群	藝術,	
備註		

課程名稱	中文名稱：餐桌上的風景-飲食、歷史、文化 英文名稱：Dieting Habits in History and between cultures	13
授課年段	一上	學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	訊息統整、語言表達、邏輯推理、生活實踐、實作驗證、多元認同、國際關懷	
學習目標	透過家政與歷史的跨科教學，從生活的細微處發現大歷史的素養 養成歷史的感知能力及料理的實作與品味能力	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第37頁】	
學習評量	平時表現30%、學習單30%、期末報告40%	
對應學群	文史哲、遊憩運動,	
備註		

課程名稱	中文名稱：生活中的心理學 英文名稱：	14
授課年段	一上	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決 創意思考	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第38頁】	
學習評量	形成性評量： 上課學習態度(20%) 分組討論表現(20%) 各式活動單(20%)	
對應學群	社會心理 教育	
備註		

課程名稱	中文名稱：左中嗨客-程式設計 英文名稱：Programming	15
授課年段	一上	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	外聘(大學)	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：	
學生圖像	問題解決, 生活實踐,	
學習目標	駭客Hacker：是對於電腦及電腦網路內部系統運作特別感興趣，並且有深入理解能力的一種人。左中嗨客主要訓練學生運算思維素養，培養資訊創作能力，並透過簡潔優雅的Python程式語言與政府的開放資源等，培養同學邏輯思考與實務操作的經驗。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第39頁】	
學習評量	1. 實作評量(60%)：課堂範例與作業。 2. 課程參與(40%)：上課及實作表現。	
對應學群		
備註		

課程名稱	中文名稱：初級日語 英文名稱：Basic Japanese	16
授課年段	一上	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：	
學生圖像	閱讀理解, 語文表達, 溝通協調,	
學習目標	學會基本生活會話，要對日本文化了解。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第40頁】	
學習評量	(上課參與度30%、考試70%)	
對應學群	外語, 教育, 管理, 財經,	
備註		

課程名稱	中文名稱：初級韓語 英文名稱：Basic Korean	17
授課年段	一上	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：	
學生圖像	閱讀理解，語文表達，	
學習目標	學習韓語40個子、母音之後能辨識出每個單字的正確發音。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第41頁】	
學習評量	學習態度(60%)+小考(20%)+作業(20%)	
對應學群	外語，	
備註		

課程名稱	中文名稱：初級法語 英文名稱：Basic French	18
授課年段	一上	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：	
學生圖像	語文表達，溝通協調，	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第42頁】	
學習評量	1. 課堂參與→ 40% 2. 課堂任務→ 40% 3. 期末成果→ 20%	
對應學群	大眾傳播，外語，文史哲，	
備註		

課程名稱	中文名稱：初級西班牙語 英文名稱：Basic Spanish	19
授課年段	一上	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：	
學生圖像	閱讀理解，語文表達，溝通協調，	
學習目標	Spell and pronounce any word in the Spanish language. Demonstrate how to greet people by using a variety of phrases. Match the correct gender and number to articles, adjectives, adverbs and nouns. Conjugate and apply the six forms of Spanish verbs in the	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第43頁】	
學習評量	30% participation in the class 50% classwork 20% final presentation	
對應學群	外語，教育，管理，財經，	
備註		

課程名稱	中文名稱：初級越南語 英文名稱：Basic Vietnamese	20
授課年段	一上	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：	
學生圖像	語文表達，溝通協調，	
學習目標	1. 使學生了解越語發音系統及規則，透過課程訓練使學生能清楚發出正確越南語音調。 2. 透過文法解說，讓學生掌握常用之基礎文法。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第44頁】	
學習評量	紙筆測驗(50%)、學習態度與出席(30%)、期末成果(20%)	
對應學群	大眾傳播，教育，	
備註		

(2)、高一下學期

課次	領域別	第二學期	頁碼
1	國文科	古典文化大觀園	p47
2			
3	英文科	多媒體學英文	p47
4	英文科	英美文學電影賞析	p48
5	數學科	【模型導論】：簡單線性回歸模型導論與數學建模	p48
6			
7	數學科	程式設計好好玩 (Arduino Mbot 輪型機器人)	p49
8	自然科	Python 程式入門	p49
9	自然科	左中創客-自己動手做	p50
10			
11	社會科	專題研究與寫作	p50
12	藝能科	健康瑜珈	p51
13	跨領域	餐桌上的風景-飲食、歷史、文化	p51
14	輔導室	生活中的心理學	p52
15	高師大	左中「嗨」客	p52
16	語文	日語I	p53
17	語文	韓語I	p53
18	語文	法語I	p54
19	語文	西班牙語I	p54
20	語文	越南語I	p55
合計		17門	

課程名稱	中文名稱：古典文化大觀園 英文名稱：Chinese Classics	1
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	探索體驗職涯試探通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像	創意思考, 溝通協調, 生活實踐,	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第45頁】	
學習評量	依各班老師自訂	
對應學群	藝術, 文史哲, 教育,	
備註	室外及實作課邀請專業合格講師協同教學(是否可申請講師費用)	

課程名稱	中文名稱：多媒體學英文 英文名稱：Applied English	3
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像	語文表達, 溝通協調, 團隊合作,	
學習目標	左中學生能力的培養	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第46頁】	
學習評量	課堂參與表現、小組討論、口頭發表、課堂學習單。	
對應學群	大眾傳播, 外語, 文史哲,	
備註		

課程名稱	中文名稱：英美文學電影賞析 英文名稱：Appreciation of Film and English Literature		4
授課年段	一下	學分總數：2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	閱讀理解、分析批判、國際關懷		
學習目標	1. 以英、美文學作品所改編的電影引導學生接觸文學，提升學生閱讀英 名著及學習英語之興趣。		
	2. 藉由看電影讀劇本、小組討論、仿說、角色扮演等教學活動增加英文字 彙、訓練英文聽力、口語表達和思考能力。		
	3. 增進對西方社會文化生活的了解，提升包容多元文化和意見之風範與氣 度。		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第47頁】		
學習評量	1. 出席率30% 2.心得寫作30% 3.角色扮演30% 4.聽力紙筆測驗(10%) 5.同儕互 評(bonus)		
對應學群	藝術、大眾傳播、外語、文史哲		
備註			

課程名稱	中文名稱：簡單線性迴歸模型導論與數學建模		5
	英文名稱：Introduction to simple linear regression model & mathematical modeling		
授課年段	一下	學分總數：2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	訊息統整、邏輯推理、問題解決、實作驗證、國際關懷，		
學習目標			
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第49頁】		
學習評量	上課學習態度與禮貌佔50%，作業與作品佔50%		
對應學群	數理化, 財經,		
備註			

課程名稱	中文名稱：程式設計好好玩（輪型機器人） 英文名稱：Arduino C mBot	7
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	探索體驗	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解、訊息統整、數位探索、邏輯推理、問題解決、實作驗證、合作共好	
學習目標	藉由動手組裝、撰寫程式、從實際測試過程中訓練學生觀察力、專注力、驗證力、統整力以培養學生空間轉換、邏輯思考、問題解決能力、開發創新、創造科技智能生活	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第50頁】	
學習評量	平時表現30%、學習單30%、期末報告40%	
對應學群	資訊、工程、數理化、教育	
備註		

課程名稱	中文名稱：Python 程式入門 英文名稱：Programming beginning with Python	8
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	實作(實驗)	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 訊息統整 語言表達 數位探索 邏輯推理 問題解決 實作驗證 合作共好	
學習目標	1. 通過Bebras的練習學會運算思維的概念。 2. 經由python 程式語言的練習，學習程式語言的基本語法和架構。 3. 透過APCS题目的練習和測驗(檢測)驗證學習的效果。 4. 利用群組討論學習協同解決問題	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第51頁】	
學習評量	討論、報告、測驗、上機實作	
對應學群	資訊	
備註		

課程名稱	中文名稱：左中創客-自己動手做	9
	英文名稱：	
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	探索體驗	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變， B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	數位探索，思考創新，問題解決，實作驗證	
學習目標	1. 設計、動手製作與生活密切結合。 2. 發展學生善用科技知能、創造思考，並能對新科技發展趨勢與解決面臨問題提出方案。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第52頁】	
學習評量	1. 課堂表現 40% 2. 實作評量 60%	
對應學群	工程、資訊	
備註		

課程名稱	中文名稱：專題研究與寫作	11
	英文名稱：Research and Writing	
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：	
學生圖像	問題解決，創意思考，溝通協調，團隊合作，	
學習目標	一、使學生具備圖書資訊與文獻資料蒐尋的技巧，並增進實證、歸納、分析、應用資料的能力。 二、透過研究方法的學習，養成學生閱讀及探究思考的習慣，並增進其解決問題的能力。 三、寫作歷程及成果發表可作為學生未來升學備審使用及奠定大學自主學習的基礎。 四、探索的過程中也可協助學生在生涯規劃方面預作準備與認識。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第54頁】	
學習評量	形成性評量：上課學習態度(15%) 分組討論表現(10%) 各式學習單作業(25%)	
對應學群	數理化，大眾傳播，教育，法政，	
備註		

課程名稱	中文名稱：健康瑜珈 英文名稱：Yoga	12
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進， B溝通互動： C社會參與：	
學生圖像	問題解決，溝通協調，團隊合作，	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第55頁】	
學習評量	動作呈現 40% 學習態度 40% 心得報告 20%	
對應學群	藝術，	
備註		

課程名稱	中文名稱：餐桌上的風景-飲食、歷史、文化 英文名稱：Dieting Habits in History and between cultures	13
授課年段	一上	學分總數：2
課程屬性	跨領域/科目專題	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	訊息統整、語言表達、邏輯推理、生活實踐、實作驗證、多元認同、國際關懷	
學習目標	透過家政與歷史的跨科教學，從生活的細微處發現大歷史的素養 養成歷史的感知能力及料理的實作與品味能力	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第56頁】	
學習評量	平時表現30%、學習單30%、期末報告40%	
對應學群	文史哲、遊憩運動，	
備註		

課程名稱	中文名稱：生活中的心理學 英文名稱：	14
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決 創意思考	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第57頁】	
學習評量	形成性評量： 上課學習態度(20%) 分組討論表現(20%) 各式活動單(20%)	
對應學群	社會心理 教育	
備註		

課程名稱	中文名稱：左中嗨客-程式設計 英文名稱：Programming	15
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	外聘(大學)	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：	
學生圖像	問題解決, 生活實踐,	
學習目標	駭客Hacker：是對於電腦及電腦網路內部系統運作特別感興趣，並且有深入理解能力的一種人。左中嗨客主要訓練學生運算思維素養，培養資訊創作能力，並透過簡潔優雅的Python程式語言與政府的開放資源等，培養同學邏輯思考與實務操作的經驗。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第58頁】	
學習評量	1. 實作評量(60%)：課堂範例與作業。 2. 課程參與(40%)：上課及實作表現。	
對應學群	資訊, 工程,	
備註		

課程名稱	中文名稱：初級日語 英文名稱：Basic Japanese		16
授課年段	一下	學分總數：2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A自主行動：		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：		
學生圖像	閱讀理解，語文表達，溝通協調，		
學習目標	學會基本生活會話，要對日本文化了解。		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第59頁】		
學習評量	(上課參與度30%、考試70%)		
對應學群	外語, 教育, 管理, 財經,		
備註			

課程名稱	中文名稱：初級韓語 英文名稱：Basic Korean		17
授課年段	一下	學分總數：2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A自主行動：		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：		
學生圖像	閱讀理解, 語文表達,		
學習目標	學習韓語40個子、母音之後能辨識出每個單字的正確發音。		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第60頁】		
學習評量	學習態度(60%)+小考(20%)+作業(20%)		
對應學群	外語,		
備註			

課程名稱	中文名稱：初級法語 英文名稱：Basic French	18
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：	
學生圖像	問題解決, 創意思考, 語文表達,	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第61頁】	
學習評量	1. 課堂參與→ 40% 2. 課堂任務→ 40% 3. 期末成果→ 20%	
對應學群	大眾傳播, 外語, 教育,	
備註		

課程名稱	中文名稱：初級西班牙語 英文名稱：Basic Spanish	19
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：	
學生圖像	閱讀理解, 語文表達, 溝通協調,	
學習目標	Spell and pronounce any word in the Spanish language. Demonstrate how to greet people by using a variety of phrases. Match the correct gender and number to articles, adjectives, adverbs and nouns. Conjugate and apply the six forms of Spanish verbs in the	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第62頁】	
學習評量	30% participation in the class 50% classwork 20% final presentation	
對應學群	外語, 教育, 管理, 財經,	
備註		

課程名稱	中文名稱：初級越南語 英文名稱：Basic Vietnamese	20
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：	
學生圖像	語文表達，溝通協調，	
學習目標	1. 使學生了解越語發音系統及規則，透過課程訓練使學生能清楚發出正確越南語音調。 2. 透過文法解說，讓學生掌握常用之基礎文法。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第63頁】	
學習評量	紙筆測驗(50%)、學習態度與出席(30%)、期末成果(20%)	
對應學群	大眾傳播, 教育,	
備註		

2、高三課程

課次	第一學期	第二學期
1	人工智慧與電子商務 2	人工智慧與電子商務 2
2	中美節慶文化 2	中美節慶文化 2
3	文學練習曲，開麥拉！2	文學練習曲，開麥拉！2
4	多媒體數位遊戲設計 2	多媒體數位遊戲設計 2
5	看電影學英文	看電影學英文
6	趣味科學演示	趣味科學演示
7	法語	法語
8	越南語	越南語
9	德語	德語
10	西班牙語	西班牙語
11	韓語	韓語
合計	11門	11門

(1)、高三上學期

課次	第一學期	頁碼
1	人工智慧與電子商務 2	p58
2	中美節慶文化 2	p58
3	文學練習曲，開麥拉！2	p59
4	多媒體數位遊戲設計 2	p59
5	看電影學英文	p60
6	趣味科學演示	p60
7	法語	p61
8	越南語	p61
9	德語	p62
10	西班牙語	p62
11	韓語	p63
合計	11門	

課程名稱	中文名稱：人工智慧與電子商務 英文名稱：AI & Electronic Business	1
授課年段	三上	學分總數：2
課程屬性	大學預修課程	
師資來源	外聘(大學)	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：	
學生圖像	問題解決, 團隊合作, 生活實踐,	
學習目標	1. 學習電子商務的發展歷程與最新的趨勢。 2. 學習最新無人商店所用的影像及語音人工智慧技術發展歷程。 3. 學習撰寫Python臉部辨識應用程式與App Inventor 2語音辨識應用程式。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第64頁】	
學習評量		
對應學群	資訊, 管理,	
備註		

課程名稱	中文名稱：中美節慶文化 英文名稱：Festival and Culture	2
授課年段	三上	學分總數：2
課程屬性	校內單科	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像	語文表達, 溝通協調,	
學習目標	Mid-Autumn Festival	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第65頁】	
學習評量		
對應學群		
備註		

課程名稱	中文名稱：文學練習曲，開麥拉！ 英文名稱：Applied Literature	3
授課年段	三上	學分總數：2
課程屬性	大學預修課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像	閱讀理解，語文表達，溝通協調，	
學習目標	(一)透過提問詩論及發表，結合生活經驗及想像創造力，建立學生獨立思考與表達力的展現 (二)藉由文字影像多元取材，擴展學生閱讀視野，訓練敏銳觀察力與國際觀	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第66頁】	
學習評量		
對應學群	文史哲，	
備註		

課程名稱	中文名稱：多媒體數位遊戲設計 英文名稱：Digital Game Design	4
授課年段	三上	學分總數：2
課程屬性	大學預修課程	
師資來源	外聘(大學)	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：	
學生圖像	問題解決，創意思考，	
學習目標	軟體介面簡介	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第67頁】	
學習評量		
對應學群	資訊，工程，數理化，	
備註		

課程名稱	中文名稱：看電影學英文 英文名稱：The EngCredibles	5
授課年段	三上	學分總數：2
課程屬性	大學預修課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心 素養	A自主行動： B溝通互動： C社會參與：	
學生圖像		
學習目標	Introduction	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第68頁】	
學習評量		
對應學群	大眾傳播，外語，文史哲，	
備註		

課程名稱	中文名稱：趣味科學演示 英文名稱：Fun Science	6
授課年段	三上	學分總數：2
課程屬性	實作(實驗)	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心 素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動： C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像	問題解決，團隊合作，	
學習目標	透過動手做實驗將物化理論應用於實作，並對同學演示成果及表達	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第69頁】	
學習評量		
對應學群	資訊，數理化，醫藥衛生，	
備註		

課程名稱	中文名稱：法語 英文名稱：	7
授課年段	三上	學分總數：2
課程屬性	第二外語	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像	閱讀理解、語文表達、社會關懷、生活實踐、溝通協調、團隊合作、問題解決、創意思考	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第70頁】	
學習評量	課堂參與40%、課堂任務40%、期末成果20%	
對應學群	外語、文史哲、教育	
備註		

課程名稱	中文名稱：越南語 英文名稱：Vietnamese II	8
授課年段	三上	學分總數：2
課程屬性	第二外語	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像	語言表達，多元認同，	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第71頁】	
學習評量		
對應學群	外語，	
備註		

課程名稱	中文名稱：德語 英文名稱：	9
授課年段	三上	學分總數：2
課程屬性	第二外語	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動：A2系統思考與解決問題 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2科技資訊與媒體素養 C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像	閱讀理解、語文表達	
學習目標	Spracherwerb: Für Schüler, die eine 3. oder 4. Sprache lernen möchten. Ein Vorteil für Reisen, Studieren oder Leben in deutschsprachigen Ländern. (Language Acquisition: For students who wish to learn a 3rd or 4th Language. An advantage for traveling, studying or living in German speaking countries)	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第72頁】	
學習評量		
對應學群	外語,	
備註		

課程名稱	中文名稱：西班牙語 英文名稱：	10
授課年段	三上	學分總數：2
課程屬性	第二外語	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像	語言表達, 多元認同,	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第73頁】	
學習評量	30% participation in class, 50% classwork, 20% final presentation	
對應學群	外語,	
備註		

課程名稱	中文名稱：韓語 英文名稱：	11
授課年段	三上 學分總數：2	
課程屬性	第二外語	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心 素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像	閱讀理解、語文表達	
學習目標	學習進階韓語及認識韓國文化	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第74頁】	
學習評量	學習態度(60%)+小考(20%)+作業(20%)	
對應學群	外語,	
備註		

(2)、高三下學期

課次	第一學期	課程簡介
1	人工智慧與電子商務 2	p65
2	中美節慶文化 2	p65
3	文學練習曲，開麥拉！2	p66
4	多媒體數位遊戲設計 2	p66
5	看電影學英文	p67
6	趣味科學演示	p67
7	法語	p68
8	越南語	p68
9	德語	p69
10	西班牙語	p69
11	韓語	p70
合計	11門	

課程名稱	中文名稱：人工智慧與電子商務 英文名稱：AI & Electronic Business	1
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	大學預修課程	
師資來源	外聘(大學)	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：	
學生圖像	問題解決, 溝通協調,	
學習目標	1. 學習電子商務的發展歷程與最新的趨勢。 2. 學習最新無人商店所用的影像及語音人工智慧技術發展歷程。 3. 學習撰寫Python臉部辨識應用程式與App Inventor 2語音辨識應用程式。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第75頁】	
學習評量		
對應學群	資訊, 教育, 管理,	
備註		

課程名稱	中文名稱：中美節慶文化 英文名稱：Festival and Culture	2
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	大學預修課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像	閱讀理解, 語文表達, 溝通協調,	
學習目標	Mid-Autumn Festival	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第76頁】	
學習評量		
對應學群	外語, 文史哲,	
備註		

課程名稱	中文名稱：文學練習曲，開麥拉！ 英文名稱：Applied Literature	3
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	大學預修課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，	
學生圖像	閱讀理解，語文表達，溝通協調，	
學習目標	(一)透過提問詩論及發表，結合生活經驗及想像創造力，建立學生獨立思考與表達力的展現 (二)藉由文字影像多元取材，擴展學生閱讀視野，訓練敏銳觀察力與國際觀	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第77頁】	
學習評量		
對應學群	文史哲，	
備註		

課程名稱	中文名稱：多媒體數位遊戲設計 英文名稱：Digital Game Design	4
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	大學預修課程	
師資來源	外聘(大學)	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養， C社會參與：	
學生圖像	問題解決，創意思考，	
學習目標	軟體介面簡介	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第78頁】	
學習評量		
對應學群	資訊，工程，數理化，	
備註		

課程名稱	中文名稱：看電影學英文 英文名稱：The EngCredibles	5
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	大學預修課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像	問題解決，閱讀理解，語文表達，	
學習目標	Introduction	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第79頁】	
學習評量		
對應學群	大眾傳播，外語，文史哲，	
備註		

課程名稱	中文名稱：趣味科學演示 英文名稱：Fun Science	6
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	實作(實驗)	
師資來源	校內跨科協同	
課綱核心素養	A自主行動：A2.系統思考與問題解決， B溝通互動： C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像	創意思考，團隊合作，	
學習目標	透過動手做實驗將物化理論應用於實作，並對同學演示成果及表達	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第80頁】	
學習評量		
對應學群	醫藥衛生，生命科學，生物資源，	
備註		

課程名稱	中文名稱：法語 英文名稱：	7
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	第二外語	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像	閱讀理解、語文表達、社會關懷、生活實踐、溝通協調、團隊合作、問題解決、創意思考	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第81頁】	
學習評量	課堂參與40%、課堂任務40%、期末成果20%	
對應學群	外語、文史哲、教育	
備註		

課程名稱	中文名稱：越南語 英文名稱：Vietnamese II	8
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	第二外語	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像	語言表達，多元認同，	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第82頁】	
學習評量		
對應學群	外語，	
備註		

課程名稱	中文名稱：德語 英文名稱：	9
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	第二外語	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動：A2系統思考與解決問題 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像	閱讀理解、語文表達	
學習目標	Spracherwerb: Für Schüler, die eine 3. oder 4. Sprache lernen möchten. Ein Vorteil für Reisen, Studieren oder Leben in deutschsprachigen Ländern. (Language Acquisition: For students who wish to learn a 3rd or 4th Language. An advantage for traveling, studying or living in German speaking countries)	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第83頁】	
學習評量		
對應學群	外語,	
備註		

課程名稱	中文名稱：西班牙語 英文名稱：	10
授課年段	三下	學分總數：2
課程屬性	第二外語	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動： B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像	語言表達, 多元認同,	
學習目標		
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第84頁】	
學習評量	30% participation in class, 50% classwork, 20% final presentation	
對應學群	外語,	
備註		

課程名稱	中文名稱：韓語 英文名稱：	11
授課年段	三下 學分總數：2	
課程屬性	第二外語	
師資來源	外聘(其他)	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像	語言表達,多元認同,	
學習目標	學習進階韓語及認識韓國文化	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第85頁】	
學習評量	學習態度(60%)+小考(20%)+作業(20%)	
對應學群	外語,	
備註		

四、特殊需求領域課程

年級	第一學期	第二學期
高一	生活管理	生活管理
	社會技巧	社會技巧
	學習策略	學習策略
高二	生活管理	生活管理
	社會技巧	社會技巧
	學習策略	學習策略
高三	生活管理	生活管理
	社會技巧	社會技巧
	學習策略	學習策略
	11門	11門

課次	學期	高一	頁碼
1	第一學期	生活管理	p72
2		社會技巧	p73
3		學習策略	p73
4	第二學期	生活管理	p74
5		社會技巧	p74
6		學習策略	p75
合計		6門	

課程名稱	中文名稱：生活管理 英文名稱：Life Management	1
授課年段	一上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	家庭生活：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。 特生2-A-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能／特生2-A-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。／特生2-A-3 落實資源回收與再利用。／特生2-A-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。／特生2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。／特生2-A-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。／生2-A-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第87頁】	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1.晤談、輔導／2.學習單／3.檢核表 二、成績計算採多元評量，依照IEP之評量標準進行評量。	

課程名稱	中文名稱：社會技巧 英文名稱：Social Skills	2
授課年段	一上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、處己(特社1)： 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 二、處人(特社2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 三、處環境(特社3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第88頁】	
學習評量	一、教學方式：採社會性故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容…等。 二、成績計算採多元評量，依照IEP之評量標準進行評量。	

課程名稱	中文名稱：學習策略 英文名稱：Leaning Strategies	3
授課年段	一上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、提升認知學習(特學1)：提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。 二、提升態度動機(特學2)：提升學習動機和學習態度的有效策略。 三、運用環境與學習工具(特學3)：學習環境調整策略與各種學習方法輔助策略 四、發展後設認知策略(特學4)：自我認知的策略，以及學習相關自我調整策略	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第91頁】	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 1.晤談、輔導／2.學習單／3.檢核表 二、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 1.學習態度／2.課程學習單、課後作業／3.學習策略使用檢核／4.出席率	

課程名稱	中文名稱：生活管理 英文名稱：Life Management	4
授課年段	一下	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	家庭生活：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。 學習目標 家庭生活：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。 特生2-A-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能／特生2-A-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。／特生2-A-3 落實資源回收與再利用。／特生2-A-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。／特生2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。／特生2-A-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。／生2-A-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第93頁】	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1.晤談、輔導／2.學習單／3.檢核表 二、成績計算採多元評量，依照IEP之評量標準進行評量。	

課程名稱	中文名稱：社會技巧 英文名稱：Social Skills	5
授課年段	一下	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、處己(特社1)： 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 二、處人(特社2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 三、處環境(特社3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第94頁】	
學習評量	一、教學方式：採社會性故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容…等。 二、成績計算採多元評量，依照IEP之評量標準進行評量。	

課程名稱	中文名稱：學習策略 英文名稱：Leaning Strategies	6
授課年段	一下	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
素養	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、提升認知學習(特學1)：提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。 二、提升態度動機(特學2)：提升學習動機和學習態度的有效策略。 三、運用環境與學習工具(特學3)：學習環境調整策略與各種學習方法輔助策略 四、發展後設認知策略(特學4)：自我認知的策略，以及學習相關自我調整策略	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第97頁】	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 1.晤談、輔導／2.學習單／3.檢核表 二、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 1.學習態度／2.課程學習單、課後作業／3.學習策略使用檢核／4.出席率	

課次	學期	高二	頁碼
1	第一學期	生活管理	p76
2		社會技巧	p77
3		學習策略	p77
4	第二學期	生活管理	p78
5		社會技巧	p78
6		學習策略	p79
合計		6門	

課程名稱	中文名稱：生活管理 英文名稱：Life Management	1
授課年段	二上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	社區參與：在社區中行動與購物，參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。 特生3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。／特生3-A-2 依需求善用社區資源／特生3-A-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。／特生3-A-4 因應不同的危險情境採取適當措施。／特生3-A-5 認識及使用身心障礙服務資源。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第99頁】	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1.晤談、輔導 2.學習單 3.檢核表 二、成績計算採多元評量，依照IEP之評量標準進行評量。	

課程名稱	中文名稱：社會技巧 英文名稱：Social Skills	2
授課年段	二上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、處己(特社1)：主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 二、處人(特社2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 三、處環境(特社3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第100頁】	
學習評量	一、教學方式：採社會性故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容…等。 二、成績計算採多元評量，依照IEP之評量標準進行評量。	

課程名稱	中文名稱：學習策略 英文名稱：Leaning Strategies	3
授課年段	二上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、提升認知學習(特學1)：提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。 二、提升態度動機(特學2)：提升學習動機和學習態度的有效策略。 三、運用環境與學習工具(特學3)：學習環境調整策略與各種學習方法輔助策略 四、發展後設認知策略(特學4)：自我認知的策略，以及學習相關自我調整策略	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第103頁】	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 1.晤談、輔導／2.學習單／3.檢核表 二、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 1.學習態度／2.課程學習單、課後作業／3.學習策略使用檢核／4.出席率	

課程名稱	中文名稱：生活管理 英文名稱：Life Management	4
授課年段	二下	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	社區參與：在社區中行動與購物，參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。 特生3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。／特生3-A-2 依需求善用社區資源／特生3-A-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。／特生3-A-4 因應不同的危險情境採取適當措施。／特生3-A-5 認識及使用身心障礙服務資源。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第105頁】	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1.晤談、輔導 2.學習單 3.檢核表 二、成績計算採多元評量，依照IEP之評量標準進行評量。	

課程名稱	中文名稱：社會技巧 英文名稱：Social Skills	5
授課年段	二下	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、處己(特社1)：主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 二、處人(特社2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 三、處環境(特社3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第106頁】	
學習評量	一、教學方式：採社會性故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容…等。 二、成績計算採多元評量，依照IEP之評量標準進行評量。	

課程名稱	中文名稱：學習策略 英文名稱：Leaning Strategies	6
授課年段	二下	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
素養	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、提升認知學習(特學1)：提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。 二、提升態度動機(特學2)：提升學習動機和學習態度的有效策略。 三、運用環境與學習工具(特學3)：學習環境調整策略與各種學習方法輔助策略 四、發展後設認知策略(特學4)：自我認知的策略，以及學習相關自我調整策略	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第109頁】	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 1.晤談、輔導／2.學習單／3.檢核表 二、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 1.學習態度／2.課程學習單、課後作業／3.學習策略使用檢核／4.出席率	

課次	學期	高三	頁碼
1	第一學期	生活管理	p80
2		社會技巧	p81
3		學習策略	p81
4	第二學期	生活管理	p82
5		社會技巧	p82
6		學習策略	p83
合計		6門	

課程名稱	中文名稱：生活管理 英文名稱：Life Management	1
授課年段	三上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	自我決策：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。 特生4-A-1 規劃與管理自己的生活。／特生4-A-2 能為自己做的決定負責。／特生4-A-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。／特生4-A-4 執行自訂的目標並檢核結果。／特生4-A-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。／特生4-A-6 獨立解決問題。／特生4-A-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。／特生4-A-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。／特生4-A-9 肯定自己的能力與表現。／特生4-A-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第111頁】	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1.晤談、輔導／2.學習單／3.檢核表 二、成績計算採多元評量，依照IEP之評量標準進行評量。	

課程名稱	中文名稱：社會技巧 英文名稱：Social Skills	2
授課年段	三上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、處己(特社1)： 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 二、處人(特社2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 三、處環境(特社3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。的聚會或活動時，主動完成協助事項合作。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第112頁】	
學習評量	一、教學方式：採社會性故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容…等。 二、成績計算採多元評量，依照IEP之評量標準進行評量。	

課程名稱	中文名稱：學習策略 英文名稱：Leaning Strategies	3
授課年段	三上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、提升認知學習(特學1)：提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。 二、提升態度動機(特學2)：提升學習動機和學習態度的有效策略。 三、運用環境與學習工具(特學3)：學習環境調整策略與各種學習方法輔助策略 四、發展後設認知策略(特學4)：自我認知的策略，以及學習相關自我調整策略	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第115頁】	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 1.晤談、輔導／2.學習單／3.檢核表 二、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 1.學習態度／2.課程學習單、課後作業／3.學習策略使用檢核／4.出席率	

課程名稱	中文名稱：生活管理	4
	英文名稱：Life Management	
授課年段	三下	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	自我決策：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。 特生4-A-1 規劃與管理自己的生活。／特生4-A-2 能為自己做的決定負責。 ／特生4-A-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。／特生4-A-4 執行自訂的目標並檢核結果。／特生4-A-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。／特生4-A-6 獨立解決問題。／特生4-A-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。／特生4-A-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。／特生4-A-9 肯定自己的能力與表現。／特生4-A-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第117頁】	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1.晤談、輔導／2.學習單3.檢核表 二、成績計算採多元評量，依照IEP之評量標準進行評量。	

課程名稱	中文名稱：社會技巧	5
	英文名稱：Social Skills	
授課年段	三下	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、處己(特社1)： 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 願意承擔事件後果 二、處人(特社2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 三、處環境(特社3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第118頁】	
學習評量	一、教學方式：採社會性故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容…等。 二、成績計算採多元評量，依照IEP之評量標準進行評量。	

課程名稱	中文名稱：學習策略 英文名稱：Leaning Strategies	6
授課年段	三下	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心	A自主行動：A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
素養	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識 C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、提升認知學習(特學1)：提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。 二、提升態度動機(特學2)：提升學習動機和學習態度的有效策略。 三、運用環境與學習工具(特學3)：學習環境調整策略與各種學習方法輔助策略 四、發展後設認知策略(特學4)：自我認知的策略，以及學習相關自我調整策略	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第121頁】	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 1.晤談、輔導／2.學習單／3.檢核表 二、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 1.學習態度／2.課程學習單、課後作業／3.學習策略使用檢核／4.出席率	

五、彈性學習時間之全學期授課充實（增廣）/補強性教學

課次	開課學期	課程
1	一上	英文English
2		數學Math
3	一下	英文English
4		數學Math
5	二上	化學Chemistry
6		生物Biology
7		物理Physics
8		英文English
9		數學Math
10	二下	化學Chemistry
11		生物Biology
12		物理Physics
13		英文English
14		數學Math
15	三上	公民與社會Citizen and Society
16		化學Chemistry
17		生物Biology
18		地理Geography
19		物理Physics
20		英文English
21		數學Math
22		歷史History
23	三下	公民與社會Citizen and Society
24		化學Chemistry
25		生物Biology
26		地理Geography
27		物理Physics
28		英文English
29		數學Math
30		歷史History

名稱：	中文名稱：英文	1
	英文名稱：English	
授課年段	一上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第124頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：數學	2
	英文名稱：Math	
授課年段	一上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
學習目標	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第125頁】	
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。 2. 須使用計算機。	

名稱：	中文名稱：英文	3
	英文名稱：English	
授課年段	一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第126頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：數學	4
	英文名稱：Math	
授課年段	一下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第127頁】	
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。 2. 須使用計算機。	

名稱：	中文名稱：化學	5
	英文名稱：Chemistry	
授課年段	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第128頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：生物	6
	英文名稱：Biology	
授課年段	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第129頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：物理	7
	英文名稱：Physics	
授課年段	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第130頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：英文	8
	英文名稱：English	
授課年段	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第131頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：數學	9
	英文名稱：Math	
授課年段	二上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第132頁】	
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。 2. 須使用計算機。	

名稱：	中文名稱：化學 英文名稱：Chemistry	10
授課年段	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第133頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：生物 英文名稱：Biology	11
授課年段	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第134頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：物理 英文名稱：Physics	12
授課年段	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第135頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：英文 英文名稱：English	13
授課年段	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第136頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：數學 英文名稱：Math	14
授課年段	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第137頁】	
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。 2. 須使用計算機。	

名稱：	中文名稱：公民與社會 英文名稱：Citizen and Society	15
授課年段	三上	
內容屬性	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第138頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：化學 英文名稱：Chemistry	16
授課年段	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第139頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：生物 英文名稱：Biology	17
授課年段	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第140頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：地理 英文名稱：Geography	18
授課年段	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第141頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：物理 英文名稱：Physics	19
授課年段	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第142頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：英文	20
	英文名稱：English	
授課年段	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第143頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：數學	21
	英文名稱：Math	
授課年段	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第144頁】	
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。 2. 須使用計算機。	

名稱：	中文名稱：歷史	22
	英文名稱：History	
授課年段	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第145頁】	
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課。	

名稱：	中文名稱：公民與社會 英文名稱：Citizen and Society	23
授課年段	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第146頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：化學 英文名稱：Chemistry	24
授課年段	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第147頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：生物 英文名稱：Biology	25
授課年段	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第148頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：地理 英文名稱：Geography	26
授課年段	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第149頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：物理 英文名稱：Physics	27
授課年段	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第150頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：英文 英文名稱：English	28
授課年段	三上	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第151頁】	
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

名稱：	中文名稱：數學 英文名稱：Math	29
授課年段	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第152頁】	
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。 2. 須使用計算機。	

名稱：	中文名稱：歷史 英文名稱：History	30
授課年段	三下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第153頁】	
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。	

六、加深加廣選修-第二外國語文

課次	開課學期	課程
1	三上	日語Japanese II
2		西班牙語Spanish II
3		法語French II
4		英語聽講English Listening and Speaking
5		韓語Korean language
6	三下	日語Japanese II
7		西班牙語Spanish II
8		法語French II
9		英文作文English Composition
10		英文閱讀與寫作English Reading and Writing
11		語文表達與傳播應用Expression & Communication Mandarin Chinese
12		韓語Korean language

課程名稱	中文名稱：日語 英文名稱：Japanese II	1
授課年段	三上 學分總數：2	
師資來源	外聘(其他)	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第155頁】	
學習評量		
對應學群		
備註	外語	

課程名稱	中文名稱：西班牙語 英文名稱：Spanish II	2
授課年段	三上 學分總數：2	
師資來源	外聘(其他)	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第156頁】	
學習評量		
對應學群	外語,	
備註	外語	

課程名稱	中文名稱：法語 英文名稱：French II	3
授課年段	三上 學分總數：2	
師資來源	外聘(其他)	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第157頁】	
學習評量	1. 課堂參與→ 40% 2. 課堂任務→ 40% 3. 期末成果→ 20%	
對應學群	外語、文史哲、教育	
備註		

課程名稱	中文名稱：英語聽講 英文名稱：English Listening and Speaking	4
授課年段	三上 學分總數：2	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第158頁】	
學習評量		
對應學群	地球環境 外語 文史哲 教育 遊憩運動	
備註		

課程名稱	中文名稱：韓語 英文名稱：Korean language	5
授課年段	三上 學分總數：2	
師資來源	外聘(其他)	
學習目標	學習進階韓語及認識韓國文化	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第159頁】	
學習評量		
對應學群	學習態度(60%)+小考(20%)+作業(20%)	
備註	外語	

課程名稱	中文名稱：日語 英文名稱：Japanese	6
授課年段	三下 學分總數：2	
師資來源	外聘(其他)	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第160頁】	
學習評量		
對應學群	外語,	
備註	第二外語	

課程名稱	中文名稱：西班牙語 英文名稱：Spanish II	7
授課年段	三下 學分總數：2	
師資來源	外聘(其他)	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第161頁】	
學習評量		
對應學群	30% participation in class, 50% classwork, 20% final presentation	
備註	外語	

課程名稱	中文名稱：法語 英文名稱：French II	8
授課年段	三下 學分總數：2	
師資來源	外聘(其他)	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第162頁】	
學習評量	1. 課堂參與→ 40% 2. 課堂任務→ 40% 3. 期末成果→ 20%	
對應學群	外語、文史哲、教育	
備註		

課程名稱	中文名稱：英文作文 英文名稱：English Composition	9
授課年段	三下 學分總數：0	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第163頁】	
學習評量	Composition assignment*6(60%) + Writing Test*2(40%)	
對應學群	外語, 教育,	
備註		

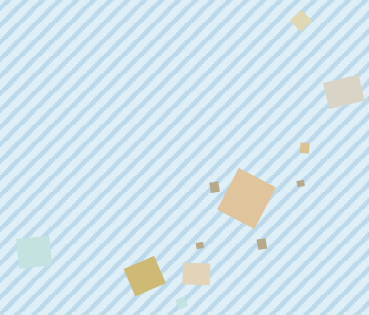
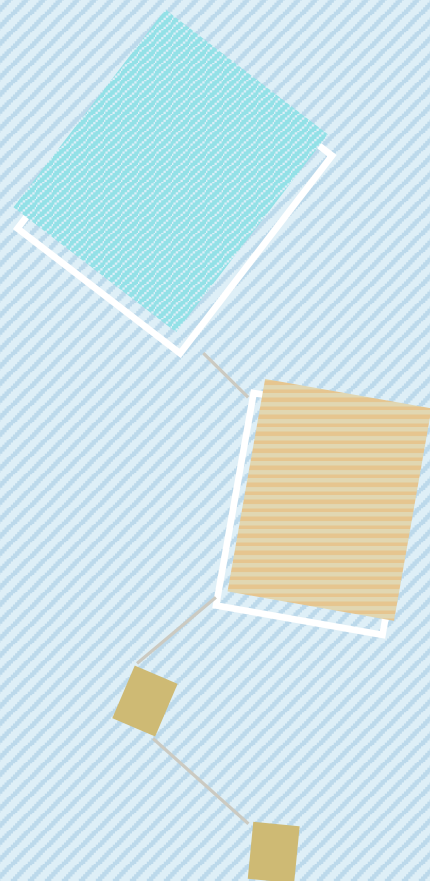
課程名稱	中文名稱：英文閱讀與寫作 英文名稱：English Reading and Writing	10
授課年段	三下 學分總數：0	
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第164頁】	
學習評量	Reading comprehension test Writing a short paragraph	
對應學群	資訊, 生命科學, 外語, 文史哲, 教育, 遊憩運動,	
備註		

課程名稱	中文名稱：語文表達與傳播應用 英文名稱：Expression & Communication Mandarin Chinese	11
授課年段	三下	學分總數：2
師資來源	校內單科	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第165頁】	
學習評量	依各班老師自訂	
對應學群	藝術, 大眾傳播, 文史哲, 教育,	
備註		

課程名稱	中文名稱：韓語 英文名稱：Korean	12
授課年段	三下	學分總數：2
師資來源	外聘(其他)	
學習目標	學習進階韓語及認識韓國文化	
教學大綱	詳細資料請參閱【附件-第166頁】	
學習評量		
對應學群	外語,	
備註	第二外語	

陸 | 課程輔導諮詢實施與流程

TYHS



陸、課程輔導諮詢實施與流程

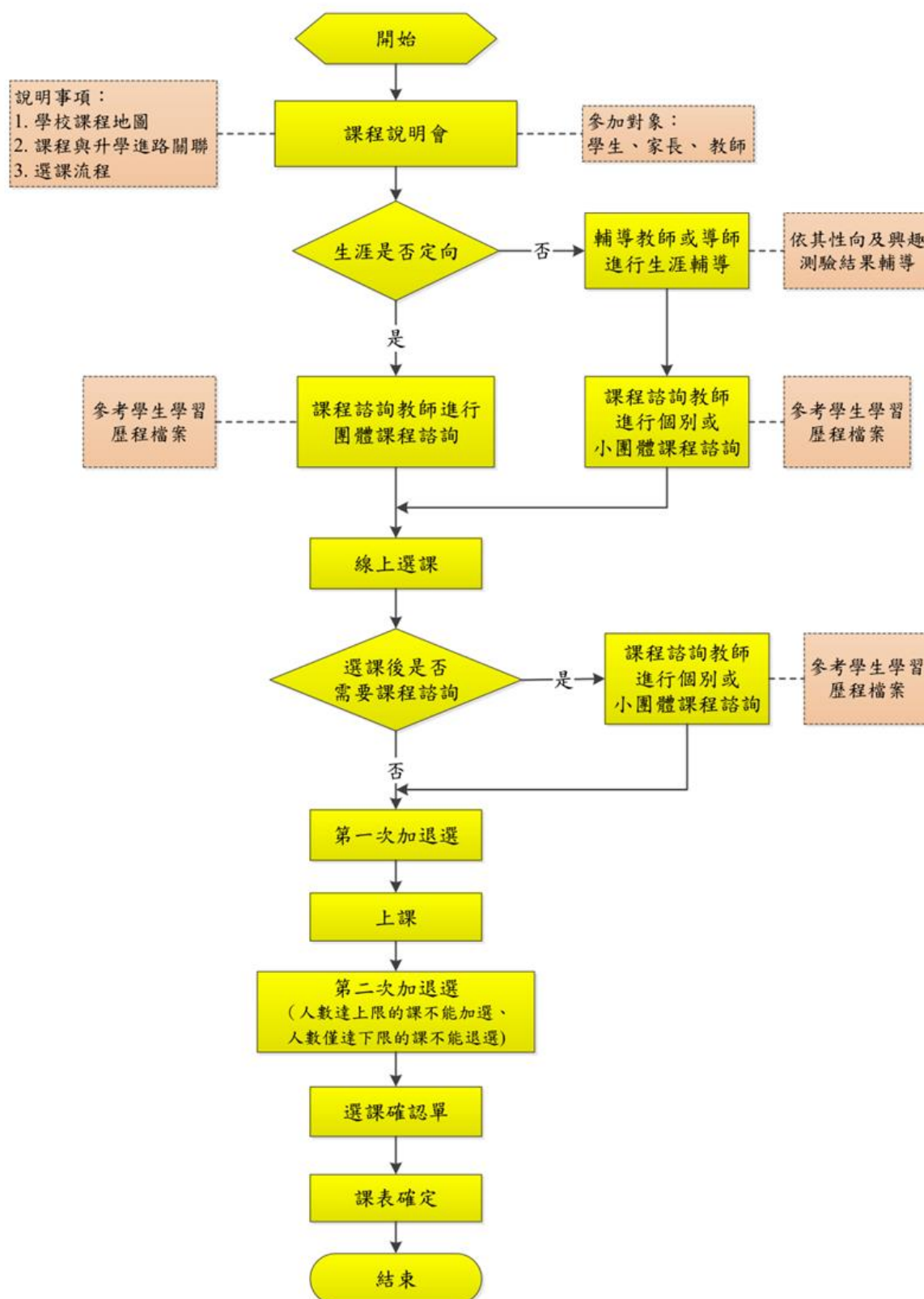
一、課程諮詢的目的

- (一)、引領適性學習的開展：幫助學生了解學校課程與進路發展間之關聯，並依據自己的生涯發展藍圖選擇課程修習，逐步檢視學習與進路之發展情形。
- (二)、提供學生學習歷程之協助：使學生成為學習的主角，並提供歷程性之協助，協助學生從覺察自我到整備能力之歷程，能與課程諮詢教師討論，並建置學習歷程檔案，以達到適性發展

二、課程輔導諮詢實施原則

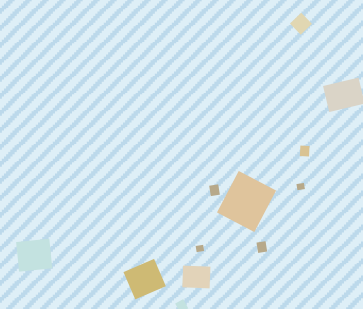
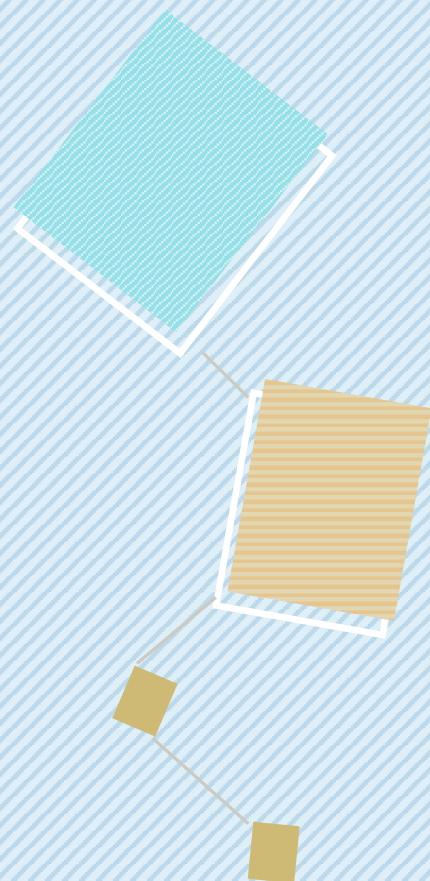
- (一)、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- (二)、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- (三)、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- (四)、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - 1、生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - 2、生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：
 - (1). 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
 - (2). 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 - (3). 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。
- (五)、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。
- (六)、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- (七)、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

課程輔導諮詢實施原則流程圖



柒 | 生涯規劃相關資料

TYHS

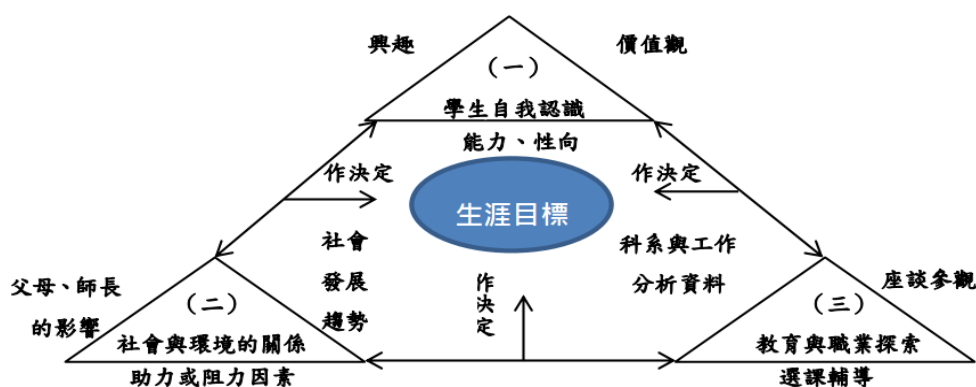


陸、課程輔導諮詢實施與流程

一、選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（1997），生涯諮商與輔導，頁50，台北東華。

1. 學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，例如：新編多元性向測驗、大考中心興趣量表等。從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

2. 社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊。

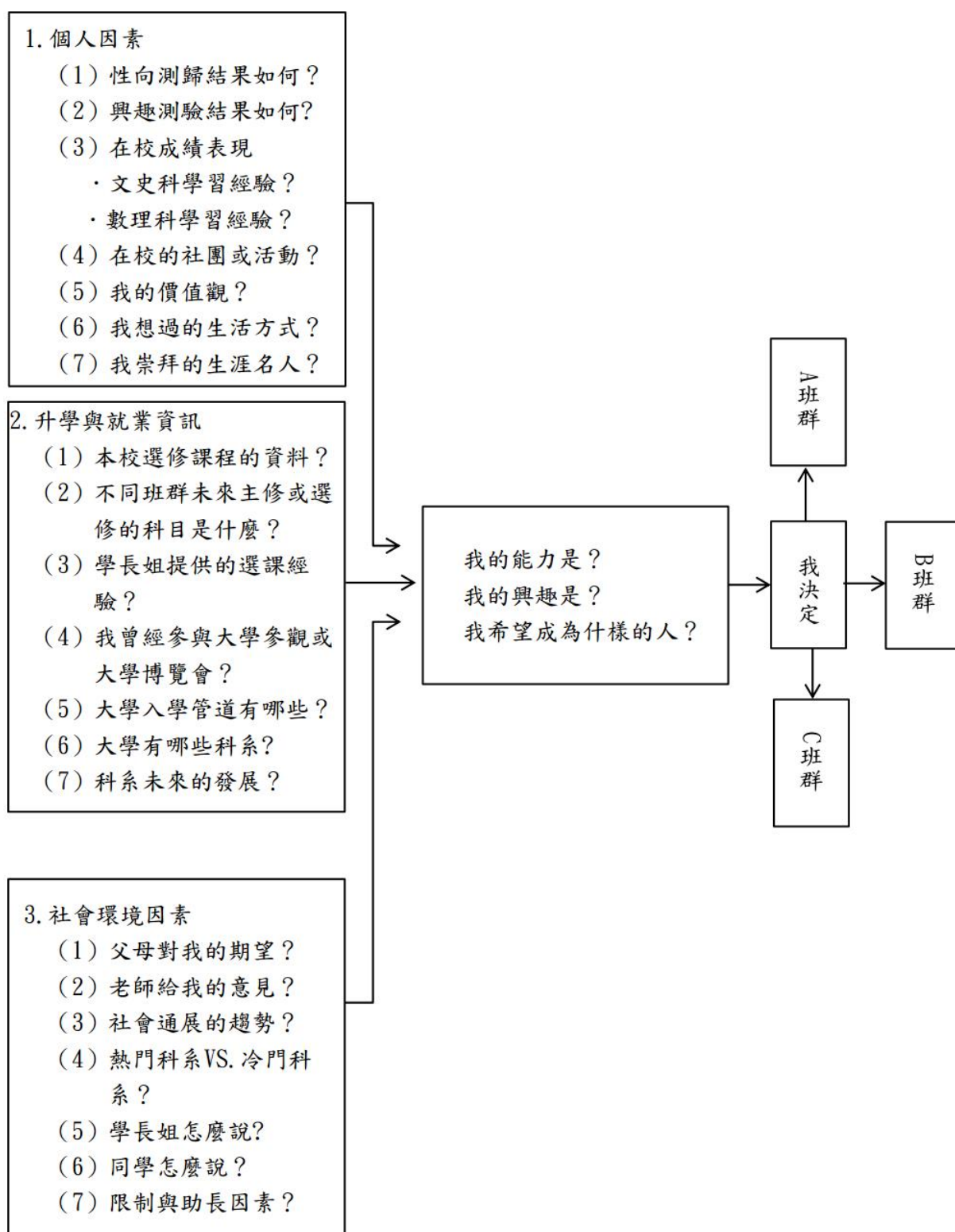
3. 教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？這些學系入學的管道及成績的要求為何？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

柒、生涯規劃相關資料

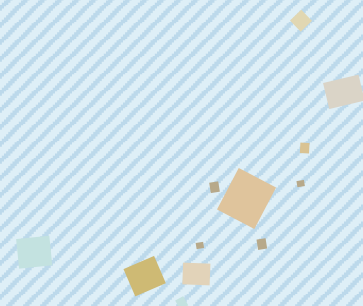
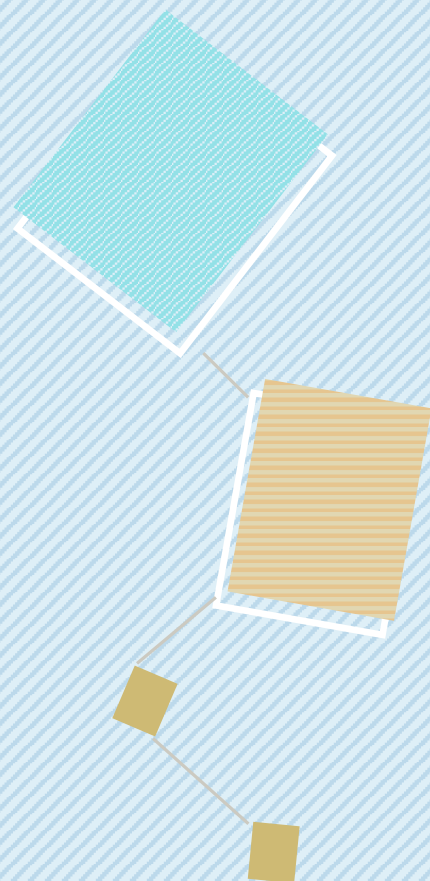
二、選課決定

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。以下從三大方向去探討個人的考量因素，包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課決定，流程如下圖所示：



捌 | 學生學習地圖

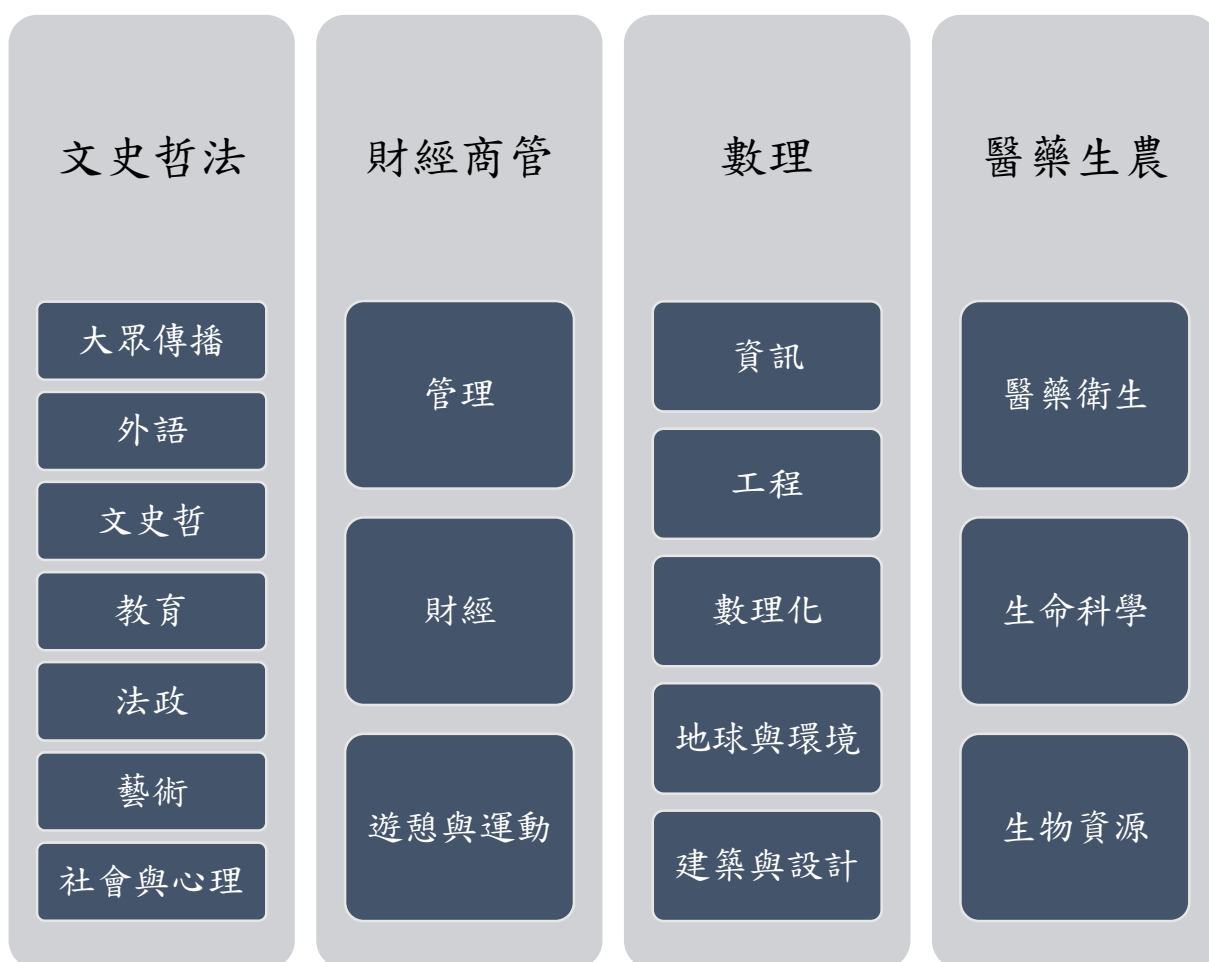
TYHS



捌、學生學習地圖

一、名詞解釋：

- 1、學生學習地圖：學群選課建議及升學進路
- 2、學群區分：「文史哲法」、「財經商管」、「數理化」、「醫藥生農」



學校願景	學生圖像	左營高中高一新生學習地圖 (文史哲法)		
		高一	高二	高三
適性多元	部定必修	國文 8 英文 8 數學 8 歷史 4 地理 4 公民 4 物理 2 化學 2 生物 2 地科 2 藝術 2 資訊 2 體育 4 生涯規劃 1 生命教育 2	國文 8 英文 8 數學 8 B 地理 2 歷史 2 公民 2 物理 2 化學 2 生物(2) 家政 2 生科 2 地科(2) 體育 4 國防教育 2	國文 4 英文 2 音樂 2 美術 2 體育 4 健康與護理 2
	校訂必修	閱讀與專題 2	左營好學 2	
	樂學 多元選修	[21選1] 初級日語2 初級越南語2 初級法語2 初級西班牙語2 初級韓語2 這節不是國文課2 左中”嗨”客2 健康瑜珈2 程式設計好好玩2 左中创客2 專題研究與寫作2 古典文學大觀園2 多媒體學英文2 英文電影文學賞析2 [模型導論]:數學建模2 密室中的數感與邏輯2 Python程式設計入門2 看電影學科學2 生活中的心理學2 懂一點地理很有用2 公民的議想世界2 餐桌上的風景-飲食、歷史、文化2		[12選1] 進階日語2 進階法語2 進階韓語2 進階越南語2 進階西班牙語2 中美節慶文化2 看電影學英文2 文學練習曲，開麥拉2 多媒體數位遊戲設計2 人工智慧與電子商務2 趣味科學演示2 哲學動動腦2
適性多元	思辯 尊重 加 深 加 廣		國學常識2 歷史學探究2 地理與人文社會科學研究2 公共議題與社會探究2 多媒體音樂2	語文表達與傳播運用2 英語聽講2 專題閱讀與寫作2 英文作文2 族群、性別與國家的歷史3 各類文學選2 英文閱讀與寫作2 空間資訊科技3 社會環境議題3 現代社會與經濟3 科技、環境與藝術的歷史3 民主政治與法律3 [4選1] [表演創作2 未來想像與生涯進路2 領域課程:科技應用專題2 運動與健康2 健康與休閒生活2 創新生活與家庭2 思考:智慧的啟航2]
	生活接軌	彈力學習	高一 半屏山淨山 英歌比賽 各類選手培訓充實增廣 多元文化講座 高二 環潭路跑 祭孔大典訓練 各類選手培訓 新詩朗讀充實增廣 公民訓練 實彈射擊 空英校園巡演 高三 破百誓師 孔廟祈福 模擬面試 科普講座 青年儲蓄戶說明 升學講座	團體活動 英文單字比賽、英文演講比賽、國語文比賽、社會人文講座、學科能力競賽(初、複賽)、校慶準備、園遊會比賽、班際球類競賽、國際交流活動

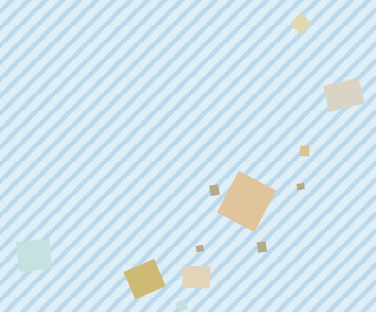
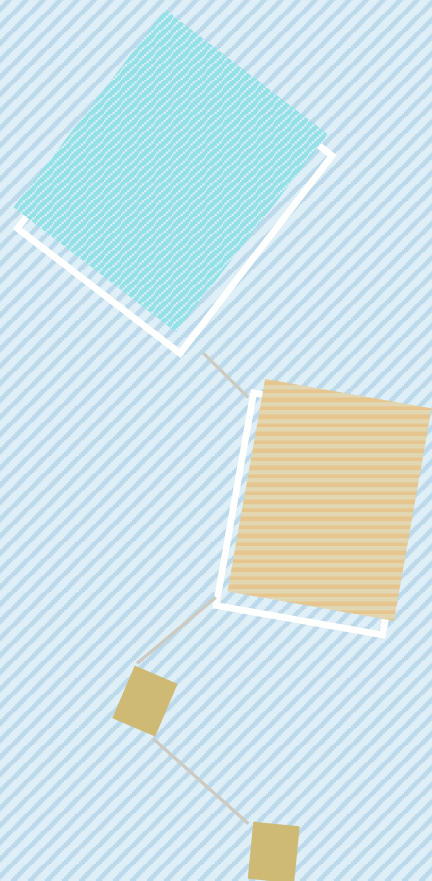
學校願景	學生圖像	左營高中高一新生學習地圖			(財經商管)
		高一	高二	高三	
適性多元	樂學	部定必修 國文 8 英文 8 數學 8 歷史 4 地理 4 公民 4 物理 2 化學 2 生物 2 地科 2 藝術 2 資訊 2 體育 4 生涯規劃 1 生命教育 2	國文 8 英文 8 數學 8 A 地理 2 歷史 2 公民 2 物理 2 化學 2 生物(2) 家政 2 生科 2 地科(2) 體育 4 國防教育 2	國文 4 英文 2 音樂 2 美術 2 體育 4 健康與護理 2	
		校訂必修 閱讀與專題 2	左營好學 2		
		多元選修 [21選1] 初級日語2 初級越南語2 初級法語2 初級西班牙語2 初級韓語2 這節不是國文課2 左中”嗨”客2 健康瑜珈2 程式設計好好玩2 左中创客2 專題研究與寫作2 古典文學大觀園2 多媒體學英文2 英文電影文學賞析2 [模型導論]:數學建模2 密室中的數感與邏輯2 Python程式設計入門2 看電影學科學2 生活中的心理學2 懂一點地理很有用2 公民的議想世界2 餐桌上的風景-飲食、歷史、文化2		[12選1] 進階日語2 進階法語2 進階韓語2 進階越南語2 進階西班牙語2 中美節慶文化2 看電影學英文2 文學練習曲，開麥拉2 多媒體數位遊戲設計2 人工智慧與電子商務2 趣味科學演示2 哲學動動腦2	
適性多元	思辯 尊重	加深加廣 國學常識2 歷史學探究2 地理與人文社會科學研究2 公共議題與社會探究2 多媒體音樂2	文史哲法財經商管 語文表達與傳播運用2 英語聽講2 專題閱讀與寫作2 英文作文2 族群、性別與國家的歷史3 各類文學選2 英文閱讀與寫作2 空間資訊科技3 社會環境議題3 現代社會與經濟3 科技、環境與藝術的歷史3 民主政治與法律3 [4選1] [表演創作2 未來想像與生涯進路2 領域課程:科技應用專題2 運動與健康2 健康與休閒生活2 創新生活與家庭2 思考:智慧的啟航2]		
生活接軌	力行	彈性學習 高一 半屏山淨山 英歌比賽 各類選手培訓充實增廣 多元文化講座 高二 環潭路跑 祭孔大典訓練 各類選手培訓 新詩朗讀充實增廣 公民訓練 實彈射擊 空英校園巡演 高三 破百誓師 孔廟祈福 模擬面試 科普講座 青年儲蓄戶說明 升學講座			
		團體活動 英文單字比賽、英文演講比賽、國語文比賽、社會人文講座、學科能力競賽(初、複賽)、校慶準備、園遊會比賽、班際球類競賽、國際交流活動			

		左營高中高一新生學習地圖			(數理化)		
		高一		高二	高三		
適性多元	樂學	部定必修	國文 8 英文 8 數學 8 歷史 4 地理 4 公民 4 物理 2 化學 2 生物 2 地科 2 藝術 2 資訊 2 體育 4 生涯規劃 1 生命教育 2	國文 8 英文 8 數學 8 A 地理 2 歷史 2 公民 2 物理 2 化學 2 生物(2) 家政 2 生科 2 地科(2) 體育 4 國防教育 2	國文 4 英文 2 音樂 2 美術 2 體育 4 健康與護理 2		
			校訂必修	閱讀與專題 2	左營好學 2		
			多元選修	[21選1] 初級日語2 初級越南語2 初級法語2 初級西班牙語2 初級韓語2 這節不是國文課2 左中”嗨”客2 健康瑜珈2 程式設計好好玩2 左中创客2 專題研究與寫作2 古典文學大觀園2 多媒體學英文2 英文電影文學賞析2 [模型導論]:數學建模2 密室中的數感與邏輯2 Python程式設計入門2 看電影學科學2 生活中的心理學2 懂一點地理很有用2 公民的議想世界2 餐桌上的風景-飲食、歷史、文化2		[12選1] 進階日語2 進階法語2 進階韓語2 進階越南語2 進階西班牙語2 中美節慶文化2 看電影學英文2 文學練習曲，開麥拉2 多媒體數位遊戲設計2 人工智慧與電子商務2 趣味科學演示2 哲學動動腦2	
適性多元	思辯 尊重 加廣	加 深 加 廣	數理化	科技應用專題2 物質與能量 2 力學一2	語文表達與傳播運用2 英語聽講2 專題閱讀與寫作2 英文作文2 各類文學選2 英文閱讀與寫作2 化學反應與平衡一2 化學反應與平衡二2 波動、光與聲音2 有機化學與應用科技2 電磁現象一2 電磁現象二與量子現象2 [4選1] [未來想像與生涯進路2 表演創作2 進階程式設計2 健康與休閒生活2 領域課程:機器人專題 2 工程設計專題製作2 資訊科技應用專題2運動與健康2 安全教育與傷害防護 2]		
生活接軌	力行	彈性學習	高一	半屏山淨山 英歌比賽 各類選手培訓充實增廣 多元文化講座			
		高二	環潭路跑 祭孔大典訓練 各類選手培訓 新詩朗讀充實增廣 公民訓練 實彈射擊 空英校園巡演				
		高三	破百誓師 孔廟祈福 模擬面試 科普講座 青年儲蓄戶說明 升學講座				
		團體活動	英文單字比賽、英文演講比賽、國語文比賽、社會人文講座、學科能力競賽(初、複賽)、校慶準備、園遊會比賽、班際球類競賽、國際交流活動				

		左營高中高一新生學習地圖			(醫藥生農)		
		高一		高二	高三		
適性多元	學生圖像	部定必修	國文 8 英文 8 數學 8 歷史 4 地理 4 公民 4 物理 2 化學 2 生物 2 地科 2 藝術 2 資訊 2 體育 4 生涯規劃 1 生命教育 2	國文 8 英文 8 數學 8 A 地理 2 歷史 2 公民 2 物理 2 化學 2 生物(2) 家政 2 生科 2 地科(2) 體育 4 國防教育 2	國文 4 英文 2 音樂 2 美術 2 體育 4 健康與護理 2		
			校訂必修	閱讀與專題 2	左營好學 2		
			樂學	多元選修	[21選1] 初級日語2 初級越南語2 初級法語2 初級西班牙語2 初級韓語2 這節不是國文課2 左中”嗨”客2 健康瑜珈2 程式設計好好玩2 左中创客2 專題研究與寫作2 古典文學大觀園2 多媒體學英文2 英文電影文學賞析2 [模型導論]:數學建模2 密室中的數感與邏輯2 Python程式設計入門2 看電影學科學2 生活中的心理學2 懂一點地理很有用2 公民的議想世界2 餐桌上的風景-飲食、歷史、文化2		[12選1] 進階日語2 進階法語2 進階韓語2 進階越南語2 進階西班牙語2 中美節慶文化2 看電影學英文2 文學練習曲，開麥拉2 多媒體數位遊戲設計2 人工智慧與電子商務2 趣味科學演示2 哲學動動腦2
適性多元	思辯 尊重	加 深 加 廣	醫藥生農	科技應用專題2 物質與能量 2 細胞的構造與生理 2	語文表達與傳播運用2 英語聽講2 專題閱讀與寫作2 英文作文2 各類文學選2 英文閱讀與寫作2 化學反應與平衡一2 化學反應與平衡二2 波動、光與聲音2 有機化學與應用科技2 電磁現象一2 電磁現象二與量子現象2 [4選1] [未來想像與生涯進路2 表演創作2 進階程式設計2 健康與休閒生活2 領域課程:機器人專題 2 工程設計專題製作2 資訊科技應用專題2 運動與健康2 安全教育與傷害防護 2]		
生活接軌	力行	彈性學習	高一	半屏山淨山 英歌比賽 各類選手培訓充實增廣 多元文化講座			
		高二	環潭路跑 祭孔大典訓練 各類選手培訓 新詩朗讀充實增廣 公民訓練 實彈射擊 空英校園巡演				
		高三	破百誓師 孔廟祈福 模擬面試 科普講座 青年儲蓄戶說明 升學講座				
		團體活動	英文單字比賽、英文演講比賽、國語文比賽、社會人文講座、學科能力競賽(初、複賽)、校慶準備、園遊會比賽、班際球類競賽、國際交流活動				

玖 | 升學進路

TYHS



玖、升學進路

一、升學考試

種類	考試時間	考科	方式	應用
學科能力測驗	高三寒假	國文（含國語文寫作）、英文、數學、自然A、社會等科目之必修學分	5科選考，最多參採4科	繁星推薦、申請入學與分發入學參採
分科測驗（原指考）	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7科選考	分發入學參採
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育	依專長報考	申請入學與分發入學參採
高中英語聽力測驗	高三上學期	針對高中學生英語聽力進行的一項綜合評量	本學年度舉辦兩次，考生可自由選考，成績擇優使用。	各大學可將測驗成績納入各管道之檢定項目或個人申請管道審查資料。
大學程式設計先修檢測(apcs)	依簡章規定	程式設計觀念題 程式設計實作題	自由選考	

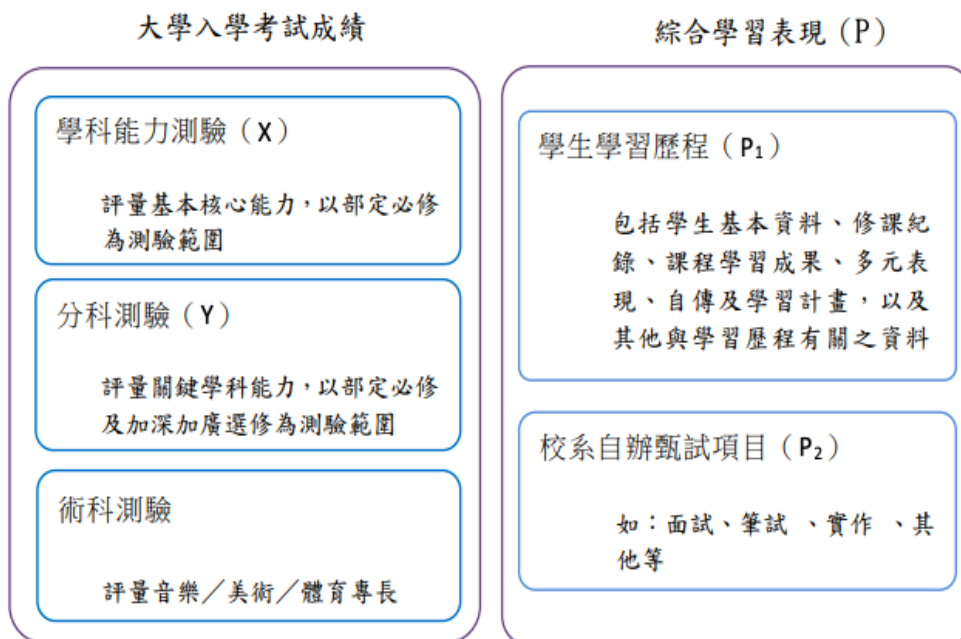
二、多元入學管道

管道	辦理時程	選才重點或精神	內容
特殊選才	高三上學期12~1月	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生	依據特殊選才項目內容選才。
繁星推薦	高三下學期4月辦理	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中	依據在校成績選才
申請入學	高三課程結束後5月~6月初	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
分發入學	高三畢業後7~8月	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發	依據學測、選考(或術科)等成績選才

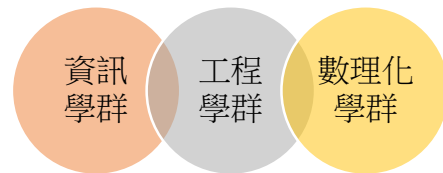
（資料來源：藍偉瑩老師所編《選課輔導手冊》。）

三、多元入學方案下，不同入學管道參採資料類別

- (一)、申請入學：申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應新課綱之多元適性，綜合評量考生能力。
- 1、學科能力測驗 (X) 成績，各科最高為 15 級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。
 - 2、大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗 (X) 考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。
 - 3、考生通過學科能力測驗 (X) (含術科) 檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現 (P) 之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。
 - 4、第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現 (P) 至少須占 50%，學生學習歷程應佔相當比例。
- (二)、分發入學：分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗 (X)、分科測驗 (Y) 與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。
- 1、採計之學科能力測驗 (X)、分科測驗 (Y) 成績，各科最高為 45 級分，用於分發鑑別。
 - 2、考量考生應試負擔，採計考科數 $3 \leq \text{學科能力測驗 (X)} + \text{分科測驗 (Y)} + \text{術科} \leq 5$ ，其中學科能力測驗 (X) ≤ 4 (不含術科)，分科測驗 (Y) ≥ 1 。
- 採計科目之成績可加權計算。(資料來源：整理自大學多元入學方案)



註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

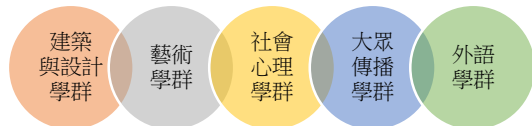


四、大學十八學群介紹

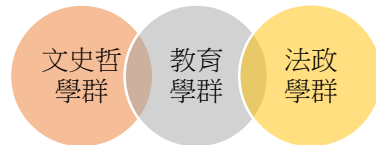
學群	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、資訊教育、資訊管理、圖書資訊、數位設計	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理	程式設計師、資訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人、資訊產品研發人員
工程學群	包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻 電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試、積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等 機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等 土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等 化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等 材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果 科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養	電機電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業管理	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業管理師
數理化學群	數理化學群強調基礎數理化探究、周密思考邏輯訓練，輔以系統化的課程使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	數學、物理、化學教師、數學、物理、化學研究人員。



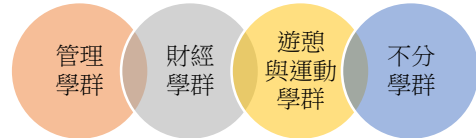
學群	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
醫藥衛生學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷	醫學、牙醫、中醫、護理、營養保健、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員
生物資源學群	生物資源學群強調的是經濟作物栽培改良及病蟲害防治、家畜品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合學門，生物科學領域：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植物、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	閱讀能力、科學能力、操作能力	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。
地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等	地球科學、地理、地質、大氣科學、海洋科學、環境科學	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等



學群	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性	美術、音樂、表演藝術、藝術與設計、雕塑	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力	美術教師、音樂教師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者
社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員
大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法	大眾傳播、新聞、廣播電視廣告、電影	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等
外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品	英語、英語教育、歐語、日語、東方語文應用語文等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員



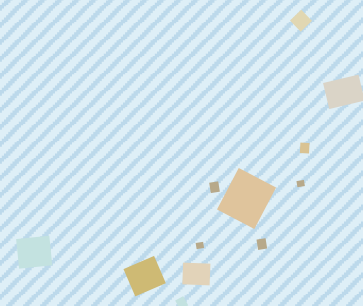
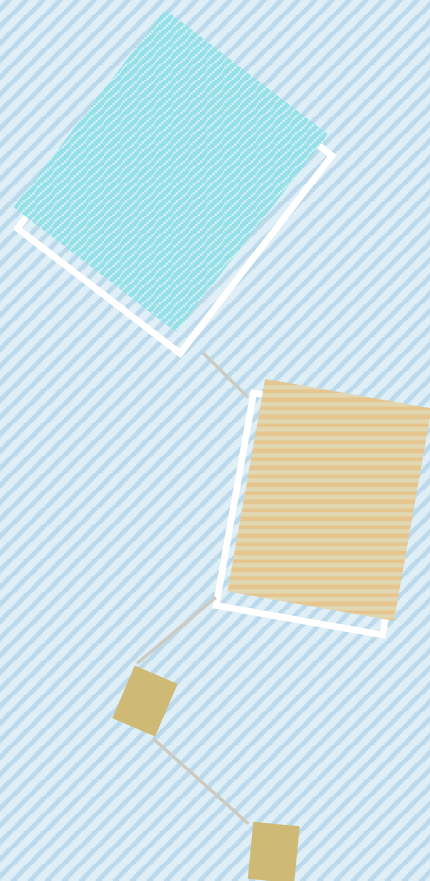
學群	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省 文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻 哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係	中國語文、臺灣語文、國語文教育、歷史、哲學、史地學等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員 法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等 政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管



學群	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
管理學群	管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益 管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等	企業管理、資訊管理、行銷經營、休閒管理、餐旅管理等	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員、餐飲旅館經理人員等
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解，包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力	會計、財務、金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員等
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所學歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定			

拾 | 學生學習歷程檔案

TYHS



拾、學生學習歷程檔案

一、學習歷程檔案建置的目的

- (一)、學校依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，訂定補充規定，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。
- (二)、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。
- (三)、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。
- (四)、每學期選課時應主動與（課程諮詢）教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考（課程諮詢）教師之建議（課程諮詢紀錄）進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。
- (五)、對於學生來說：



了解課程計畫

- 1 適性選校**
 國中畢業生可將高中開設的課程特色列入選校參考。
- 2 適性探索**
 利用選修課程的機會適性探索不同領域，參考課程地圖規劃未來方向。

累積學習歷程

- 1 一步一腳印**
 以課堂作業累積學習成果，展現自己的學習足跡。
- 2 聚焦未來**
 上傳資料份數有上限，相關成果需呼應自身志趣與目標科系選才標準。
- 3 簡化格式**
 僅需依照大專校院要求項目勾選資料並匯出，毋須費心美編。
- 4 節省製作時間**
 在學期間逐年上傳資料，降低高三下申請/甄選入學時的準備負擔。

二、學習歷程檔案的內容

學習歷程檔案共包含六個部分，如下圖所示。



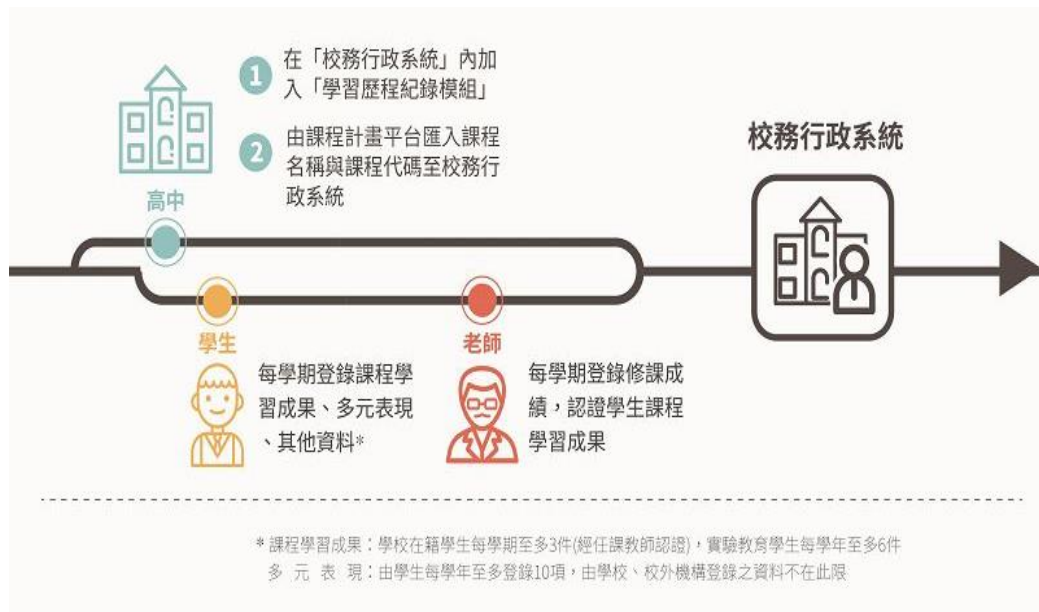
三、學習歷程檔案的用途

學習歷程檔案的建置是協助學生有系統地分時間累積自己於高中階段累積學習成果，最終可做於自己未來生涯檔案的製作，更用於大學申請入學資料提供。學生於第六學期期末考後，於大學甄選會規定時間內，依各大學要求，上傳相關資料至甄選會。



四、校內學習歷程檔案作業項目

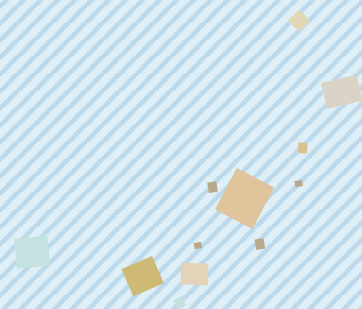
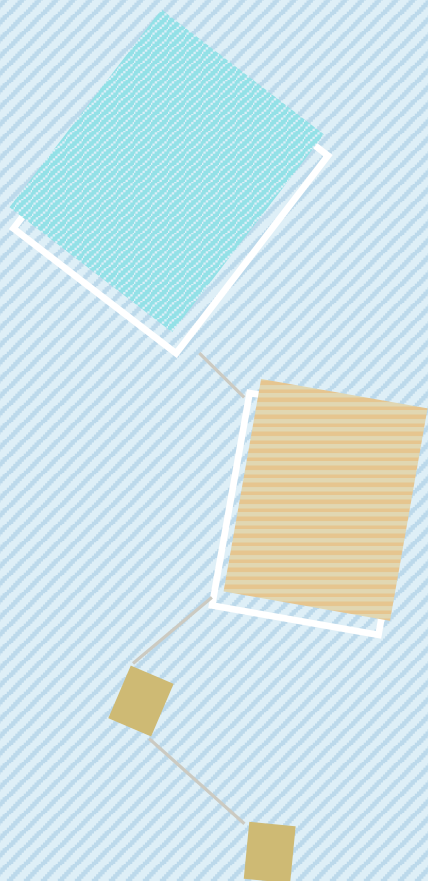
1. 學習歷程檔案的上傳：學生於每學期上傳至多三件修課成果，每學年上傳至多十件多元表現。學生完成修課成果上傳後，將由任課教師認證學生上傳成果之真偽。
2. 學校負責單位每學期於學生及教師完成相關程序後，將學校學生之學習歷程檔案上傳至國教署學習歷程平台，完成上傳之資料不得抽換。



拾壹 | 彈性學習時間之規劃

(含「學生自主學習實施規範」)

TYHS



拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	自主學習	4	1	18	4	1	18	14	1	9	14	1	9	7	3	18	7	3	10
選手培訓	學科能力競賽	3	2	6	3	2	6	3	2	6	3	2	6	1	2	6			
	國語文選手培訓	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4			
	英文演講比賽	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6			
	英文單字選手培訓	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6			
全學期授課	英文	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18	2	2	18			
	地理													2	1	18	2	1	18
	歷史													2	1	18	2	1	18
	數學	4	1	18	4	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18	2	1	18
	公民與社會													2	1	18	2	1	18
	物理							1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18
	化學							1	1	18	1	1	18	1	1	18	2	1	18
	生物							1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18

二、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	6	18	6	8	13	8
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
學生自治活動時數	4	2	4	2	2	2
學生服務學習活動時數	2	0	0	2	0	0
週會或講座時數	12	4	14	12	9	6
時數小計	36					28

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時
		一	二	一	二	一	二	
新詩朗讀	高一全年級	2						2
環潭路跑	高一全年級	2						2
半屏山登山淨山	高一全年級	2						2
英語歌曲比賽	高一全年級		2					2
班代會議	一、二年級	2	2	2	2			8
人文社會講座	一、二、三全年級	2		2		2		6
學生會選舉政見	一、二、三全年級	2		2		2		6
祭孔敬師週	一、二、三全年級	2		2		2		6
校慶活動	一、二、三全年級	2		2		2		6
國際交流活動	一、二、三全年級	2	2	2	2	2	2	12
實彈射擊體驗	高二全年級			6				6
空英校園巡演	高二全年級			2				2
公民訓練籌備	高二全年級			4				4
升學進路說明會	高三全年級					2		2
破百誓師	高三全年級					2		2
孔廟祈福	高三全年級					2		2
時數小計		6	4	6	4	4	2	26

高雄市立左營高級中學學生自主學習實施規範

107年8月29日課程發展委員會通過

一、依據

- (一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- (二)《高級中等學校課程規劃及實施要點》

二、目的

- (一)拓展學生學習面向，減少學生學習落差
- (二)促進學生適性發展，銜接學生升學進路
- (三)落實學生自主學習，發展學生學習特色

三、原則

- (一) 學生自主學習時間之規劃，以發展學校特色和銜接學生進路為主軸，規劃模式配合學校發展、學生需求、課程規劃、排課需求和師資安排。並藉此增進學生自主規劃與自主學習之能力，以落實自主學習精神
- (二) 本校配合課綱推動，高一、高二學習階段安排學生自主學習節數至少18節，超過總綱規範修業年限期間之最低實施時數量。高三部分依據本校總體課程計畫之彈性學習時間規劃辦理。
- (三) 學生自主學習均以班級為單位進行，各班為一個執行單位
- (四) 學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫書，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

四、輔導管理

- (一) 本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫書，並得安排師長督導自主學習事宜，相關師長得核實計支鐘點。
- (二) 學生得於高一、高二彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或小組方式，進行專題(書)、議題或創新實作，且應安排進行成果報告或展示。
- (三) 學生進行自主學習前，應經老師指導和討論後，填具自主學習計畫書經法定代理人同意後實施。
- (四) 學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程。
- (五) 學生自主學習計畫書訂有統一格式(如附件)，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等。學生自主學習計劃項目不得與本校已辦理之非學術性社團內容相同。
- (六) 學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用。若有使用衝突之情形，得由相關處室統一協調之。
- (七) 學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。

五、自主學習依據課綱相關規定不列計學分。

六、本規範經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

高雄市立左營高中學生自主學習計畫書

高雄市立左營高中學生「自主學習」計畫書 000學年度					
班級		座號		申請人	
申請人簽名				法定代理人簽名	
申請學期	____學年度____學期				
一、計畫名稱					
二、計畫執行期程		年 月 日 至 年 月 日			
三、共學成員姓名與座號 (若無則免填)					
四、計畫之動機與目的					
五、計畫內容(請摘要描述)					
六、執行方法(請描述透過何種行動、策略或方法達成)					
七、預期效益					
八、指導、協辦或贊助單位	(一)所需資源或設備 (若無則免填)				
	(二)指導老師簽章及其建議				
以下為審查填寫欄，申請者勿填					
規格審查		☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他_____			
初審		審查意見： ☐ 通過 ☐ 不通過 簽名：			
複審		審查意見： ☐ 通過 ☐ 不通過 簽名：			

高雄市立左營高中學生自主學習計畫書

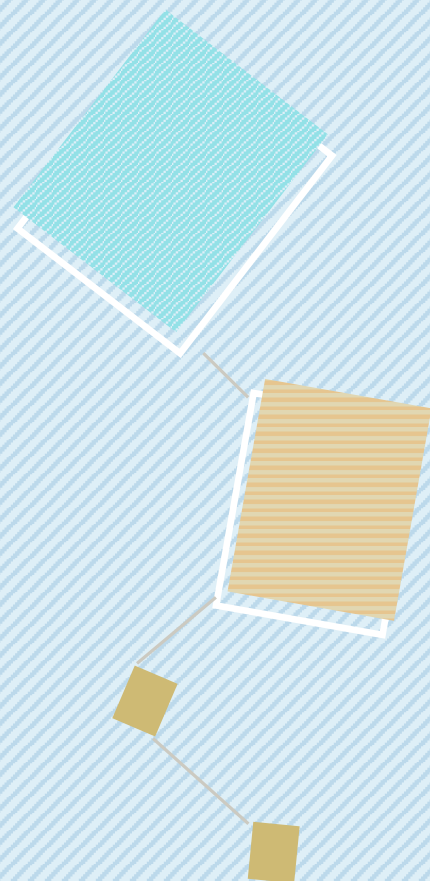
週次	日期	預計自主學習進度或內容	備註
1	月 日		
2	月 日		
3	月 日		
4	月 日		
5	月 日		
6	月 日		
7	月 日		
8	月 日		
9	月 日		
10	月 日		
11	月 日		
12	月 日		
13	月 日		
14	月 日		
15	月 日		
16	月 日		
17	月 日		
18	月 日		
19	月 日		
20	月 日		

高雄市立左營高中學生自主學習成果報告書

高雄市立左營高中學生自主學習成果報告書 000學年度	
一、計畫名稱	
二、計畫執行者	
三、整體計畫執行歷程描述 (請摘要說明)	
四、成效說明與實際產出	
五、學習心得	
六、結論與具體建議	
七、附件(可附加佐證資料、文書紀錄、照片或相關計畫運作情形資料等)	
八、備註	

拾貳 | 選課作業方式與流程

TYHS



拾貳、選課作業方式與流程



一、選課流程規劃

(一)、課程資料及選課資料：

請至本校教務處網站「選課專區」查閱，網址為

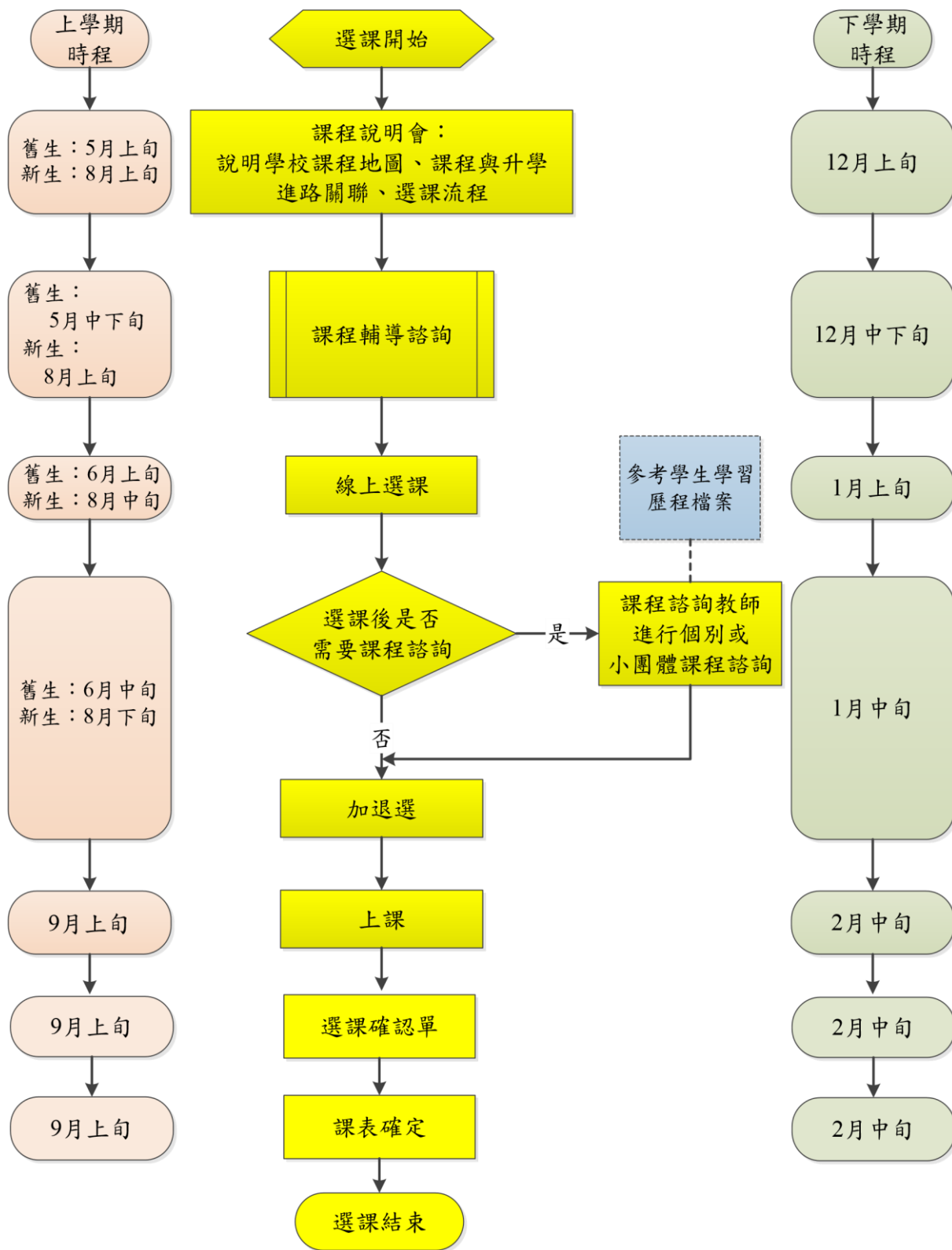
<https://sites.google.com/email.tyhs.edu.tw/elective/%E9%A6%96%E9%A0%81>。

(二)、日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/05/03	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/08/12	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 108/08/12 第二學期： 109/01/06	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期： 108/09/02 第二學期： 109/02/10	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 108/08/22 第二學期： 109/01/16	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/06/22	檢討	課發會進行選課檢討

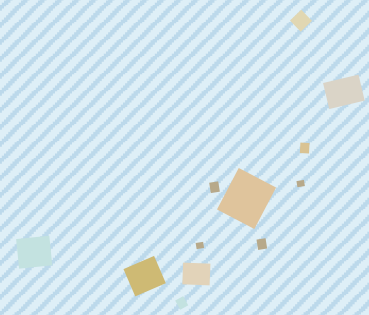
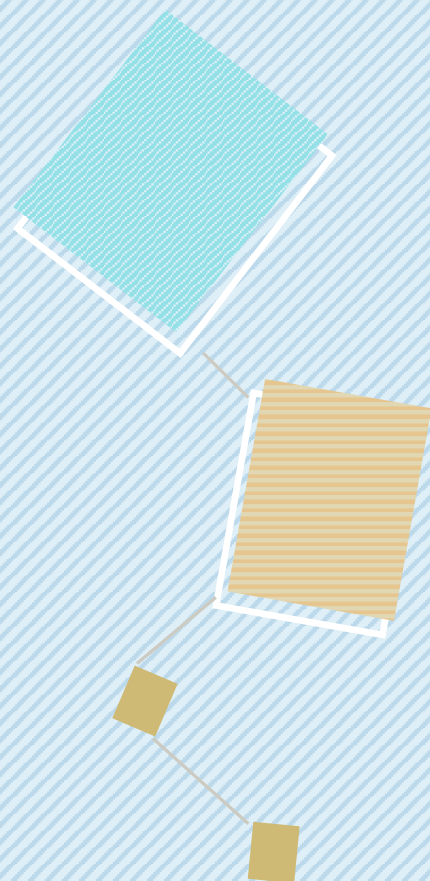
(三)、流程圖

(三)、選課流程圖



拾參 | 畢業條件與 修課學分檢核表

TYHS



一、畢業條件：

(一)、應修習總學分：180學分

(二)、畢業之最低學分數：150學分成績及格

(1)、必修及選修學分：部定必修及校
定必修至少需102學分且成績及格；
同時選修學分至少需修習40學分
且成績及格

(2)、修業期間德行評量之獎懲紀錄相
抵後，未滿三大過。

二、學分檢核表：文史哲、財經商管、數理化、
醫藥生農

(一)文史哲學分檢核表(1/2)

類別		領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年 (已通過學分數)		第二學年 (已通過學分數)		第三學年 (已通過學分數)		已通過學分數小計		
											上	下	上	下	上	下		上	下
		領域	科目	節數/學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下			
部定必修	一般科目	語文領域	國文	20	4	4	4	4	4	0									
		英文	18	4	4	4	4	2	0										
		數學B		16	4	4	4	4	0	0									
		社會領域	歷史	18	2	2	2	0	0	0									
			地理		2	2	2	0	0	0									
			公民與社會		2	2	2	0	0	0									
		自然領域	物理(含探究與實作)	12	2	(2)	2	(2)	0	0									
			化學(含探究與實作)		(2)	2	(2)	2	0	0									
			生物(含探究與實作)		2	(2)	(2)	(2)	0	0									
			地球科學(含探究與實作)		(2)	2	(2)	(2)	0	0									
		藝術領域	音樂	10	0	0	2	(2)	2	(2)									
			美術		0	0	(2)	2	(2)	2									
			藝術生活		1	1	0	0	0	0									
		綜合活動領域	生命教育	4	1	0	0	0	0	0									
			生涯規劃		0	1	0	0	0	0									
			家政		0	0	2	(2)	0	0									
		科技領域	生活科技	4	0	0	(2)	2	0	0									
			資訊科技		(2)	2	0	0	0	0									
		健康與體育領域	健康與護理	14	0	0	0	0	1	1									
			體育		2	2	2	2	2	2									
		全學國防教育				2	0	0	1	1	0	0							
		部定必修學分數小計				118													
校訂必修	閱讀與專題			4	2	(2)													
	左營好學						2	(2)											
	校訂必修學分小計			4															
	(已通過)必修學分數小計			122															
必修檢核標準				102															
加深加廣選修	語文領域	國學常識		0	0	1	1	0	0										
		語文表達與傳播應用		0	0	0	0	2	0										
		各類文學選讀		0	0	0	0	0	2										
		專題閱讀與研究		0	0	0	0	0	2										
		英語聽講		0	0	0	0	0	2										
		英文閱讀與寫作		0	0	0	0	0	2										
		英文作文		0	0	0	0	2	0										
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	24	0	0	0	0	3	0										
		科技、環境與藝術的歷史		0	0	0	0	0	3										
		空間資訊科技		0	0	0	0	3	0										
		社會環境議題		0	0	0	0	0	3										
		現代社會與經濟		0	0	0	0	3	0										
		民主政治與法律		0	0	0	0	0	3										
		探究與實作：歷史學探究		0	0	0	2	0	0										
		探究與實作：地理與人文社會科學研究		0	0	0	2	0	0										
		探究與實作：公共議題與社會探究		0	0	0	2	0	0										
		藝術領域		表演創作	4	0	0	0	0	2	(2)								
	多媒體音樂		0	0		(2)	2	0	0										

(一)文史哲學分檢核表(2/2)

綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)												
	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)												
	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)												
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	2												
	運動與健康	0	0	0	0	0	2												
健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)												
	日語	0	0	0	0	2	2												
第二外語	法語	0	0	0	0	(2)	(2)												
	西班牙語	0	0	0	0	(2)	(2)												
	韓語	0	0	0	0	(2)	(2)												
多元選修	閱讀武俠小說的快意恩仇—以金庸小說和電影改編為基礎文本	(2)	(2)	0	0	0	0												
	簡單線性迴歸模型導論與數學建模	(2)	(2)	0	0	0	0												
	密室中的數感與邏輯	(2)	(2)	0	0	0	0												
	看電影學科學	(2)	0	0	0	0	0												
	古典文化大觀園	(2)	(2)	0	0	0	0												
	懂一點地理很有用	(2)	(2)	0	0	0	0												
	Python 程式入門	0	(2)	0	0	0	0												
	初級韓語	(2)	(2)	0	0	0	0												
	初級日語	(2)	(2)	0	0	0	0												
	初級越南語	(2)	(2)	0	0	0	0												
	初級法語	(2)	(2)	0	0	0	0												
	多媒體學英文	(2)	(2)	0	0	0	0												
	初級德語	(2)	(2)	0	0	0	0												
	數學思考策略	(2)	(2)	0	0	0	0												
	專題研究與寫作	(2)	(2)	0	0	0	0												
	餐桌上的風景-飲食、歷史、文化	(2)	(2)	0	0	0	0												
	健康瑜珈	(2)	(2)	0	0	0	0												
	左中嗨客-程式設計	2	2	0	0	0	0												
	基礎程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0												
	英美文學電影賞析	(2)	(2)	0	0	0	0												
	哲學動動腦	(2)	(2)	0	0	0	0												
	初級西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0												
	公民的議想世界	(2)	(2)	0	0	0	0												
	程式設計好好玩(輪型機器人)	(2)	(2)	0	0	0	0												
	「左中創客-自己動手做」	(2)	(2)	0	0	0	0												
	趣味科學演示	0	0	0	0	2	2												
	多媒體數位遊戲設計	0	0	0	0	(2)	(2)												
	文學練習曲，開麥拉！	0	0	0	0	(2)	(2)												
	中美節慶文化	0	0	0	0	(2)	(2)												
	這節不是國文課	(2)	0	0	0	0	0												
	看電影學英文	0	0	0	0	(2)	(2)												
	人工智慧與電子商務	0	0	0	0	(2)	(2)												
	職涯試探	(2)	(2)	0	0	0	0												
	(已通過) 選修學分小計	58																	
	選修修檢核標準	40																	
	必修選修檢核標準	150																	

(二)財經商管學分檢核表(1/2)

類別		領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年 (已通過學分數)		第二學年 (已通過學分數)		第三學年 (已通過學分數)		已通過學分數小計		
											上	下	上	下	上	下		上	下
		領域	科目	節數/學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下			
部定必修	一般科目	語文領域	國文	20	4	4	4	4	4	0									
		英文		18	4	4	4	4	2	0									
		數學A			16	4	4	4	4	0	0								
		社會領域	歷史		18	2	2	2	0	0	0								
			地理			2	2	2	0	0	0								
			公民與社會			2	2	2	0	0	0								
		自然領域	物理(含探究與實作)		12	2	(2)	2	(2)	0	0								
			化學(含探究與實作)			(2)	2	(2)	2	0	0								
			生物(含探究與實作)			2	(2)	(2)	(2)	0	0								
			地球科學(含探究與實作)			(2)	2	(2)	(2)	0	0								
		藝術領域	音樂		10	0	0	2	(2)	2	(2)								
			美術			0	0	(2)	2	(2)	2								
			藝術生活			1	1	0	0	0	0								
		綜合活動領域	生命教育		4	1	0	0	0	0	0								
			生涯規劃			0	1	0	0	0	0								
			家政			0	0	2	(2)	0	0								
		科技領域	生活科技		4	0	0	(2)	2	0	0								
			資訊科技			(2)	2	0	0	0	0								
		健康與體育領域	健康與護理		14	0	0	0	0	1	1								
			體育			2	2	2	2	2	2								
				全學國防教育		2	0	0	1	1	0	0							
				部定必修學分數小計			118												
校訂必修	閱讀與專題			4	2	(2)													
	左營好學						2	(2)											
	校訂必修學分小計			4															
	(已通過)必修學分數小計			122															
必修檢核標準				102															
加深加廣選修	語文領域	國學常識			0	0	1	1	0	0									
		語文表達與傳播應用			0	0	0	0	2	0									
		各類文學選讀			0	0	0	0	0	2									
		專題閱讀與研究			0	0	0	0	0	2									
		英語聽講			0	0	0	0	0	2									
		英文閱讀與寫作			0	0	0	0	0	2									
		英文作文			0	0	0	0	2	0									
	社會領域	族群、性別與國家的歷史		24	0	0	0	0	3	0									
		科技、環境與藝術的歷史			0	0	0	0	0	3									
		空間資訊科技			0	0	0	0	3	0									
		社會環境議題			0	0	0	0	0	3									
		現代社會與經濟			0	0	0	0	3	0									
		民主政治與法律			0	0	0	0	0	3									
		探究與實作：歷史學探究			0	0	0	2	0	0									
		探究與實作：地理與人文社會科學研究			0	0	0	2	0	0									
		探究與實作：公共議題與社會探究			0	0	0	2	0	0									
		藝術領域	表演創作			4	0	0	0	0	2	(2)							
	多媒體音樂			0	0		(2)	2	0	0									

(二)財經商管學分檢核表(2/2)

綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	(2)	(2)												
	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)												
	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)												
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(2)	2												
健康與體育領域	運動與健康	0	0	0	0	0	2												
	健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)												
第二外語	日語	0	0	0	0	2	2												
	法語	0	0	0	0	(2)	(2)												
	西班牙語	0	0	0	0	(2)	(2)												
	韓語	0	0	0	0	(2)	(2)												
多元選修	閱讀武俠小說的快意恩仇—以金庸小說和電影改編為基礎文本	(2)	(2)	0	0	0	0												
	簡單線性迴歸模型導論與數學建模	(2)	(2)	0	0	0	0												
	密室中的數感與邏輯	(2)	(2)	0	0	0	0												
	看電影學科學	(2)	0	0	0	0	0												
	古典文化大觀園	(2)	(2)	0	0	0	0												
	懂一點地理很有用	(2)	(2)	0	0	0	0												
	Python 程式入門	0	(2)	0	0	0	0												
	初級韓語	(2)	(2)	0	0	0	0												
	初級日語	(2)	(2)	0	0	0	0												
	初級越南語	(2)	(2)	0	0	0	0												
	初級法語	(2)	(2)	0	0	0	0												
	多媒體學英文	(2)	(2)	0	0	0	0												
	初級德語	(2)	(2)	0	0	0	0												
	數學思考策略	(2)	(2)	0	0	0	0												
	專題研究與寫作	(2)	(2)	0	0	0	0												
	餐桌上的風景-飲食、歷史、文化	(2)	(2)	0	0	0	0												
	健康瑜珈	(2)	(2)	0	0	0	0												
	左中嗨客-程式設計	2	2	0	0	0	0												
	基礎程式設計	(2)	(2)	0	0	0	0												
	英美文學電影賞析	(2)	(2)	0	0	0	0												
	哲學動動腦	(2)	(2)	0	0	0	0												
	初級西班牙語	(2)	(2)	0	0	0	0												
	公民的議想世界	(2)	(2)	0	0	0	0												
	程式設計好好玩(輪型機器人)	(2)	(2)	0	0	0	0												
	「左中創客-自己動手做」	(2)	(2)	0	0	0	0												
	趣味科學演示	0	0	0	0	2	2												
	多媒體數位遊戲設計	0	0	0	0	(2)	(2)												
	文學練習曲，開麥拉！	0	0	0	0	(2)	(2)												
	中美節慶文化	0	0	0	0	(2)	(2)												
	這節不是國文課	(2)	0	0	0	0	0												
	看電影學英文	0	0	0	0	(2)	(2)												
	人工智慧與電子商務	0	0	0	0	(2)	(2)												
	職涯試探	(2)	(2)	0	0	0	0												
	(已通過) 選修學分小計	58																	
	選修修檢核標準	40																	
	必修選修檢核標準	150																	

(三)數理化學分檢核表(1/2)

類別	領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年 (已通過 學分數)	第二學年 (已通過 學分數)	第三學年 (已通過 學分數)	已通過學 分數小計
	領域	科目	節數/ 學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
部定必修	一般科目	語文領域	國文	20	4	4	4	4	4	0			
		英文	18	4	4	4	4	2	0				
		數學A	16	4	4	4	4	0	0				
		社會領域	歷史	18	2	2	2	0	0	0			
			地理		2	2	2	0	0	0			
			公民與社會		2	2	1	1	0	0			
		自然領域	物理(含探究與實作)	12	2	(2)	2	(2)	0	0			
			化學(含探究與實作)		(2)	2	(2)	2	0	0			
			生物(含探究與實作)		2	(2)	(2)	(2)	0	0			
			地球科學(含探究與實作)		(2)	2	(2)	(2)	0	0			
		藝術領域	音樂	10	0	0	2	(2)	2	(2)			
			美術		0	0	(2)	2	(2)	2			
			藝術生活		1	1	0	0	0	0			
		綜合活動領域	生命教育	4	1	0	0	0	0	0			
			生涯規劃		0	1	0	0	0	0			
			家政		0	0	2	(2)	0	0			
		科技領域	生活科技	4	0	0	(2)	2	0	0			
			資訊科技		(2)	2	0	0	0	0			
		健康與體育領域	健康與護理	14	0	0	0	0	1	1			
			體育		2	2	2	2	2	2			
		全民國防教育		2	0	0	1	1	0	0			
		部定必修學分數小計			118								
校訂必修		閱讀與專題		4	2	(2)							
		左營好學					2	(2)					
		校訂必修學分小計		4									
		(已通過)必修學分數小計		122									
加深加廣	語文領域	各類文學選讀			0	0	0	0	0	2			
		專題閱讀與研究			0	0	0	0	0	2			
		英語聽講			0	0	0	0	0	2			
		英文閱讀與寫作			0	0	0	0	0	2			
		英文作文			0	0	0	0	2	0			
	數學	數學甲			0	0	0	0	4	4			
		選修物理-力學一			0	0	0	0	3	0			
	自然科學領域	選修物理-力學二與熱學			0	0	0	0	0	3			
		選修物理-波動、光及聲音			0	0	0	0	3	0			
		選修物理-電磁現象一			0	0	0	0	0	3			
		選修物理-電磁現象二與量子現象			0	0	0	0	3	0			
		選修化學-物質與能量			0	0	0	0	0	3			
		選修化學-物質構造與反應速率			0	0	0	2	0	0			
		選修化學-化學反應與平衡一			0	0	0	0	2	0			
		選修化學-化學反應與平衡二			0	0	0	0	1	1			
		選修化學-有機化學與應用科技			0	0	0	0	0	2			
		選修地球科學-地質與環境			0	0	0	0	1	1			
	藝術領域	表演創作			0	0	0	0	2	(2)			
		多媒體音樂			0	0	(2)	2	0	0			
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路			0	0	0	0	(2)	(2)			
	必修檢核標準			102									

(三)數理化學分檢核表(2/2)

[illegible]

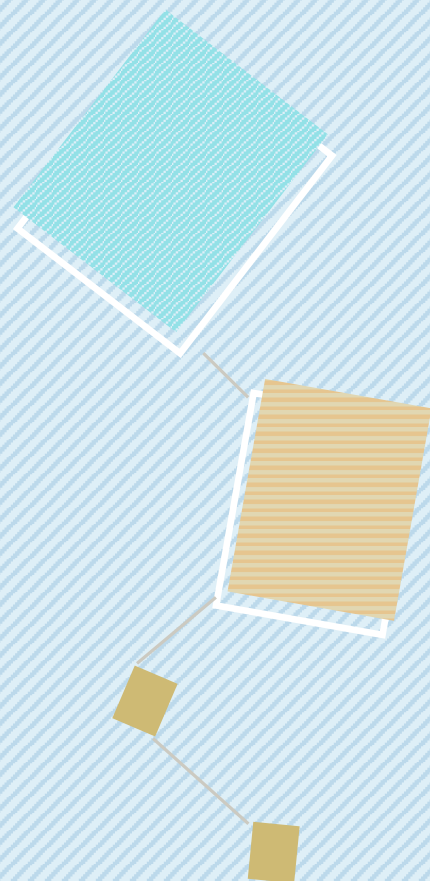
(三)醫藥生農學分檢核表(1/2)

類別		領域/科目與學分數			第一學年		第二學年		第三學年		第一學年 (已通過 學分數)		第二學年 (已通過 學分數)		第三學年 (已通過 學分數)		已通過學分 數小計
		領域	科目	節數/ 學分	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
部定必修	一般科目	語文領域	國文	20	4	4	4	4	4	0							
			英文	18	4	4	4	4	2	0							
		數學A			16	4	4	4	4	0	0						
		社會領域	歷史	18	2	2	2	0	0	0							
			地理		2	2	2	0	0	0							
			公民與社會		2	2	2	(2)	0	0							
		自然領域	物理(含探究與實作)	12	2	(2)	2	(2)	0	0							
			化學(含探究與實作)		(2)	2	(2)	2	0	0							
			生物(含探究與實作)		2	(2)	(2)	(2)	0	0							
			地球科學(含探究與實作)		(2)	2	(2)	(2)	0	0							
		藝術領域	音樂	10	0	0	(2)	2	2	(2)							
			美術		0	0	(2)	2	(2)	2							
			藝術生活		1	1	0	0	0	0							
		綜合活動 領域	生命教育	4	1	0	0	0	0	0							
			生涯規劃		0	1	0	0	0	0							
			家政		0	0	2	(2)	0	0							
		科技領域	生活科技	4	0	0	(2)	2	0	0							
			資訊科技		(2)	2	0	0	0	0							
	健康與體 育領域	健康與護理	14	0	0	0	0	1	1								
		體育		2	2	2	2	2	2								
	全民國防教育			2	0	0	1	1	0	0							
	部定必修學分數小計			118													
校訂必修	閱讀與專題			4	2	(2)											
	左營好學						2	(2)									
	校訂必修學分小計			4													
	(已通過)必修學分數小計			122													
必修檢核標準			102														
加深加廣選修	語文領域	各類文學選讀		0	0	0	0	0	2								
		專題閱讀與研究		0	0	0	0	0	2								
		英語聽講		0	0	0	0	0	2								
		英文閱讀與寫作		0	0	0	0	0	2								
		英文作文		0	0	0	0	2	0								
	數學		數學甲		0	0	0	0	4	4							
	自然科學領域	選修物理-力學一		0	0	0	0	3	0								
		選修物理-力學二與熱學		0	0	0	0	0	3								
		選修物理-波動、光及聲音		0	0	0	0	3	0								
		選修物理-電磁現象一		0	0	0	0	0	3								
		選修物理-電磁現象二與量子現象		0	0	0	0	3	0								
		選修化學-物質與能量		0	0	0	0	0	3								
		選修化學-物質構造與反應速率		0	0	0	2	0	0								
		選修化學-化學反應與平衡一		0	0	0	0	2	0								
		選修化學-化學反應與平衡二		0	0	0	0	1	1								
		選修化學-有機化學與應用科技		0	0	0	0	0	2								
		選修生物-細胞與遺傳		0	0	1	1	0	0								
		選修生物-動物體的構造與功能		0	0	0	0	2	0								
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能		0	0	0	0	0	2								
		選修生物-生態、演化及生物多樣性		0	0	0	0	1	1								
	藝術領域		表演創作		0	0	0	0	2	(2)							
	綜合活動領域		未來想像與生涯進路		0	0	0	0	(2)	(2)							

[illegible][illegible]

拾肆 | 問與答

TYHS



拾肆、問與答

一 Q1：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

一 Q2：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

一 Q3：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要12人。

一 Q4：108課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習1節，每節上課50分鐘，持續滿一學期或總修習節數達18節課，為1學分。一般生成績以60分為及格，成績及格即取得該學分。

一 Q5：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

一 Q6：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

一 Q7：如何得知應修習哪些課程？

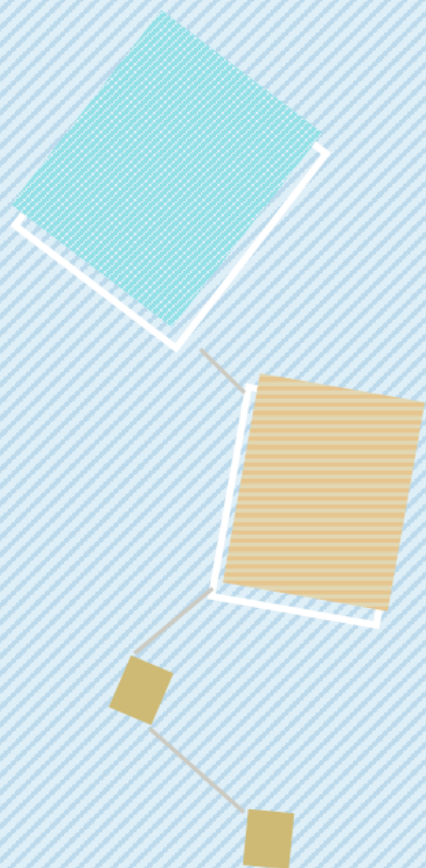
A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

一 Q8：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

附件 | 校訂課程規劃表

TYHS



伍、校訂課程介紹

一、探究與實作課程

1. 自然科學探究與實作課程

Natural Sciences: Inquiry and Practice

1) 自然科學探究與實作課程 A (二上)

2) 自然科學探究與實作課程 B (二下)

2. 社會領域加深加廣選修探究與實作課程(二下)

1) 探究與實作：公共議題與社會探究

Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry

2) 探究與實作：地理與人文社會科學研究

Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences

3) 探究與實作：歷史學探究

Inquiry and Practice: Historical Inquiry

二、校訂必修課程

1. 閱讀與專題(一上)／閱讀與專題(一下)

2. 左營好學(二上)／左營好學(二下)

三、多元選修課程

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實（增廣）／補強性教學

六、加深加廣選修-第二外國語文

一、探究與實作課程

(一) 自然科學探究與實作課程

課程名稱	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段	二上		學分總數： 2
課程屬性	實作(實驗)		
	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學		
師資來源	跨科協同		
學習目標	緣起： 普通型高級中等學校「自然科學探究與實作」課程內容旨在以實作的過程，針對物質與生命世界培養學生發現問題、認識問題、問題解決，以及提出結論與表達溝通之能力。 近來，在日常生活中很常看到誇大不實的新聞報導與文宣手冊，大眾在沒有相關的知識背景之下，很容易接受錯誤的訊息，而無法做出正確的判斷，輕則造成以訛傳訛的現象，嚴重一點，甚至將會危害人體。為了讓學生感受到看似正確的文宣手冊，其實錯誤百出，甚至誇大浮實，故本課程選定『科學與生活』為主題，以發酵為主軸，將選定的文宣手冊分成三部分，進行數次發現問題、認識問題、問題解決，以及提出結論與表達溝通之能力之體驗，以期能綜合運用自然科學領域的跨科概念，達到讓學生可以關心時事、理解查證、批判思辨、學以致用等目標。 此外，透過讓學生經歷三次發現問題、規劃與研究之科學發展歷程，建構未來學生發現並解決問題的邏輯與模式，培養學生團隊合作的能力。並期許學生能將從第一部分獲取的結論應用於日常生活中，透過製作簡報、口頭報告與各組分享的過程，提升資料整理與表達的能力。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	1. 18 週課程介紹、分組。 2. 發下(1)環保酵素救地球文本(2)學習單。 3. 在尚未具有發酵相關知識前，先閱讀環保酵素文本(此文本為某宗教團體大量印製之宣傳手冊『環保酵素救地球』，內容主要是將發酵產生的產物稱為酵素，並誇大浮實的說明其功效，在網路上亦被大肆的宣傳)。
	第二週	酵素文本閱讀-論證與建模	1. 延續上週課程，在看完這份文宣手冊後，由各組分享文本中所提到的正確論點與錯誤論點，並接受其他各組的提問。 2. 由各組進行論點再整理。 3. 討論如何驗證正確論點的正確性。 4. 討論如何修正錯誤論點。
	第三週	酵素文本閱讀-論證與建模	1. 延續上週課程議題，帶學生至圖書館與電腦教室進行資料蒐尋。 2. 找出正確與錯誤論點的依據。 3. 製作簡報。
	第四週	酵素文本閱讀-論證與建模	1. 延續上週課程，各組進行簡報。 2. 依據各組所整理的資料，設計相關實驗進行正確與錯誤論點的驗證。 3. 各組須自行設計實驗步驟，並列出所需實驗器材。
	第五週	發酵實驗設計-探究式實驗操作	1. 第一次試作。 2. 由各組自行測試並組裝所需要的實驗裝置。 3. 藉由實驗探索發酵過程與其產物，並嘗試解試文本

		中正確與錯誤的論點。 4.釐清酵素為何？ 5.實驗紀錄，並製作簡報。
第六週	發酵實驗設計-表達與分享	1.延續上週實驗，由各組分享試作結果。 2.由老師針對各組第一次試作結果作講評，並給予回饋。 3.各組進行第二次試作實驗裝置改良之討論。 4.設計實驗步驟與實驗紀錄表格。
第七週	發酵實驗設計-探究式實驗操作	1.進行第二次試作。 2.要能說明文本中的酵素是否為發酵的產物。 3.要能說明文本中酵素的應用是否屬實。 4.為增加趣味性，安排組間發酵實驗競賽：在 10 分鐘內，設計發酵實驗產生最接近 20ml 的氣體。
第八週	發酵實驗設計-表達與分享	1.第二次試作結果簡報。 2.要能正確敘述各組所挑選的論點。 3.進行組間趣味競賽。 4.老師講評。
第九週	環保酵素的應用-發現問題	1.延續前幾週實驗操作所驗證的酵素本質，各組討論文本中關於環保酵素的應用說明是否正確。 2.討論正確的應用原因為何？說明之。 3.討論錯誤的應用原因為何？說明之。 4.將討論的結果製作成簡報。
第十週	環保酵素的應用-論證與建模	1.分組進行上週關於環保酵素應用的簡報分享。 2.各組提問，並進行組間互評。 3.老師講評。 4.重新分組。 5.因文本中在錯誤的酵素定義之下，還有介紹環保酵素的食用方式與功效。在經由之前的討論與實驗驗證後，為了建立正確的食用觀念，由各組討論並挑選一樣正確的「環保酵素」食用產品，製作介紹該產品的簡報，包含發酵原理、一般食用方式與創意食用方式，並於下週將該食品帶至課堂上進行分享。
第十一週	環保酵素的應用-表達與分享	1.分組進行發酵食品介紹簡報。 2.各組備妥選定的發酵食品，於課堂上介紹正確的食用方式。 3.由各組進行互評。 4.老師講評。
第十二週	環保酵素問答集-發現問題、論證與建模	1.文本中關於酵素問答集的部分，其自問自答了數個問題，由學生再次閱讀，並討論這些問題本身是否有問題。 2.在對發酵過程、發酵產物與酵素的定義有了基本的認識後，將問答集的問題分成數個部分，並由各組抽題進行資料蒐集。 3.各組討論： (1)問題論述本身是否正確？ (2)若文本中的論述不正確，該如何修正？ (3)是否有更適合的論述？ 4.資料整理與簡報製作。
第十三週	環保酵素問答集-表達與分享	1.延續上週內容，各組針對抽到的問題進行簡報說明 2.其餘各組提問，意見交流。 3.老師講評。
第十四週	環保酵素問答集-表達與分享	1.延續上週內容，各組針對抽到的問題進行簡報說明 2.其餘各組提問，意見交流。 3.老師講評。
第十五週	環保酵素經驗分享-發現問題	1.接在文本中問答集內容的部分為環保酵素使用者的經驗分享，由學生再次閱讀，並討論這些經驗分享的内容是否有問題。

		題、論證與建模	2. 將經驗分享的案例分成數個部分，並由各組抽題進行資料蒐集。 3. 各組討論： (1) 經驗分享案例說明中是否有問題？ (2) 若文本中的論述不正確，該如何修正？ (3) 是否有更適合的論述？ 4. 資料整理與簡報製作。
	第十六週	環保酵素經驗分享-表達與分享	1. 延續上週內容，各組針對抽到的問題進行簡報說明 2. 其餘各組提問，意見交流。 3. 老師講評。
	第十七週	環保酵素經驗分享-表達與分享	1. 延續上週內容，各組針對抽到的問題進行簡報說明。 2. 其餘各組提問，意見交流。 3. 老師講評。
	第十八週	課程總結	1. 教師總結一學期內容。 2. 學生填寫課程回饋單。
學習評量	1. 課堂參與度：30% 2. 分組競賽成果：20% 3. 報告與回饋：30% 4. 各組互評：20%		
對應學群	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、地球環境		
備註			

課程名稱	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B 英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段	二下	學分總數： 2	
課程屬性	實作(實驗) 跨科目： 物理、化學、生物、地球科學		
師資來源	跨科協同		
學習目標	緣起： 普通型高級中等學校「自然科學探究與實作」課程內容旨在以實作的過程，針對物質與生命世界培養學生發現問題、認識問題、問題解決，以及提出結論與表達溝通之能力。本課程選定『資源與永續性』為主題，進行跨學科之間的整合，以期能綜合運用自然科學領域的跨科概念。 本課程區分為三階段進行：第一階段為第 1 週至第 5 週，此階段以能源為主題，補強學生收集資料、簡報製作、數據處理、口頭報告等基礎研究能力。第二階段為第 6 週至第 12 週，此階段以開始聚焦於水果電池為主題進行探究式實驗，讓學生經歷發現問題、規劃與研究等科學探究歷程。第三階段為第 13 週至第 18 週，承續第二階段，在進行完實驗、收集數據後，進入論證與建模、表達與分享歷程，由學生提出結論，並設計兩次分組競賽，讓學生將該組結論應用其中，最後，由各組針對其實驗結論與競賽心得進行簡報。 學習目標 1. 透過第一階段的課程，增強學生收集資料、簡報製作、數據處理、口頭報告等基礎研究能力。因此階段主題為能源，故亦期許學生透過收集資訊的過程養成思辨求證的習慣、透過製作簡報與口頭報告的過程，省思各種替代能源在台灣的優勢與缺點，並體認環境與能源永續發展的重要性。 2. 經由第二階段的課程，透過學生觀察現象與教師提問引導，讓學生經歷發現問題、規劃與研究之科學發展歷程，建構未來學生發現並解決問題的邏輯與模式，並期許透過分組實驗操作，培養學生團隊合作的能力。 3. 歷經第三階段的課程，讓學生能將從實做中獲取的結論應用於分組競賽中，並且能將解決問題的歷程與結論以口頭報告完整表達。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	1. 18 週課程介紹。 2. 分組。 3. 實驗室安全守則介紹。 4. 實驗室巡禮。
	第二週	簡報製作教學-以替代能源在台灣的發展性為主題	1. 說明簡報製作原則。 2. 各組抽籤決定報告題目，每一組均需收集資料簡介抽到的替代能，並製作簡報說明該種替代能源在台灣發展的優勢與可能遭遇的困境。 3. 本週課程安排，主要是為了補足之後的課程中，學生必須具備的資料收集與簡報製作能力。
	第三週	口頭報告-以替代能源在台灣的發展性為主題	1. 以第 2 週製作的簡報，每組進行 5 分鐘透口頭報告。 2. 各組報告結束後，進行 5 分鐘提問。 3. 各組互評。 4. 4. 課程最終由教師進行總結，將提及因現今能源的使用最終都需轉換成電能，因此後續的課程將聚焦於與電能相關的水果電池。 5. 本週的課程安排，主要是因為本學期最終需要學生以自己製作的簡報進行口頭報告與分享，因此利用替代能源作為主軸、以上一週各組製作的簡報練習口頭報告培養溝通與分享的能力，並讓各組學習分工合作。
	第四週	數據處理-以簡易的測量實作收集數據，並加以處理。	數據處理能力與圖形判讀為各種科學實驗中，均需具備的基礎能力，因此本週著重於提供簡易的實作體驗，讓同學可以收集數據並加以繪圖、判讀。 本堂課將提供同學電子天平與 250mL 量筒一支/各組，

		請同學在量筒中裝入少量水後，放置於電子天平上測量重量，紀錄電子天平顯示的讀數與量筒的讀數，此量時取得第一組數據。接著，在量筒中再添加些許的水後，放置於電子天平上測量重量，紀錄電子天平顯示的讀數與量筒的讀數，重複進行測量並取得至少5組數據後，在方格紙上繪製水的體積與重量關係圖，讓同學體驗紙筆繪圖的歷程後，也讓同學使用 Excel 處理相同數據，並繪圖、計算回歸曲線。 待各組完成 Excel 繪圖後，分組討論繪製出來的圖形中的截距與斜率分別代表的意義後，上台分享各組繪製的圖形與討論的結果。
第五週	發現問題-透過示範實驗與實際操作，觀察到水果電池無法讓燈泡發亮，並討論可能造成此結果的原因	1. 課程開始時教師請同學上網搜尋『生物電』與『伏打電堆』，讓同學透過搜尋並閱讀這一段科學史，進而體會科學發展、演進的歷程。 2. 讓同學使用發給各組的鋅片與銅片輕輕夾住舌頭、實際經歷當時伏打的體驗。 3. 教師接下來提及以往在國中理化課本中曾提到的水果電池，其實與當時伏打的舌頭夾金屬片實驗有異曲同工之妙，並實際使用鋅片與銅片組裝水果電池、連接傳統鎢絲燈泡。 4. 此時燈泡亮度極低、甚至無法發光，教師開始發問引導同學：你是否觀察到了什麼？此時同學可能發現老師組裝的水果電池無法讓燈泡發亮。 5. 接著教師應繼續提問：現在老師遭遇到困境了，要怎麼辦才能讓燈泡發亮？此時同學應該有諸多猜測，此時教師發下演式實驗使用到的器材（鋅片、銅片、鱷魚夾、鎢絲燈泡、水果）開始讓同學分組組裝水果電池、並討論要怎麼做才能讓燈泡發亮。 6. 各組討論的過程中，教師應開始提問：如果要讓燈泡發亮，就必須把讓燈泡不亮的因素排除，而燈泡無法發亮，問題可能是出現在哪裡？接著引導同學思考，燈泡不亮問題可能出現在電池，但也有可能出現在燈泡上。 7. 各組討論結束後，上台分享該組推測怎麼做可能可以使燈泡發。目前試行課程中，同學曾提出的原因有需要更換水果的種類、改變兩片金屬片的材質、換成更大片的金屬片、調整兩片金屬片的距離、變換金屬片的插法，甚至有同學發現燈泡上標記的工作電壓要求更換其他工作電壓的燈泡，也有認為應連接多顆水果電池的同學，此時教師應鼓勵同學發揮觀察力。各組在上台分享自己的想法之後，尤其他組別的同學進行批判、討論。 8. 藉由本堂課讓同學發現，國中理化課本中提到的水果電池理論上似乎可行，但實作上可能出現一些問題導致燈泡無法順利發亮，於是透過開放式的討論，讓同學自己推測問題可能出現在哪裡，也觀摩他人對於同一個問題的觀察。
第六週	規劃與研究-在有限的材料框架中，討論如何驗證自己的看法，並擬定器材清單與實驗流程	1. 本堂課初始，教師應說明後續實驗可提供的材料限制：以能在電子材料行與一般超商買到，或實驗室中原有的材料為主，各組預算以新台幣100元內為限。 2. 分組討論：因為在上一週已經分組討論、也聽過其他各組推測可能導致燈泡無法發亮的原因，本週各組可再次討論，否有上週自己組內沒有想到，但是其他組別有提到的可能原因，在確認完想要驗證的原因後，在上述材料限制下，列出器材需求清單並擬定實驗計畫。此時教師對於各組的撰寫實驗計畫時不提供太多意見，僅提醒各組一次實驗過程中應避免同時改變多種變因。

		3. 僅於審視器材需求清單後，剔除無法採購的項目後，其餘器材由教師在一週內完成請購。
第七週	探究式實驗操作-定性記錄實驗結果	1. 各組領取上一週提出需求的器材。 2. 各組依據上一週擬定的實驗計畫進行實驗。本週教師亦不提供太多意見，也不直接回答同學的提問，僅在同學實驗操作過程中遇到問題時，提供搜尋資料的方法。 3. 此堂課程中，同學可能會遭遇不少挫折，教師應不斷鼓勵進行各種嘗試。此外，此一過程中多數組別或許不會進行量化數據的收集，僅是進行粗略的定性資料收集，例如在討論金屬片距離時，可能只得到『兩片金屬片距離越近，燈泡越亮或燈泡越不亮』的結果，但沒有針對距離與亮度進行數量化測量與紀錄，即便如此，各組仍可依照其記錄的資料解決燈泡不亮的問題。
第八週	檢討與經驗分享	1. 各組利用上一週實驗的結果，調整各種變因，解決燈泡不亮的問題。 2. 各組調整完成後，上台展示其作品，並說明該組的思考流程、嘗試過程與結論。 3. 向同學宣布下一週將讓各組進行競賽，競賽內容是需依照各組所得到的初步結論，組裝出亮度最高的燈泡。 4. 此時教師應再次介入引導：因每個人的眼睛對於亮度高低的判讀均有差異，我們下一週要如何確認哪一組的亮度最高？是否有方法避免因為眼睛的判讀誤差，造成競賽不公？最後，再將結論引導到應使用儀器（照度計）測量增加實驗結果的可靠性。 5. 再次分組討論：如何使用已收集到的資料，讓燈泡可以到達最大亮度，如果還有需要增購的器材，可列出清單向教師申請。
第九週	競賽週-實際應用實作結果達成最大亮度	競賽內容：各組依據實驗中獲得的資訊，嘗試調整使該組燈泡能有最大亮度。本週競賽的過程其實是讓同學將已經收集到的資料，加以應用，但必須注意不能使燈泡燒毀。
第十週	再一次的探究式實驗-發現定性記錄的不足，進階到數量化紀錄實驗結果	1. 說明後續競賽內容：各組目前已經解決了水果電池無法讓燈泡發亮的問題，甚至也各自尋求方法讓燈泡亮度到達最亮，緊接將再次進行競賽，競賽的內容是讓各組組裝出來的燈泡亮度最接近 50 流明。因為本次競賽將不再是單純尋求最大亮度，因此同學將不再只是將各項變因調整到能使亮度極大化即可，而是必須改變各項變因、進行數據量化紀錄與處理並加以應用，才能得到最佳結果。 2. 各組各自檢討上一週的競賽結果，並參考其他組別的設計經驗，討論是否還有未曾討論到的變因，根據上述討論再次嘗試操作。 3. 實作過程中先不提醒學生此次操作與上次操作的相異處，待學生嘗試錯誤、發現光靠前幾週記錄的定性化的資訊要將燈泡調整到某一特定亮度並不容易，此時教師應再介入引導：同學是否遭遇什麼樣的困難？此時同學應該發現要精確的將燈泡調整到某亮度並不容易。接下來再提問，如果同學需要精細調整燈泡亮度，應該要有什麼樣的資訊在手會更容易？藉此引導同學量化記錄實驗數據。 4. 分組討論：因需再次進行實驗、數量化測量，故請各組再次開列器材需求清單並重新擬定實驗計畫。僅於審視器材需求清單後，剔除無法採購的項目後，其餘器材由教師在一週內完成請購。

第十一週	再一次的探究式實驗-數量化紀錄實驗結果	1. 各組領取上一週提出需求的器材。 2. 各組依據上一週擬定的實驗計畫進行實驗，並進行數量化記錄。
第十二週	競賽週	1. 各組利用上一週實驗的數據，調整各種變因，使燈泡亮度接近 50 流明。 2. 各組調整完成後，上台展示其作品，並說明該組的思考流程與結論。 3. 自評與組內互評：對自己對在兩次競賽過程的貢獻度評分，也對同組同學的貢獻度評分。
第十三週	論證與建模	數據處理實作、簡報製作：各組將 5~12 週收集得到的數據以第 4 週學過的方法加以處理製作圖表、提出結論，並以第 2 週所學之簡報製作技巧製作 10 分鐘口頭報告所需簡報。
第十四週	口頭報告練習	1. 完成上一週未能做完的繪圖與簡報檔案。 2. 已經完成簡報製作的組別，可以先使用簡報檔練習口頭報告。
第十五週	表達與分享	1. 分組針對『探究式實驗結果』與『兩次競賽過程中該組如何找到方法解決問題』進行口頭報告 10 分鐘。 2. 其他各組及教師提問 10 分鐘。 3. 各組互評。
第十六週	表達與分享	1. 分組針對『探究式實驗結果』與『兩次競賽過程中該組如何找到方法解決問題』進行口頭報告 10 分鐘。 2. 其他各組及教師提問 10 分鐘。 3. 各組互評。
第十七週	表達與分享	1. 分組針對『探究式實驗結果』與『兩次競賽過程中該組如何找到方法解決問題』進行口頭報告 10 分鐘。 2. 其他各組及教師提問 10 分鐘。 3. 各組互評。
第十八週	教師總結	教師總結一學期內容。
學習評量	1. 課堂參與度：30% 2. 分組競賽成果：20% 3. 報告與回饋：30% 4. 各組互評：20%	
對應學群	工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、地球環境、建築設計	
備註		

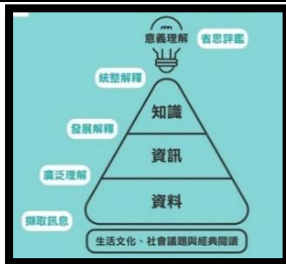
(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段	二下		學分總數： 2
課程屬性	專題探究		
師資來源	校內單科		
學習目標	一、學生能關心、參與討論所處社會的公共議題。 二、學生能具備小組合作學習及表達溝通的能力。 三、學生能養成探究思考的習慣，並增進其解決問題的能力。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	導論	修課注意事項、課程簡介、分組
	第二週	人權議題介紹	人權概念簡介及引導議題思考方式
	第三週	發現與界定問題	各小組界定人權議題
	第四週	發現與界定問題	各小組界定人權議題
	第五週	觀察與蒐集資料	各小組針對所擬定人權議題收集資料
	第六週	觀察與蒐集資料	各小組針對所擬定人權議題收集資料
	第七週	分析與詮釋資料	各小組針對所擬定人權議題整理、詮釋資料
	第八週	總結與反思	各小組呈現研究成果
	第九週	總結與反思	各小組呈現研究成果
	第十週	永續發展議題介紹	永續發展概念簡介及引導議題思考方式
	第十一週	發現與界定問題	各小組界定永續發展議題
	第十二週	發現與界定問題	各小組界定永續發展議題
	第十三週	觀察與蒐集資料	各小組針對所擬定永續發展議題收集資料
	第十四週	觀察與蒐集資料	各小組針對所擬定永續發展議題收集資料
	第十五週	分析與詮釋資料	各小組針對所擬定永續發展議題整理、詮釋資料
	第十六週	分析與詮釋資料	各小組針對所擬定永續發展議題整理、詮釋資料
	第十七週	總結與反思	各小組呈現研究成果
	第十八週	總結與反思	各小組呈現研究成果
學習評量	一、形成性評量：上課學習態度(20%)、分組討論表現(30%) 二、總結性評量：學習歷程檔案製作(50%)。		
對應學群	社會心理、大眾傳播、教育、法政		
備註			

	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究		
課程名稱	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段	二下	學分總數： 2	
課程屬性	專題探究		
師資來源	校內單科		
學習目標	1. 透過地理實察與探究，建立生活學習經驗，並發掘地方生活的議題。 2. 引導學生對生活周遭環境的觀察，探究國土規劃與土地利用。 3. 分析臺灣地理環境、在地農業發展與飲食文化的關聯性 4. 培養學生的環境責任感，倡導友善環境的生產與綠色消費方式。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹、修課規定說明
	第二週	土地使用分區	教師引導學生對高雄市土地使用分區圖資進行觀察與討論
	第三週	土地使用分區調查	學生透過實察繪製左營土地使用分區地圖。每組選擇一條左營高中周邊的路，進行該條路上的土地使用分區調查，將實際的土地使用分區標示在空白的地圖上。
	第四週	土地使用分區調查	學生透過實察繪製左營土地使用分區地圖 每組選擇一條左營高中周邊的路，進行該條路上的土地使用分區調查，將實際的土地使用分區標示在空白的地圖上。
	第五週	土地使用分區討論	1. 學生比對土地使用分區圖與實際調查的土地利用現況，發掘土地使用現況差異的議題。 2. 透過小組討論，思考土地使用現況與計劃差異議題的原因。
	第六週	土地使用分區討論	1. 蒐集土地使用現況差異議題相關資料，教師引導學生進行土地使用分區差異的歸納與分析，完成土地使用現況差異議題的學習單。 2. 籌備左營高中附近街道兩側土地使用分區成果展現。
	第七週	成果展現	成果展現:小組合作呈現研究成果 1. 地圖--左營高中附近街道兩側土地使用分區對照地圖 2. 學習單--土地利用計劃與現實差異探討學習單
	第八週	成果展現	小組合作呈現研究成果 1. 地圖--左營高中附近街道兩側土地使用分區對照地圖 2. 學習單--土地利用計劃與現實差異探討學習單
	第九週	農業生產與地理環境	老師透過臺灣的氣候圖、地形圖、及各項圖資，引導學生分析臺灣的農業生產環境。
	第十週	農業生產與食物消費	學生各組準備具有產銷履歷 QRCORD 的農產品，引導學生分析農產品的生長環境背景、產地、施種過程等產銷資訊，並將產銷履歷的討論結果，於課堂分享。
	第十一週	農業生產與食物消費	學生各組準備具有產銷履歷 QRCORD 的農產品，引導學生分析農產品的生長環境背景、產地、施種過程等產銷資訊，並將產銷履歷的討論結果，於課堂分享。
	第十二週	農業生產與食物消費-食物里程	教師透過撥放紀錄片「永續餐桌」片段，引導學生探討食物里程、綠色消費、永續地球的概念。

	第十三週	農業生產與食物消費-食物里程	學生歸納分組準備的農產品產銷履歷的資訊，將其繪製成食物里程地圖，分析農產品生產是否具有在地化特色，並對應生活所在的區域食物里程之長短，探究何種食材符合綠色消費的概念。
	第十四週	農業生產與食物消費-食物里程	1. 學生歸納分組準備的農產品之產銷履歷的資訊，將其繪製成食物里程地圖。 2. 籌備期末成果展現
	第十五週	期末成果展現	各組報告研究成果-- 1. 地圖--食物里程地圖 2. 報告—臺灣在地化食材相關資料整理報告
	第十六週	期末成果展現	各組報告研究成果-- 1. 地圖--食物里程地圖 2. 報告—臺灣在地化食材相關資料整理報告
	第十七週	總結與討論	教師引導學生討論食材從產地到餐桌的環境永續議題，讓學生分組發表討論飲食與環境的互動關係。
	第十八週	期末回饋	分享修課心得、填寫課程問卷、總結學期學習內容
學習評量	1. 課堂發表與參與(20%) 2. 左營高中附近街道兩側土地使用分區對照地圖 (20%) 3. 食物里程地圖(20%) 4. 土地利用計劃與現實差異探討學習單(20%) 5. 臺灣在地化食材相關資料整理報告(20%)		
對應學群	地球環境、教育、法政、遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段	二下		學分總數： 2
課程屬性	專題探究		
師資來源	校內單科		
學習目標	訓練學生進行時序觀念、史料證據、歷史理解與歷史解釋的歷史思考，透過主題探究與實作的第三構面課程，讓學生進行專題報告與分享，呈現學習成果。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹、評量方法與學生分組
	第二週	歷史學的意義	歷史學觀念的建立
	第三週	歷史研究法	研究法的分類與運用
	第四週	歷史理解與歷史解釋	理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響 檢視特定歷史解釋所反映的觀點
	第五週	主題示例(一)	利用哥倫布大交換主題相關文本，引導與訓練學生閱讀理解，發現問題
	第六週	主題示例(二)	利用哥倫布大交換主題相關文本，進行歷史理解與討論歷史解釋
	第七週	第一次定期考	段考停課一次
	第八週	探究主題擬定與分配	依據專題:哥倫布大交換進行主題討論與設定研究方向
	第九週	資料蒐集與整理	各組運用圖資、網路蒐集史料證據
	第十週	資料分析與理解	小組資料討論與分析、發現問題
	第十一週	資料解釋與表達	訓練學生分析歸納，論證表達
	第十二週	歷史敘述與呈現	報告專題研究大綱及教師進行建議與回饋
	第十三週	第二次定期考	段考停課一次
	第十四週	完成專題報告	小組規劃執行完成專題報告：資料綜整、正文撰寫
	第十五週	完成專題報告	小組規劃執行完成專題報告：正文撰寫
	第十六週	完成專題報告	小組規劃執行完成專題報告：正文撰寫、資料補充
	第十七週	完成專題報告	專題簡報製作
	第十八週	小組分享與回饋	小組進行專題報告,教師與學生提問與回饋
	第十九週	小組分享與回饋	小組進行專題報告,教師與學生提問與回饋
	第二十週	課程回饋	課程總結，學生分享課程心得，填寫問卷進行反思
	第二十一週	第三次定期考	定期考停課一週
學習評量	觀察學生自主學習與小組合作 平常表現(上課態度與表現)30% 主題學習單占 30%、專題報告發表占 40%。		
對應學群	文史哲		
備註			

課程名稱	中文名稱	閱讀與專題		
	英文名稱	Reading Comprehension		
課程屬性	跨領域/科目統整			
授課年段	一上		學分數	2 學分
授課老師	陳筱婷(英)、謝怡婷(國)、陳柄何(數)、魏光旺(數)、蔡佩馨(英)、羅明琪(地) 蕭嘉玲(英)、姜智瓊(國)			
師資來源	校內跨科協同			
課綱核心素養	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C2.人際關係與團隊合作			
學生圖像	閱讀理解、訊息統整、邏輯推理、生活實踐、問題解決、實作驗證、合作共好			
學習目標	1.協助學生省思自我閱讀習慣與閱讀策略。 2.協助學生了解閱讀的不同層次。 3.培養學生統整資料、完成主題結構。 4.訓練學生製作簡報的能力。 5.訓練學生口語表達、上台演說的能力。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	課程簡介	破冰	
	2	何謂閱讀?	省思自我閱讀策略與習慣 釐清閱讀理解的概念（影片/短文本/歌詞） 生活中的閱讀（視聽、口語溝通等） 桌遊說明書、歌詞（英文）、影片	
	3	閱讀策略 I-ORID	1.單一文本閱讀引導(擷取重點) 2.閱讀策略 I 介紹與操作（影片/圖表）	
	4	閱讀策略 I-ORID	1. 閱讀策略 I-ORID 在不同文本（以跨學科閱讀為材料）的運用（文本） 2. 如何以 ORID 在進行影片教學的應用	
	5	閱讀策略 I-ORID	1. 閱讀策略 I 在不同文本的運用（學科運用）-請同學以自己目前正在學習的學科文本為例，分享自己如何應用 ORID。 2.兩位授課老師針對學生呈現，予以回饋。	
	6	專題初探	1. 每個人針對不同議題探討期末可能選定之專題題目 [1-3 個題目] 2. 每個題目佐以 1-2 篇閱讀資料(兩位授課老師檢視文章與主題間的適切性並給予專題建議。)	
	7	閱讀策略與操作 II	1. 認識心智圖及簡單操作 2. 以單一文本做練習(教師以範例文本引導) 3.學生根據老師對於上一周專題資料的回饋，挑選一篇文章進行心智圖實作。	

	8	閱讀策略與操作 II	1. 提共跨學科文本(人文社會與自然科學)，由兩位不同領域老師引導學生閱讀不同文本的策略。 2. 心智圖在不同文本的操作（人文社會科學）
	9	閱讀策略與操作 II	心智圖在不同文本的操作（生活文本如旅遊手冊、說明書、AED、新聞時事/圖片）
	10	系統思考	確定專題主題及綱要-PREP 簡介 P-(Point 主張)：將自己的主張開門見山地先提出。 R-(Reason 理由)：表示主張的理由 E-(Example 例子)：舉出範例。 P-(Point 主張)：結論重述觀點，再次強調。
	11	分組專題確定與資料搜尋	1. 統整個人專題題目，經討論後精選後，挑出以 3 人為單位的小組主題。 2. 針對小組選出之主題蒐集專題可能 2 篇資料。(不可重複) 3. 每位同學擷取自選資料與主題相關的訊息，與組內成員分享。 4. 勾劃出分組 PREP 初稿。
	12	專題資料搜尋 II	1. 以 1-2 分鐘口頭報告的方式呈現小組 PREP 初稿。(同儕與老師回饋) 2. 小組內每位成員根據回饋再次搜尋與主題相關之文章，先自行將統整文本資料。
	13	專題製作 I	1. 匯集所有擷取與主題相關之訊息，進行第二次 PREP。 2. 每組以 2 分鐘以 PREP 的方式呈現內容。(教師回饋) 3. 成果報告架構定稿。
	14	專題製作 II	1. 繳交逐字稿(兩位授課老師審稿) 2. 繳交修正後之簡報
	15	調整專題成果	1. 小組彩排（老師回饋） 2. 小組成果報告修正。
	16	成果發表	期末發表（1-3 人/組）（老師回饋）
	17	成果發表	期末發表（1-3 人/組）（老師回饋）
	18	課程回顧	學期學習歷程回顧
評分評量方式說明	1. 課堂參與度 50% 2. 作業繳交 20% 3. 期末發表 30%		
對應學群	資訊、大眾傳播、文史哲、教育		
備註			

課程名稱	中文名稱： 閱讀與專題		
	英文名稱：		
授課年段	一下	學分總數： 2	
課程屬性	跨領域/科目專題		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養 C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	閱讀理解、訊息統整、邏輯推理、生活實踐、問題解決、實作驗證、合作共好		
學習目標	1.協助學生省思自我閱讀習慣與閱讀策略。 2.協助學生了解閱讀的不同層次。 3.培養學生統整資料、完成主題結構。 4.訓練學生製作簡報的能力。 5.訓練學生口語表達、上台演說的能力。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程簡介	破冰
	2	何謂閱讀?	省思自我閱讀策略與習慣 釐清閱讀理解的概念（影片/短文本/歌詞） 生活中的閱讀（視聽、口語溝通等） 桌遊說明書、歌詞（英文）、影片
	3	閱讀策略 I-ORID	1.單一文本閱讀引導(擷取重點) 2.閱讀策略 I 介紹與操作（影片/圖表）
	4	閱讀策略 I-ORID	1. 閱讀策略 I-ORID 在不同文本（以跨學科閱讀為材料）的運用（文本） 2. 如何以 ORID 在進行影片教學的應用
	5	閱讀策略 I-ORID	1. 閱讀策略 I 在不同文本的運用（學科運用）-請同學以自己目前正在學習的學科文本為例，分享自己如何應用 ORID。 2.兩位授課老師針對學生呈現，予以回饋。
	6	專題初探	1. 每個人針對不同議題探討期末可能選定之專題題目 [1-3 個題目] 2. 每個題目佐以 1-2 篇閱讀資料(兩位授課老師檢視文章與主題間的適切性並給予專題建議。)
	7	閱讀策略與操作 II 閱讀策略與操作 II 閱讀策略與操作 II	1. 認識心智圖及簡單操作 2. 以單一文本做練習(教師以範例文本引導) 3.學生根據老師對於上一周專題資料的回饋，挑選一篇文章進行心智圖實作。
	8		1. 提共跨學科文本(人文社會與自然科學)，由兩位不同領域老師引導學生閱讀不同文本的策略。 2. 心智圖在不同文本的操作（人文社會科學）
	9		心智圖在不同文本的操作（生活文本如旅遊手冊、說明書、AED、新聞時事/圖片）



	10	系統思考	確定專題主題及綱要-PREP 簡介 P-(Point 主張)：將自己的主張開門見山地先提出。 R-(Reason 理由)：表示主張的理由 E-(Example 例子)：舉出範例。 P-(Point 主張)：結論重述觀點，再次強調。
	11	分組專題確定與資料搜尋	1. 統整個人專題題目，經討論後精選後，挑出以 3 人為單位的小組主題。 2. 針對小組選出之主題蒐集專題可能 2 篇資料。(不可重複) 3. 每位同學擷取自選資料與主題相關的訊息，與組內成員分享。 4. 勾劃出分組 PREP 初稿。
	12	專題資料搜尋 II	1. 以 1-2 分鐘口頭報告的方式呈現小組 PREP 初稿。(同儕與老師回饋) 2. 小組內每位成員根據回饋再次搜尋與主題相關之文章，先自行將統整文本資料。
	13	專題製作 I	1. 匯集所有擷取與主題相關之訊息，進行第二次 PREP。 2. 每組以 2 分鐘以 PREP 的方式呈現內容。(教師回饋) 3. 成果報告架構定稿。
	14	專題製作 II	1. 繳交逐字稿(兩位授課老師審稿) 2. 繳交修正後之簡報
	15	調整專題成果	1. 小組彩排 (老師回饋) 2. 小組成果報告修正。
	16	成果發表	期末發表 (1-3 人/組) (老師回饋)
	17	成果發表	期末發表 (1-3 人/組) (老師回饋)
	18	課程回顧	學期學習歷程回顧
學習評量	1. 課堂參與度 50% 2. 作業繳交 20% 3. 期末發表 30%		
對應學群	大眾傳播、文史哲		
備註			

課程名稱	中文名稱： 左營好學 英文名稱：		
授課年段	二上	學分總數： 2	
課程屬性	探索體驗		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決 創意思考		
學習目標	跨領域、通識博雅、知識整合，著重閱讀寫作與行動研究的課程，培養學生採取自主行動進行在地人文、生態地理實察探索與訪談，和他人與環境溝通互動，展現人文與社會的關懷，除了以探索分析的課程設計培養系統思考素養，也著重於培養學生文學品讀的技能與書寫自身感受的能力，透過創新求變的實作成果落實學生問題解決的能力。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	校園之境與左營時空	1. 左營好學課程簡介與評量說明 2. 左中校園空間詮釋 3. 時間軸掌握左營歷史變遷與空間變化 4. 利用左營・歷史・尋路桌遊大挑戰認識左營各時期地景內涵
	第二週	校園之境與左營時空	1. 左營好學課程簡介與評量說明 2. 左中校園空間詮釋 3. 時間軸掌握左營歷史變遷與空間變化 4. 利用左營・歷史・尋路桌遊大挑戰認識左營各時期地景內涵
	第三週	綠生活與生態(生態)	1. 了解綠活圖的意義與功能、認識 icon 符號的概念與應用，練習訂出社區的自然、人文資源與景點，藉由綠活圖培養學生對社區環境的關懷 2. 介紹生態寶島-生態高雄-生態校園 3. 認識喬木灌木的植物相關知識 4. 進行校園五感探索，掌握生物相關特性。
	第四週	綠生活與生態(生態)	1. 了解綠活圖的意義與功能、認識 icon 符號的概念與應用，練習訂出社區的自然、人文資源與景點，藉由綠活圖培養學生對社區環境的關懷 2. 介紹生態寶島-生態高雄-生態校園 3. 認識喬木灌木的植物相關知識 4. 進行校園五感探索，掌握生物相關特性。
	第五週	綠生活與生態(節能)	1. 了解目前交通與建築設計對生物活動的影響 2. 了解工程設計不良所造成的資源與能源損耗 3. 學生能思考解決設計不良的對策 4. 學生能延伸並進行住與行之綠化
	第六週	綠生活與生態(節能)	1. 了解目前交通與建築設計對生物活動的影響 2. 了解工程設計不良所造成的資源與能源損耗

			3. 學生能思考解決設計不良的對策 4. 學生能延伸並進行住與行之綠化
第七週	第一次期中考		
第八週	聚落人文（舊聚落與軍眷區）		1. 左營聚落與廟宇發展概述，宗教與社群的關係 2. 了解左營地區軍港與眷村形成背景，認識眷村的食衣住行及其變遷。 3. 社區聚落人文踏查活動(校外教學)
第九週	聚落人文（舊聚落與軍眷區）		1. 左營聚落與廟宇發展概述，宗教與社群的關係 2. 了解左營地區軍港與眷村形成背景，認識眷村的食衣住行及其變遷。 3. 社區聚落人文踏查活動(校外教學)
第十週	聚落人文（飲食與文本）		1. 舊城美食地圖分布與特色 2. 飲食與在地文化的關聯與變化 3. 左營在地書寫文本賞析 4. 左營地景文本創作練習
第十一週	聚落人文（飲食與文本）		1. 舊城美食地圖分布與特色 2. 飲食與在地文化的關聯與變化 3. 左營在地書寫文本賞析 4. 左營地景文本創作練習
第十二週	期末表現任務討論與實作		1. 學生針對選定表現任務進行報告討論與問題釐清 2. 報告內容執行製作
第十三週	期末表現任務討論與實作		1. 學生針對選定表現任務進行報告討論與問題釐清 2. 報告內容執行製作
第十四週	第二次期中考		
第十五週	簡報力		1. 簡報理論與教學 2. 學生練習完成成品製作 3. 教師隨時檢視學生操作狀況、個別問題回饋
第十六週	簡報力		1. 簡報理論與教學 2. 學生練習完成成品製作 3. 教師隨時檢視學生操作狀況、個別問題回饋
第十七週	期末報告		小組期末報告與回饋建議
第十八週	期末報告		小組期末報告與回饋建議
學習評量	期末表現任務：綠活圖、行動方案、微電影、旅遊企劃書、口述歷史等擇一。 1. 學習態度（包括：遲到、出缺席、發言狀況、及對課程的熱衷程度）30% 2. 學習單(各單元評量)30% 3. 期末成果 40%		
對應學群	生物資源 地球環境 社會心理 文史哲 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱： 左營好學		
	英文名稱：		
授課年段	二下		學分總數： 2
課程屬性	探索體驗		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決 創意思考		
學習目標	跨領域、通識博雅、知識整合，著重閱讀寫作與行動研究的課程，培養學生採取自主行動進行在地人文、生態地理實察探索與訪談，和他人與環境溝通互動，展現人文與社會的關懷，除了以探索分析的課程設計培養系統思考素養，也著重於培養學生文學品讀的技能與書寫自身感受的能力，透過創新求變的實作成果落實學生問題解決的能力。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	校園之境與左營時空	1. 左營好學課程簡介與評量說明 2. 左中校園空間詮釋 3. 時間軸掌握左營歷史變遷與空間變化 4. 利用左營・歷史・尋路桌遊大挑戰認識左營各時期地景內涵
	第二週	校園之境與左營時空	1. 左營好學課程簡介與評量說明 2. 左中校園空間詮釋 3. 時間軸掌握左營歷史變遷與空間變化 4. 利用左營・歷史・尋路桌遊大挑戰認識左營各時期地景內涵
	第三週	綠生活與生態(生態)	1. 了解綠活圖的意義與功能、認識 icon 符號的概念與應用，練習訂出社區的自然、人文資源與景點，藉由綠活圖培養學生對社區環境的關懷 2. 介紹生態寶島-生態高雄-生態校園 3. 認識喬木灌木的植物相關知識 4. 進行校園五感探索，掌握生物相關特性。
	第四週	綠生活與生態(生態)	1. 了解綠活圖的意義與功能、認識 icon 符號的概念與應用，練習訂出社區的自然、人文資源與景點，藉由綠活圖培養學生對社區環境的關懷 2. 介紹生態寶島-生態高雄-生態校園 3. 認識喬木灌木的植物相關知識 4. 進行校園五感探索，掌握生物相關特性。
	第五週	綠生活與生態(節能)	1. 了解目前交通與建築設計對生物活動的影響 2. 了解工程設計不良所造成的資源與能源損耗 3. 學生能思考解決設計不良的對策 4. 學生能延伸並進行住與行之綠化
	第六週	綠生活與生態(節能)	1. 了解目前交通與建築設計對生物活動的影響 2. 了解工程設計不良所造成的資源與能源損耗

		3. 學生能思考解決設計不良的對策 4. 學生能延伸並進行住與行之綠化
第七週	第一次期中考	
第八週	聚落人文（舊聚落與軍眷區）	1. 左營聚落與廟宇發展概述，宗教與社群的關係 2. 了解左營地區軍港與眷村形成背景，認識眷村的食衣住行及其變遷。 3. 社區聚落人文踏查活動(校外教學)
第九週	聚落人文（舊聚落與軍眷區）	1. 左營聚落與廟宇發展概述，宗教與社群的關係 2. 了解左營地區軍港與眷村形成背景，認識眷村的食衣住行及其變遷。 3. 社區聚落人文踏查活動(校外教學)
第十週	聚落人文（飲食與文本）	1. 舊城美食地圖分布與特色 2. 飲食與在地文化的關聯與變化 3. 左營在地書寫文本賞析 4. 左營地景文本創作練習
第十一週	聚落人文（飲食與文本）	1. 舊城美食地圖分布與特色 2. 飲食與在地文化的關聯與變化 3. 左營在地書寫文本賞析 4. 左營地景文本創作練習
第十二週	期末表現任務討論與實作	1. 學生針對選定表現任務進行報告討論與問題釐清 2. 報告內容執行製作
第十三週	期末表現任務討論與實作	1. 學生針對選定表現任務進行報告討論與問題釐清 2. 報告內容執行製作
第十四週	第二次期中考	
第十五週	簡報力	1. 簡報理論與教學 2. 學生練習完成成品製作 3. 教師隨時檢視學生操作狀況、個別問題回饋
第十六週	簡報力	1. 簡報理論與教學 2. 學生練習完成成品製作 3. 教師隨時檢視學生操作狀況、個別問題回饋
第十七週	期末報告	小組期末報告與回饋建議
第十八週	期末報告	小組期末報告與回饋建議
學習評量	期末表現任務：綠活圖、行動方案、微電影、旅遊企劃書、口述歷史等擇一。 1. 學習態度（包括：遲到、出缺席、發言狀況、及對課程的熱衷程度）30% 2. 學習單(各單元評量)30% 3. 期末成果 40%	
對應學群	生物資源 地球環境 社會心理 文史哲 遊憩運動	
備註		

三、多元選修課程

1、高一課程

課次	領域別	第一學期	第二學期
1	國文科	古典文化大觀園	古典文化大觀園
2	國文科	這節不是國文課	
3	英文科	多媒體學英文	多媒體學英文
4	英文科	英美文學電影賞析	英美文學電影賞析
5	數學科	【模型導論】：簡單線性回歸模型導論與數學建模	【模型導論】：簡單線性回歸模型導論與數學建模
6	數學科	密室中的數感與邏輯	
7	數學科	程式設計好好玩(Arduino Mbot 輪型機器人)	程式設計好好玩(Arduino Mbot 輪型機器人)
8	自然科	看電影學科學	Python程式入門
9	自然科	左中創客-自己動手做	左中創客-自己動手做
10	社會科	懂一點地理很有用	
11	社會科	公民的議想世界	專題研究與寫作
12	藝能科	健康瑜珈	健康瑜珈
13	跨領域	餐桌上的風景-飲食、歷史、文化	餐桌上的風景-飲食、歷史、文化
14	輔導室	生活中的心理學	生活中的心理學
15	高師大	左中「嗨」客	左中「嗨」客
16	語文	日語I	日語I
17	語文	韓語I	韓語I
18	語文	法語I	法語I
19	語文	西班牙語I	西班牙語I
20	語文	越南語I	越南語I
合計		20門	17門

課程名稱	中文名稱： 古典文化大觀園		
	英文名稱： Chinese Classics		
授課年段	一上	學分總數： 2	
課程屬性	探索體驗職涯試探通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B3. 藝術涵養與美感素養，		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識， C2. 人際關係與團隊合作， C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像	創意思考， 溝通協調， 生活實踐，		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	自然篇	唐詩宋詞中的植物世界(文本)
	第二週	自然篇	唐詩宋詞中的植物世界(校園探查)
	第三週	自然篇	古典文學中的動物世界(文本)
	第四週	自然篇	古典文學中的動物世界(校園鳥類探查)
	第五週	遊記篇	古典文學中的旅行與地理(文本)
	第六週	遊記篇	重現經典中的地理場景
	第七週	飲食篇	宋代平民美食之介紹
	第八週	飲食篇	重現宋代平民美食
	第九週	飲食篇	紅樓夢飲食譜之介紹
	第十週	飲食篇	重現紅樓夢經典美食
	第十一週	玩樂篇	古典文學中的平民娛樂之介紹
	第十二週	玩樂篇	重現古典文學中的平民娛樂
	第十三週	髮妝篇	經典文學中的髮式、妝容之介紹
	第十四週	髮妝篇	重現經典文學中的髮式、妝容
	第十五週	飛墨篇	欣賞書法藝術及介紹書法筆法
	第十六週	飛墨篇	創意書法成品
	第十七週	回饋篇	學生擇一單元做成果報告
	第十八週	回饋篇	學生擇一單元做成果報告
學習評量	依各班老師自訂		
對應學群	藝術， 文史哲， 教育，		
備註	室外及實作課邀請專業合格講師協同教學(是否可申請講師費用)		

課程名稱	中文名稱：這節不是國文課		
	英文名稱：		
授課年段	一上		學分總數： 2
課程屬性	跨領域/科目統整 實作(實驗)		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決		
	A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像	閱讀理解, 語文表達, 生活實踐, 溝通協調, 團隊合作, 問題解決, 創意思考,		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	相見歡、課程及成績說明	相見歡、課程說明、成績說明
	第二週	解開倉頡密碼	文字構成、倉頡輸入法介紹
	第三週	解開倉頡密碼	倉頡輸入法演練、競賽
	第四週	解開倉頡密碼	倉頡輸入法演練、競賽
	第五週	文案大爆發	文案力說明、文案寫作
	第六週	文案大爆發	文案寫作、發表
	第七週	一張紙能做什麼	文字、圖像、創意、思考——寫九宮格
	第八週	一張紙能做什麼	文字、圖像、創意、思考——玩一首詩
	第九週	一張紙能做什麼	文字、圖像、創意、思考——做一本書
	第十週	保險理賠員	讀懂保單、情境模擬、理賠試算
	第十一週	保險理賠員	讀懂保單、情境模擬、理賠試算
	第十二週	桌遊不只是桌遊	桌遊讀懂人心
	第十三週	桌遊不只是桌遊	桌遊模擬人生
	第十四週	桌遊不只是桌遊	桌遊點燃熱情
	第十五週	在影像中遇見自己	影片探討
	第十六週	在影像中遇見自己	影片探討
	第十七週	在影像中遇見自己	影片探討
	第十八週	課程總結	課程回饋、作業補交
學習評量			
對應學群	社會心理, 文史哲, 教育, 生命科學		
備註	本課程採小班制, 人數不超過 20 人		

課程名稱	中文名稱： 多媒體學英文		
	英文名稱： Applied English		
授課年段	一上		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像	語文表達，溝通協調，團隊合作，		
學習目標	左中學生能力的培養		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	英語歌曲聽唱發表	英語歌曲聽唱發表
	第二週	英語歌曲聽唱發表	英語歌曲聽唱發表
	第三週	英語歌曲聽唱發表	英語歌曲聽唱發表
	第四週	英語歌曲聽唱發表	英語歌曲聽唱發表
	第五週	英語歌曲聽唱發表	英語歌曲聽唱發表
	第六週	英語歌曲聽唱發表	英語歌曲聽唱發表
	第七週	希臘羅馬神話	希臘羅馬神話
	第八週	希臘羅馬神話	希臘羅馬神話
	第九週	希臘羅馬神話	希臘羅馬神話
	第十週	希臘羅馬神話	希臘羅馬神話
	第十一週	希臘羅馬神話	希臘羅馬神話
	第十二週	希臘羅馬神話	希臘羅馬神話
	第十三週	音樂劇介紹	音樂劇介紹
	第十四週	音樂劇介紹	音樂劇介紹
	第十五週	音樂劇介紹	音樂劇介紹
	第十六週	音樂劇介紹	音樂劇介紹
	第十七週	音樂劇介紹	音樂劇介紹
	第十八週	音樂劇介紹	音樂劇介紹
學習評量	課堂參與表現、小組討論、口頭發表、課堂學習單。		
對應學群	大眾傳播，外語，文史哲，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 英美文學電影賞析 英文名稱： Appreciation of Film and English Literature		
授課年段	一上	學分總數： 2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	閱讀理解、分析批判、國際關懷		
學習目標	1、以英、美文學作品所改編的電影引導學生接觸文學，提升學生閱讀英美名著及學習英語之興趣。 2、藉由看電影讀劇本、小組討論、仿說、角色扮演等教學活動增加英文字彙量、訓練英文聽力、口語表達和思考能力。 3、增進對西方社會文化生活的了解，提升包容多元文化和意見之風範與氣度。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	1. 介紹課程目標和內容 2. 介紹文學小說和改編電影的異同 3. 引導學生自我介紹後分四人一組
	第二週	喜福會影片欣賞與小組討論	1. 原著解讀：plot, themes; characterization, symbolism, meanings, setting, point of view, 2. 介紹作者和電影導演及演員 3. 觀賞影片 4. 利用提問法來確認學生對影片的理解。
	第三週	喜福會影片欣賞與小組討論	1. 學生續讀劇本 2. 引導學生預視情節走向 3. 觀賞影片 4. 小組討論片中文化、親情、愛情等議題
	第四週	喜福會影片欣賞與小組討論	1. 學生續讀劇本 2. 引導學生預視情節走向 3. 觀賞影片 4. 小組討論片中文化、親情、愛情等議題
	第五週	喜福會影片欣賞與小組討論	1. 原著解讀：plot, themes; characterization, symbolism, meanings, setting, point of view, 2. 介紹作者和電影導演及演員 3. 觀賞影片 4. 利用提問法來確認學生對影片的理解。
	第六週	喜福會電影觀後成果呈現	1. 每組演出約 3 分鐘的短劇 2. 每組用英文寫一小段心得並唸出 3. 每一組討論不同的劇終的發展
	第七週	十四堂星期二的課影片欣賞與小組討論	1. 原著解讀：plot, themes; characterization, symbolism, meanings, setting, point of view, 介紹作者和電影導演及演員 2. 觀賞影片 3. 利用提問法來確認學生對影片的理解。
	第八週	十四堂星期二的課影片欣賞與小組討論	1. 學生續讀劇本 2. 引導學生預視情節走向 3. 觀賞影片 4. 小組討論片中文化、親情、愛情等議題
	第九週	十四堂星期二的課影片欣賞與小組討論	1. 學生續讀劇本 2. 引導學生預視情節走向 3. 觀賞影片 4. 小組討論片中文化、親情、愛情等議題
	第十週	十四堂星期二的課影片欣賞與小組討論	1. 講解劇本內較難懂之英文句子。 2. 小組練習朗讀劇本，選定角色 3. 小組 shadowing 跟讀練習模仿語調 4. 小組演練劇中橋段

第十一週	十四堂星期二的課影片欣賞與小組討論	1. 每組演出約 3 分鐘的短劇 2. 每組用英文寫一小段心得並唸出 3. 每一組討論不同的劇終的發展
第十二週	傲慢與偏見影片欣賞與小組討論	1. 原著解讀：plot, themes; characterization, symbolism, meanings, setting, point of view, 介紹作者和電影導演及演員 2. 觀賞影片 3. 利用提問法來確認學生對影片的理解。
第十三週	傲慢與偏見影片欣賞與小組討論	1. 學生續讀劇本 2. 引導學生預視情節走向 3. 觀賞影片 4. 小組討論片中文化、親情、愛情等議題
第十四週	傲慢與偏見影片欣賞與小組討論	1. 學生續讀劇本 2. 引導學生預視情節走向 3. 觀賞影片 4. 小組討論片中文化、親情、愛情等議題
第十五週	傲慢與偏見影片欣賞與小組討論	1. 講解劇本內較難懂之英文句子。1 2. 小組練習朗讀劇本，選定角色 3. 小組 shadowing 跟讀練習模仿語調 4. 小組演練劇中橋段
第十六週	傲慢與偏見影片欣賞與小組討論	1. 每組演出約 3 分鐘的短劇 2. 每組用英文寫一小段心得並唸出 3. 每一組討論不同的劇終的發展
第十七週	回饋與討論	1. 每位同學分享自己最喜歡的角色。 2. 寫下對這堂選修課的心得 3. 播放先前學生演出的影片，學生透過同儕互評來檢視彼此的短劇演出。
第十八週	統整與測驗	1. 複習先前課堂所提示的重點包含文學寫作元素、電影拍攝手法、英文劇本架構。 2. 播放從同學演出的短劇中選出來的英文句子，請學生聽英文寫出中文翻譯。
學習評量	1. 出席率 30% 2. 心得寫作 30% 3. 角色扮演 30% 4. 聽力紙筆測驗(10%) 5. 同儕互評(bonus)	
對應學群	藝術、大眾傳播、外語、文史哲,	
備註		

課程名稱	中文名稱： 簡單線性迴歸模型導論與數學建模		
	英文名稱： Introduction to simple linear regression model & mathematical modeling		
授課年段	一上		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	訊息統整、邏輯推理、問題解決、實作驗證、國際關懷,		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程介紹	簡單線性迴歸模型介紹
	2	課程介紹	數學建模與 R 語言介紹
	3	簡單線性迴歸模型導論	機率分配導論及其 R 語言應用
	4	簡單線性迴歸模型導論	機率分配導論及其 R 語言應用
	5	簡單線性迴歸模型導論	機率分配導論及其 R 語言應用
	6	簡單線性迴歸模型導論	統計基礎概念及其 R 語言應用
	7	簡單線性迴歸模型導論	統計基礎概念及其 R 語言應用
	8	簡單線性迴歸模型導論	統計基礎概念及其 R 語言應用
	9	簡單線性迴歸模型導論	檢設檢定及其 R 語言應用
	10	簡單線性迴歸模型導論	檢設檢定及其 R 語言應用
	11	簡單線性迴歸模型導論	信賴區間、Prediction Interval 及其 R 語言應用
	12	簡單線性迴歸模型導論	信賴區間、Prediction Interval 及其 R 語言應用
	13	簡單線性迴歸模型導論	矩陣表示法及其 R 語言應用
	14	數學建模	個案分析(簡單線性迴歸模型)
	15	數學建模	個案分析(多合一線性迴歸模型)
	16	數學建模	個案分析(重複觀測與 Equally spaced 的檢定)
	17	數學建模	個案分析(無原始資料推論)
	18	數學建模	個案分析(複回歸)
學習評量	上課學習態度與禮貌佔 50%，作業與作品佔 50%		
對應學群	數理化，財經，		
備註	需要電腦教室與觸控螢幕		

課程名稱	中文名稱： 密室中的數感與邏輯		
	英文名稱：		
授課年段	一上	學分總數： 2	
課程屬性	探索體驗		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像	閱讀表達 邏輯思考 合作共好		
學習目標	培養學生能利用各種聯想與技巧，加強對數字的敏銳度，能藉由合作與表達，邏輯條理的方式，表達出思考的脈絡。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	邏輯	鎖能鎖多久 命題(且與或) 班兵大集合(加法原理、乘法原理) 閃靈快手遊戲規則
	第二週	活動	密室首部曲~小王子
	第三週	數感	密室脫逃課程設計說明（分組報告） 發現小花 Q1~Q4
	第四週	數感	發現小花 10*10 糾錯 Q5~Q7 15*15 糾錯 Q8, Q11 發現小花自創
	第五週	數感	發現小花自創審題 數獨 4*4
	第六週	數感	密室題目初審（小組自審） 數獨 6*6 數獨 9*9 數字遊戲-牛刀小試
	第七週	數感	數字遊戲-賽前練習 數字遊戲-接力賽 說故事大賽-預備
	第八週	討論	說故事大賽 （回收個人上課資料夾）
	第九週	APP	芝麻出任務-密室題目二審
	第十週	APP	製作芝麻出任務 PPT+印出小書
	第十一週	活動	密室二部曲-三隻小豬
	第十二週	手作 討論	寶藏盒製作 密室設計終審
	第十三週	執行 邏輯	密室設計呈現(一) 桌遊-狼人殺
	第十四週	執行 邏輯	密室設計呈現(二) 桌遊-間諜遊戲
	第十五週	執行 邏輯數感	密室設計呈現(三) 桌遊-達文西密碼
	第十六週	執行 邏輯數感	密室設計呈現(四) 桌遊-達文西密碼（進階）
	第十七週	執行 邏輯數感	密室設計呈現(五) 桌遊-達文西密碼（競賽） （回收個人上課資料夾）
	第十八週	執行	密室設計呈現(六) 課程回饋
學習評量	個人作業 40% 學習態度 20% 團隊呈現 40%		
對應學群	數理化 藝術 遊憩運動		
備註			

課程名稱	程式設計好好玩		
課程屬性	跨領域/科目統整		
授課年段	一上	學分數	2 學分
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	閱讀理解、訊息統整、數位探索、邏輯推理、問題解決、實作驗證、合作共好		
學習目標	藉由動手組裝、撰寫程式、從實際測試過程中訓練學生觀察力、專注力、驗證力、統整力，以培養學生空間轉換、邏輯思考、問題解決能力、開發創新、創造科技智能生活		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	1.科技概論 2.科技對生活的影響	1.完成 Google Classroom 線上選課系統 2.了解科技對生活的重要性
	2	Arduino 是什麼?	1.傳統線路控制與 Arduino 的差異性 2.Arduino UNO 的認識
	3	mBot 概論	1.認識 mBot 機器人 2.Arduino C 程式概論
	4	mBot 概論	1.mBot 機器人動起來(繞正方形行走) 2.mBot 擴充感應元件
	5	超音波感測器	1.認識超音波 Sensor 2.超音波 Sensor 的偵測與應用
	6	超音波感測器	利用超音波 Sensor 作避障迴避控制
	7	光控感測器	1.認識巡線 Sensor 2.巡線 Sensor 的偵測與應用
	8	光控感測器	1.mBot 折返跑控制 2.mBot 大隊接力(訊息傳送)
	9	光控感測器	1.mBot 巡跡車控制 2.mBot 巡跡車+大隊接力
	10	唱歌微笑的 mBot 機器人	小小音樂家—完成一首電腦音樂作品
	11	Scratch 動畫設計	射擊遊戲動畫製作
	12	Scratch 動畫設計—變數	將變數控制加入 Scratch 動畫設計程式中
	13	LED 燈號認識	設計彩虹七彩 LED 燈號控制
	14	Scratch 動畫設計---電流急急棒	設計屬於個人特色的動畫遊戲
	15	Scratch 動畫設計---電流急急棒(進階版)	設計進階版(過關)的動畫遊戲控制
	16	Scratch 動畫設計---電流急急棒(進階版)	設計進階版(過關)的動畫遊戲控制
	17	利用 Scratch 動畫繪出數學函數圖形	
	18	利用 Scratch 動畫繪出數學函數圖形	
評分評量方式說明	平時表現 30%、學習單 30%、期末報告 40%		
對應學群	資訊、工程、數理化、教育		
備註			

課程名稱	中文名稱： 看電影學科學		
	英文名稱：		
授課年段	一上	學分總數： 2	
課程屬性	探索體驗		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像	語文表達 生活實踐 團隊合作 創意思考		
學習目標	1. 以電影為媒介，陪伴學生回顧國中曾學習過的科學知識。 2. 帶領學生探索，電影情節中的科學在目前生活的應用。 3. 引導學生思考，電影中的科學，在將來對於普羅大眾生活的影響。 4. 小組團隊合作，製作簡易簡報進行報告，提升表達能力。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	1. 介紹 18 週課程內容。 2. 說明評量、互評原則與方式。 3. 說明分組報告原則與注意事項。 4. 分組。
	第二週	簡報技巧	1. 說明投影片製作技巧。 2. 以簡易主題分組製作投影片，並讓學生嘗試上台以其製作的投影片進行簡單的報告。
	第三週	電影欣賞	1. 分發本次討論學習單，引導學生解構本影片。 2. 播放影片。
	第四週	分組討論	1. 同組同學針對學習單提問的問題進行討論。 2. 各組製作簡報投影片。
	第五週	分組報告	1. 分發互評表。 2. 各組以前一週做好的簡報進行 5 分鐘報告，其他組別進行提問、提供回饋。 3. 老師總結。
	第六週	電影欣賞	1. 分發本次討論學習單，引導學生解構本影片。 2. 播放影片。
	第七週	分組討論	1. 同組同學針對學習單提問的問題進行討論。 2. 各組製作簡報投影片。
	第八週	分組報告	1. 分發互評表。 2. 各組以前一週做好的簡報進行 5 分鐘報告，其他組別進行提問、提供回饋。 3. 老師總結。
	第九週	電影欣賞	1. 分發本次討論學習單，引導學生解構本影片。 2. 播放影片。
	第十週	分組討論	1. 同組同學針對學習單提問的問題進行討論。 2. 各組製作簡報投影片。

第十一週	分組報告	1. 分發互評表。 2. 各組以前一週做好的簡報進行 5 分鐘報告，其他組別進行提問、提供回饋。 3. 老師總結。
第十二週	電影欣賞	1. 分發本次討論學習單，引導學生解構本影片。 2. 播放影片。
第十三週	分組討論	1. 同組同學針對學習單提問的問題進行討論。 2. 各組製作簡報投影片。
第十四週	分組報告	1. 分發互評表。 2. 各組以前一週做好的簡報進行 5 分鐘報告，其他組別進行提問、提供回饋。 3. 老師總結。
第十五週	電影欣賞	1. 分發本次討論學習單，引導學生解構本影片。 2. 播放影片。
第十六週	分組討論	1. 同組同學針對學習單提問的問題進行討論。 2. 各組製作簡報投影片。
第十七週	分組報告	1. 分發互評表。 2. 各組以前一週做好的簡報進行 5 分鐘報告，其他組別進行提問、提供回饋。 3. 老師總結。
第十八週	課程總結	總結本學期討論過的內容，並引導學生討論本學期曾討論過的科學知識間的關連性。
學習評量		
對應學群 工程 數理化 醫藥衛生 生命科學 生物資源 地球環境		
備註		

課程名稱	中文名稱：左中創客-自己動手做		
	英文名稱：		
授課年段	一上	學分總數： 2	
課程屬性	探索體驗		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像	數位探索, 思考創新, 問題解決, 實作驗證		
學習目標	1. 設計、動手製作與生活密切結合。 2. 發展學生善用科技知能、創造思考，並能對新科技發展趨勢與解決面臨問題提出方案。		
教學大綱	週次	單元主題	單元學習內容
	第一週	Fab Lab 簡介—數位設計製造概論	1、Maker 創客概念 2、探討國內外相關實例技術及其應用 3、3D 列印設備簡介及創客教室導覽
	第二週	3D 列印設計(1)	1、利用電腦設計與繪圖，表達製造科技相關主題之創意與構想 2、介紹 3D 列印應用軟體 TinkerCAD 3、練習主題「名牌設計」
	第三週	3D 列印應用與實作	1、3D 模型轉檔輸出 2、3D 列印實作 3、3D 列印成品後製處理
	第四週	3D 列印設計-創客專題製作	1、練習草圖設計，主題「一體成形會活動的魚骨」 2、學習三維建模、空間概念 3、設計主題魚的關節
	第五週	3D 列印設計-創客專題製作	1、完成主題「一體成形會活動的魚骨」 2、輸出成品前檢視確認每一個環節 3、3D 模型轉檔輸出列印
	第六週	3D 軟體進階操作 1	1、介紹 3D 繪圖工具 Sketchup 2、適用於建築業、設計業、製造業的繪圖軟體，貼近生活週遭應用。 3、練習主題「椅子、三層櫃」設計，學習視圖操作、創建模型、工具使用、
	第七週	3D 軟體進階操作 2	1、Sketchup 進階功能應用 2、練習主題「衣櫃」設計：學習 3D 的推拉、移動、複製、旋轉、填充材料功能

	第八週	3D 軟體進階操作 3	1、Sketchup 進階功能應用 2、練習主題「廚房」，需要耐心、細心及熟練的操作，才能完成此設計
	第九週	手作創意皮革	1、從手作小物踏入 Maker 行列 2、認識皮革作品的多樣性 3、認識牛皮及皮件簡易製程
	第十週	手作創意皮革-皮革縫製與收線	1、主題 1「三角零錢包」 2、版型製作、皮面處理及打印 3、手工縫線技法教學
	第十一週	手作創意皮革-五金工具使用	1、續主題 1「三角零錢包」 2、皮革修邊處理、五金工具使用 3、主題 2「鑰匙圈創作」，自行創作
	第十二週	手作創意皮革	1、續主題 2「鑰匙圈創作」 2、複習之前所學技巧，從裁皮、縫線、修邊完成全部流程。
	第十三週	手作創意皮革-皮革染色與加工	1、主題 3「學生證皮套設計」 2、刀模練習操作 3、染色技法學習
	第十四週	手作創意皮革	1、續主題 3「學生證皮套設計」 2、膠合技法教學 3、完成成品
	第十五週	創客專題討論	複習探討金屬、塑膠、木材、陶瓷、複合材料的特性與加工方法
	第十六週	雷射雕刻	1、雷射雕刻簡介 2、軟體設計
	第十七週	雷射雕刻	1、木工手工具使用 2、雷射切割機輸出 3、成品組裝、處理
	第十八週	作品分享與討論	1、3D 作品 2、皮革作品 3、雷射雕刻作品
學習評量	1. 課堂表現 40% 2. 實作評量 60%		
對應學群	工程、資訊		
備註			

課程名稱	中文名稱： 懂一點地理很有用		
	英文名稱： Applied Geography		
授課年段	一上		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與：		
學生圖像	問題解決，溝通協調，團隊合作，		
學習目標	1. 地理學基礎技能領域的提升		
	2. 藉由做中學的各種實作，實現課堂所學，並培養學生觀察、發覺並解決問題的能力		
	3. 結合地理與生活，實踐生活即地理，地理即生活		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	學期課程內容介紹 學期課程使用工具準備須知 課程基本能力的要求與評量方式說明
	第二週	主題地圖	介紹主題地圖
	第三週	主題地圖	繪製台灣主題地圖 I
	第四週	主題地圖	製台灣主題地圖 II
	第五週	主題地圖	創作分享與討論 票選心目中最佳主題地圖
	第六週	等高線地形模型	介紹等高線地形圖 高線地形模型製作說明
	第七週	等高線地形模型	製作等高線地形模型 I
	第八週	等高線地形模型	製作等高線地形模型 II
	第九週	等高線地形模型	創作分享與討論 票選心目中最佳等高線地形模型
	第十週	地形模型	海岸、河流、火山、風成地形簡介 I
	第十一週	地形模型	海岸、河流、火山、風成地形簡介 II
	第十二週	地形模型	地形模型製作 I
	第十三週	地形模型	地形模型製作 II
	第十四週	地形模型	成品發表與票選
	第十五週	氣候與生活	氣候與食、衣、住、行 I (上傳氣候或天氣與生活照片)
	第十六週	氣候與生活	氣候與食、衣、住、行 II
	第十七週	氣候與生活	氣候與生活照片分享與討論(每人約 5 分鐘)
	第十八週	氣候與生活	活動：誰是筷子王 (東亞文化區～稻米)
學習評量	1. 學習態度 2. 學習歷程：討論、意見發表、作品呈現與表述		
對應學群	建築設計，文史哲，遊憩運動，		
備註			

課程名稱	公民的議想世界		
課程屬性	通識性課程		
授課年段	一下	學分數	2 學分
授課老師	張雯心		
師資來源	校內單科		
課綱 核心素養	A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養、C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	閱讀理解、語文表達、社會關懷、生活實踐、溝通協調、團隊合作、問題解決		
學習目標	一、促進學生關心、參與討論所處社會的公共議題。 二、指導學生具備小組合作學習及表達溝通的能力。 三、養成學生探究思考的習慣，並增進其解決問題的能力。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	導論	修課注意事項、課程簡介
	2	主題一：性別平等及人權之議題 影片賞析~關鍵少數	影片/紀錄片觀賞
	3	學習單填寫	活動學習單
	4	分組討論及發表	
	5	主題二：正義~一場思辨之旅 影音賞析~桑德爾教授上課實況部 分錄影	影片/紀錄片觀賞
	6	班級讀書會	閱讀引導及文本閱讀
	7	分組報告與分享	活動學習單
	8	主題三：校園議題公民行動方案	
	9	確認識題、蒐集資訊、提出策略	
	10	檢視可行的策略、擬訂行動計畫	
	11	分組專題報告	紙本及電子檔報告
	12	主題四：世界咖啡館匯談	方式簡介
	13	相關議題文本閱讀	
	14	世界咖啡館匯談模式討論(一)	生死議題
	15	世界咖啡館匯談模式討論(二)	永續發展議題
	16	期末分享與修課心得撰寫	
	17	學習歷程檔案製作(一)	學習檔案製作注意事項及彙整
	18	學習歷程檔案製作(二)	互評及分享
學習評量	一、形成性評量：上課學習態度(15%)、分組討論表現(15%)、各式學習單作業(30%) 二、總結性評量：專題報告、學習歷程檔案(40%)。		
對應學群	社會心理、教育、法政、管理		
備註			

課程名稱	中文名稱： 健康瑜珈		
	英文名稱： Yoga		
授課年段	一上		學分總數： 2
課程屬性	探索體驗		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像	問題解決， 溝通協調， 團隊合作，		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	自我覺察	1. 體適能檢測(柔軟度) 2. 脊椎是否側彎 3. 肩頸是否僵硬是否駝背
	第二週	認識瑜珈總類	認識瑜珈(瑜珈起源與瑜珈基本元素)， 練習瑜珈應注意事項
	第三週	自我覺察身體能力	學習呼吸法和瑜珈基本體位法練習
	第四週	自我覺察身體能力	學習呼吸法和瑜珈基本體位法
	第五週	強化身體能力	動物瑜珈動作練習
	第六週	強化身體能力	動物瑜珈動作練習
	第七週	強化身體能力	瑜珈拜日式動作教學
	第八週	強化身體能力	瑜珈拜日式動作教學
	第九週	身體對話	雙人瑜珈動作
	第十週	身體對話	雙人瑜珈動作
	第十一週	輔具訓練	瑜珈小球核心練習
	第十二週	輔具訓練	瑜珈磚柔軟度與穩定性練習
	第十三週	肌力訓練	Power 瑜珈基礎練習
	第十四週	肌力訓練	Power 瑜珈基礎練習
	第十五週	運用身體能力	小組討論與練習
	第十六週	運用身體能力	期末成果展現
	第十七週	環境互動	與校園環境對話
	第十八週	身體能力提升	體適能柔軟度後測
	第十九週		
	第二十週		
學習評量	動作呈現 40%		
	學習態度 40%		
	心得報告 20%		
對應學群	藝術,		
備註			

課程名稱	餐桌上的風景:飲食•歷史•文化		
課程屬性	跨領域/科目統整		
授課年段	高一上	學分數	2 學分
授課老師	洪親慧、李麗凰		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A1.身心素質與自我精進 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	訊息統整、語言表達、邏輯推理、生活實踐、實作驗證、多元認同、國際關懷		
學習目標	透過家政與歷史的跨科教學，從生活的細微處發現大歷史的素養 養成歷史的感知能力及料理的實作與品味能力		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	概述	飲食文化導論(一)
	2	概述	飲食文化導論(二)
	3	飲食革命	農業革命、哥倫布大交換、工業革命、科技革命四大飲食革命概述與討論
	4	飲食革命	四大飲食革命食材實作
	5	世界料理圈	伊斯蘭、印度、中國、歐洲四大料理圈概述與討論(一)
	6	思辨與討論	伊斯蘭、印度、中國、歐洲四大料理圈概述與討論(二)
	7	思辨與討論	討論跨越國界、政治糾葛的無國界飲食文化
	8	超時空料理	宋朝的餐桌、歷史、文化概述與討論
	9	超時空料理	吃一場有趣的宋朝飯局實作
	10	在地料理	台式、港式料理的特色概述
	11	在地料理	台式港式料理食譜菜單報告討論
	12	在地料理	台式港式料理實作
	13	主題報告	學生分組討論期末報告內容，各組選擇四大料理圈做主題，討論其飲食文化特色與代表料理內容架構
	14	主題報告	學生報告大綱，教師進行回饋與建議
	15	主題報告	學生針對報告進行資料再次蒐集與討論修正，
	16	主題報告	期末報告與回饋
	17	實作	進行學生期末報告內容料理實作
	18	回饋	學生針對學期上課內容成果進行分享與交流
評分評量方式說明	平時表現 30%、學習單 30%、期末報告 40%		
對應學群	文史哲、遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱： 生活中的心理學		
	英文名稱：		
授課年段	一上		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像	語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決 創意思考		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識心理學	修課注意事項、課程簡介
	第二週	心理發展的重要理論	Piaget 認知發展理論
	第三週	心理發展的重要理論	Erikson 心理社會期發展
	第四週	知覺與意識	知覺與生活中常見錯覺
	第五週	知覺與意識	清醒與睡眠的大腦狀態
	第六週	睡眠與夢	夢在心理學的意涵與身體掃描體驗
	第七週	學習理論	制約理論與 Bandura 學習理論
	第八週	記憶與遺忘	記憶歷程與學習策略
	第九週	壓力與情緒	壓力的身心反應與壓力調適
	第十週	壓力與情緒	情緒認識與自我覺察
	第十一週	人格理論	人格理論與防衛機轉
	第十二週	社會心理學	生活中的團體行為
	第十三週	社會心理學	生活中的社會互動行為
	第十四週	精神疾病	憂鬱症(自殺)、焦慮症與強迫症的介紹
	第十五週	精神疾病	飲食障礙(身體意象)與成癮症的介紹
	第十六週	心智圖製作	說明及示範心智圖製作、各組心智圖製作
	第十七週	分組發表 1	主題式回顧-心智圖展示及演說
	第十八週	分組發表 2	主題式回顧-心智圖展示及演說
學習評量	形成性評量：		
	上課學習態度(20%)		
	分組討論表現(20%)		
	各式活動單(20%)		
對應學群	社會心理 教育		
備註			

課程名稱	中文名稱： 左中嗨客-程式設計		
	英文名稱： Programming		
授課年段	一上	學分總數： 2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(大學)		
課綱核心素養	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像	問題解決，生活實踐，		
學習目標	駭客 Hacker：是對於電腦及電腦網路內部系統運作特別感興趣，並且有深入理解能力的一種人。左中嗨客主要訓練學生運算思維素養，培養資訊創作能力，並透過簡潔優雅的 Python 程式語言與政府的開放資源等，培養同學邏輯思考與實務操作的經驗。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	基礎語法	Python 簡介、環境安裝
	第二週	基礎語法	編碼、進位法
	第三週	基礎語法	資料型態
	第四週	基礎語法	變數、賦值
	第五週	基礎語法	運算子
	第六週	基礎語法	字串與數值、型態轉換
	第七週	基礎語法	格式化
	第八週	基礎語法	串列：基礎
	第九週	基礎語法	字串與數值：函式與方法
	第十週	基礎語法	串列：函式與方法
	第十一週	基礎語法	序對、集合、字典
	第十二週	進階語法(一)	判斷：if
	第十三週	進階語法(一)	判斷：雙重、多重 if
	第十四週	進階語法(一)	判斷：巢狀判斷
	第十五週	進階語法(一)	迴圈：while
	第十六週	進階語法(一)	迴圈：for
	第十七週	進階語法(一)	迴圈：巢狀迴圈、break 和 continue
	第十八週	專題(一)	專題練習與實作
	第十九週	專題(一)	專題練習與實作
第二十週	專題(一)	專題練習、實作與展示	
學習評量	1. 實作評量(60%)：課堂範例與作業。 2. 課程參與(40%)：上課及實作表現。		
對應學群			
備註			

課程名稱	中文名稱： 初級日語		
	英文名稱： Basic Japanese		
授課年段	一上		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與：		
學生圖像	閱讀理解， 語文表達， 溝通協調，		
學習目標	學會基本生活會話，要對日本文化了解。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	日語	日語的文字、發音的介紹
	第二週	平假名	平假名的發音及寫法
	第三週	片假名	片假名的發音及寫法
	第四週	漢字	日文漢字不同中文的寫法各意思
	第五週	日常生活用語	日常生活用語
	第六週	名詞	名詞(??、??、??、??)
	第七週	名詞	名詞的肯定和否定
	第八週	自我介紹	自我介紹(國籍、身分)
	第九週	日期	(年、月、日、星期)幾歲的說法
	第十週	??、??	??(沒生命的存在) ??(有生命的存在)
	第十一週	和食	日本食物的介紹
	第十二週	稱謂	家人的稱呼
	第十三週	稱謂	他人家屬的稱呼
	第十四週	場所	場所、方位(上下左右前後)
	第十五週	形容詞	形容詞(?形容詞、?形容詞)
	第十六週	節慶	日本的節慶(過年)
	第十七週	考試	考試
	第十八週	和服	和服介紹
學習評量	(上課參與度 30%、考試 70%)		
對應學群	外語， 教育， 管理， 財經，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 初級韓語		
	英文名稱： Basic Korean		
授課年段	一上		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像	閱讀理解， 語文表達，		
學習目標	學習韓語 40 個子、母音之後能辨識出每個單字的正確發音。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	基本母音	?, ?, ?, ?, ?, ?
	第二週	子音	?, ?, ?, ?
	第三週	子音	?, ?, ?
	第四週	基本母音	?, ?, ? ?
	第五週	子音	?, ?, ?
	第六週	子音	?, ?, ?, ?
	第七週	雙子音	?, ?, ?, ?, ?
	第八週	基本收尾音	?, ?, ?, ?, ?, ?, ?
	第九週	複合母音	?, ?, ?, ?
	第十週	複合母音	?, ?, ?, ?, ?, ?, ?
	第十一週	複合收尾音	?, ?, ?, ?, ?, ?, ?, ?, ?, ?, ?
	第十二週	第 6 課 你好!	生詞，對話，語法
	第十三週	第 7 課 好嗎?	生詞，對話
	第十四週	第 7 課 好嗎?	語法，翻譯練習
	第十五週	第 8 課 這是哪裡?	生詞，對話
	第十六週	第 8 課 這是哪裡?	語法，翻譯練習
	第十七週	第 9 課 誰呀?	生詞，對話
	第十八週	第 9 課 誰呀?	語法，翻譯練習
學習評量	學習態度(60%)+小考(20%)+作業(20%)		
對應學群	外語，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 初級法語		
	英文名稱： Basic French		
授課年段	一上		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像	語文表達，溝通協調，		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識你真好	破冰、法文字母、字母歌、字母練習活動、發音與練習、問候語
	第二週	第一課:自我介紹與問候	字母聽寫、發音與練習、表達姓名與對答、問候與回答-p10-11 之對話與練習、p14 對話
	第三週	第一課:在教室裡-這是甚麼東西?-1	教室用品詞彙 p15-16、單數不定冠詞、單數定冠詞、綜合應用練習 p17
	第四週	第一課:在教室裡-這是甚麼東西?-2	綜合應用練習 p18、p87 生字、p19 對話’ p20-21 應用練習
	第五週	第二課:Julien 的家庭-1	法國文化介紹、p88-家庭成員詞彙、p23Julien 家庭成員、法國歌曲
	第六週	第二課:Julien 的家庭-2	P88-生字詞彙、p24-25-對話與應用練習
	第七週	第二課:Charlotte 的一封信電子郵件-1	P89-生字詞彙、第一類動詞、所有格形容詞、p26 對話
	第八週	第二課:Charlotte 的一封信電子郵件-2	P27-29 複習與練習、數字 0-10、數字歌、法國短片觀賞
	第九週	第二課:我的鑰匙在哪裡-1	P90-91-生字詞彙、第一類動詞複習與應用練習、p30-對話
	第十週	第二課:我的鑰匙在哪裡-2	P31-33 複習與練習、法國文化介紹
	第十一週	第三課:星期三下午-1	P31-33 複習與練習、法國文化介紹
	第十二週	第三課:星期三下午-2	P92-生字詞彙、faire 的用法、p38 對話與應用練習
	第十三週	第三課:那麼，我們做甚麼事呢?	P93-生字詞彙、p40-41 對話、p42-43 練習
	第十四週	第三課:送給 Julien 的禮物-1	p38-39 對話與應用練習、
	第十五週	第三課:送給 Julien 的禮物-2	P93-生字詞彙、p40-41 對話、p42-43 練習
	第十六週	第三課:送給 Julien 的禮物-3	P94-生字詞彙、p45 對話
	第十七週	期末評量	
	第十八週	影片觀賞	文化理解
學習評量	1. 課堂參與→ 40% 2. 課堂任務→ 40% 3. 期末成果→ 20%		
對應學群	大眾傳播，外語，文史哲，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 初級西班牙語 英文名稱： Basic Spanish		
授課年段	一上	學分總數： 2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與：		
學生圖像	閱讀理解， 語文表達， 溝通協調，		
學習目標	Spell and pronounce any word in the Spanish language. Demonstrate how to greet people by using a variety of phrases. Match the correct gender and number to articles, adjectives, adverbs and nouns. Conjugate and apply the six forms of Spanish verbs in the		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Basic greetings	I am..., How are you? I’ m fine, thanks, and you?
	第二週	Alphabet and pronunciation	Learn the alphabet and read in Spanish
	第三週	Self-introduction	Name and last name, verbs to be (Ser/estar)
	第四週	Basic dialogue	Basic dialogue I and practice
	第五週	Basic Vocabulary	How do you say... in Spanish? Make simple sentences
	第六週	Verb “to live”	Use the verb “to live” with cities and countries
	第七週	The family	Identify basic members of the family (nouns and adjectives)
	第八週	Nationalities and languages	Identify different Nationalities, use the verb “to speak” to say different languages
	第九週	Numbers 1-100” Verb “to have”	Solve simple math operations and tell your age using the verb “to have”
	第十週	Basic Dialogue	Include the learned grammar to make a longer dialogue
	第十一週	The time	Ask What time is it? And answer
	第十二週	Professions and workplaces	Make sentences with family members and jobs
	第十三週	Conjugation in present tense	Conjugate regular verbs in present tense
	第十四週	Likes and dislikes	Use “I like to....” and “I don’ t like to....” using different verbs
	第十五週	Introduce persons	Introduce friends to another friends
	第十六週	Description of people	Physic Description of people
	第十七週	Final presentation	Presentation of personality (1-2 students/group)
	第十八週	Latin culture	Movie in Spanish
學習評量	30% participation in the class 50% classwork 20% final presentation		
對應學群	外語，教育，管理，財經，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 初級越南語		
	英文名稱： Basic Vietnamese		
授課年段	一上		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與：		
學生圖像	語文表達， 溝通協調，		
學習目標	1. 使學生了解越語發音系統及規則，透過課程訓練使學生能清楚發出正確越南語音調。 2. 透過文法解說，讓學生掌握常用之基礎文法。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	序言-越南語快速入門	練習寫越南語字母與音標
	第二週	序言-越南語快速入門	練習寫越南語字母與音標
	第三週	第 1 篇:旅遊會話篇	練習寫課本會話
	第四週	第 1 篇:旅遊會話篇	練習寫課本會話
	第五週	第 1 篇:旅遊會話篇	練習寫課本會話
	第六週	第 2 篇:生活會話篇	練習寫課本會話
	第七週	第 2 篇:生活會話篇	練習寫課本會話
	第八週	第 2 篇:生活會話篇	練習寫課本會話
	第九週	第 3 篇:基本單字篇	練習寫課本單字
	第十週	第 3 篇:基本單字篇	練習寫課本單字
	第十一週	第 3 篇:基本單字篇	練習寫課本單字
	第十二週	第 3 篇:基本單字篇	練習寫課本單字
	第十三週	第 4 篇:附越南習字帖	練習寫課本習字帖
	第十四週	第 4 篇:附越南習字帖	練習寫課本習字帖
	第十五週	第 4 篇:附越南習字帖	練習寫課本習字帖
	第十六週	第 4 篇:附越南習字帖	練習寫課本習字帖
	第十七週	第 4 篇:附越南習字帖	練習寫課本習字帖
	第十八週	第 5 篇:即學即用篇	練習寫課本會話
學習評量	紙筆測驗(50%)、學習態度與出席(30%)、期末成果(20%)		
對應學群	大眾傳播，教育，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 古典文化大觀園		
	英文名稱： Chinese Classics		
授課年段	一下	學分總數： 2	
課程屬性	探索體驗職涯試探通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識, C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	創意思考, 溝通協調, 生活實踐,		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	自然篇	唐詩宋詞中的植物世界(文本)
	第二週	自然篇	唐詩宋詞中的植物世界(校園探查)
	第三週	自然篇	古典文學中的動物世界(文本)
	第四週	自然篇	古典文學中的動物世界(校園鳥類探查)
	第五週	遊記篇	古典文學中的旅行與地理(文本)
	第六週	遊記篇	重現經典中的地理場景
	第七週	飲食篇	宋代平民美食之介紹
	第八週	飲食篇	重現宋代平民美食
	第九週	飲食篇	紅樓夢飲食譜之介紹
	第十週	飲食篇	重現紅樓夢經典美食
	第十一週	玩樂篇	古典文學中的平民娛樂之介紹
	第十二週	玩樂篇	重現古典文學中的平民娛樂
	第十三週	髮妝篇	經典文學中的髮式、妝容之介紹
	第十四週	髮妝篇	重現經典文學中的髮式、妝容
	第十五週	飛墨篇	欣賞書法藝術及介紹書法筆法
	第十六週	飛墨篇	創意書法成品
	第十七週	回饋篇	學生擇一單元做成果報告
	第十八週	回饋篇	學生擇一單元做成果報告
學習評量	依各班老師自訂		
對應學群	藝術, 文史哲, 教育,		
備註	室外及實作課邀請專業合格講師協同教學(是否可申請講師費用)		

課程名稱	中文名稱： 多媒體學英文		
	英文名稱： Applied English		
授課年段	一下		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像	語文表達，溝通協調，團隊合作，		
學習目標	左中學生能力的培養		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Ted Talks 學英文	Ted Talks 學英文
	第二週	Ted Talks 學英文	Ted Talks 學英文
	第三週	Ted Talks 學英文	Ted Talks 學英文
	第四週	Ted Talks 學英文	Ted Talks 學英文
	第五週	Ted Talks 學英文	Ted Talks 學英文
	第六週	Ted Talks 學英文	Ted Talks 學英文
	第七週	旅遊英文	旅遊英文
	第八週	旅遊英文	旅遊英文
	第九週	旅遊英文	旅遊英文
	第十週	旅遊英文	旅遊英文
	第十一週	旅遊英文	旅遊英文
	第十二週	旅遊英文	旅遊英文
	第十三週	娛樂焦點 fun 英文	娛樂焦點 fun 英文
	第十四週	娛樂焦點 fun 英文	娛樂焦點 fun 英文
	第十五週	娛樂焦點 fun 英文	娛樂焦點 fun 英文
	第十六週	娛樂焦點 fun 英文	娛樂焦點 fun 英文
	第十七週	娛樂焦點 fun 英文	娛樂焦點 fun 英文
	第十八週	娛樂焦點 fun 英文	娛樂焦點 fun 英文
學習評量	課堂參與表現、小組討論、口頭發表、課堂學習單。		
對應學群	大眾傳播， 外語， 文史哲，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 英美文學電影賞析 英文名稱： Appreciation of Film and English Literature		
授課年段	一下	學分總數： 2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決 B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養, C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	閱讀理解、分析批判、國際關懷,		
學習目標	1. 以英、美文學作品所改編的電影引導學生接觸文學，提升學生閱讀英美名著及學習英語之興趣。 2. 藉由看電影讀劇本、小組討論、仿說、角色扮演等教學活動增加英文字彙量、訓練英文聽力、口語表達和思考能力。 3. 增進對西方社會文化生活的了解，提升包容多元文化和意見之風範與氣度。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	1. 介紹課程目標和內容 2. 介紹文學小說和改編電影的異同 3. 引導學生自我介紹後分四人一組
	第二週	喜福會影片欣賞與小組討論	1. 原著解讀：plot, themes; characterization, symbolism, meanings, setting, point of view, 2. 介紹作者和電影導演及演員 3. 觀賞影片 4. 利用提問法來確認學生對影片的理解。
	第三週	喜福會影片欣賞與小組討論	1. 學生續讀劇本 2. 引導學生預視情節走向 3. 觀賞影片 4. 小組討論片中文化、親情、愛情等議題
	第四週	喜福會影片欣賞與小組討論	1. 學生續讀劇本 2. 引導學生預視情節走向 3. 觀賞影片 4. 小組討論片中文化、親情、愛情等議題
	第五週	喜福會影片欣賞與小組討論	1. 原著解讀：plot, themes; characterization, symbolism, meanings, setting, point of view, 2. 介紹作者和電影導演及演員 3. 觀賞影片 4. 利用提問法來確認學生對影片的理解。
	第六週	喜福會電影觀後成果呈現	1. 每組演出約 3 分鐘的短劇 2. 每組用英文寫一小段心得並唸出 3. 每一組討論不同的劇終的發展
	第七週	十四堂星期二的課影片欣賞與小組討論	1. 原著解讀：plot, themes; characterization, symbolism, meanings, setting, point of view, 介紹作者和電影導演及演員 2. 觀賞影片 3. 利用提問法來確認學生對影片的理解。
	第八週	十四堂星期二的課影片欣賞與小組討論	1. 學生續讀劇本 2. 引導學生預視情節走向 3. 觀賞影片 4. 小組討論片中文化、親情、愛情等議題
	第九週	十四堂星期二的課影片欣賞與小組討論	1. 學生續讀劇本 2. 引導學生預視情節走向 3. 觀賞影片 4. 小組討論片中文化、親情、愛情等議題

第十週	十四堂星期二的課 影片欣賞與小組討論	1. 講解劇本內較難懂之英文句子。 2. 小組練習朗讀劇本，選定角色 3. 小組 shadowing 跟讀練習模仿語調 4. 小組演練劇中橋段
第十一週	十四堂星期二的課 影片欣賞與小組討論	1. 每組演出約 3 分鐘的短劇 2. 每組用英文寫一小段心得並唸出 3. 每一組討論不同的劇終的發展
第十二週	傲慢與偏見影片欣 賞與小組討論	1. 原著解讀：plot, themes; characterization, symbolism, meanings, setting, point of view, 介紹作者和電影導演及演員 2. 觀賞影片 3. 利用提問法來確認學生對影片的理解。
第十三週	傲慢與偏見影片欣 賞與小組討論	1. 學生續讀劇本 2. 引導學生預視情節走向 3 觀賞影片 4. 小組討論片中文化、親情、愛情等議題
第十四週	傲慢與偏見影片欣 賞與小組討論	1. 學生續讀劇本 2. 引導學生預視情節走向 3 觀賞影片 4. 小組討論片中文化、親情、愛情等議題
第十五週	傲慢與偏見影片欣 賞與小組討論	1. 講解劇本內較難懂之英文句子。1 2. 小組練習朗讀劇本，選定角色 3. 小組 shadowing 跟讀練習模仿語調 4. 小組演練劇中橋段
第十六週	傲慢與偏見影片欣 賞與小組討論	1. 每組演出約 3 分鐘的短劇 2. 每組用英文寫一小段心得並唸出 3. 每一組討論不同的劇終的發展
第十七週	回饋與討論	1. 每位同學分享自己最喜歡的角色。 2. 寫下對這堂選修課的心得 3. 播放先前學生演出的影片，學生透過同儕互 評來檢視彼此的短劇演出。
第十八週	統整與測驗	1. 複習先前課堂所提示的重點包含文學寫作元 素、電影拍攝手法、英文劇本架構。 2. 播放從同學演出的短劇中選出來的英文句 子，請學生聽英文寫出中文翻譯。
學習評量	1. 出席率 30% 2. 心得寫作 30% 3. 角色扮演 30% 4. 聽力紙筆測驗(10%) 5. 同儕 互評(bonus)	
對應學群	藝術、大眾傳播、外語、文史哲,	
備註		

課程名稱	中文名稱： 簡單線性迴歸模型導論與數學建模		
	英文名稱： Introduction to simple linear regression model & mathematical modeling		
授課年段	一下		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	訊息統整、邏輯推理、問題解決、實作驗證、國際關懷,		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程介紹	簡單線性迴歸模型介紹
	2	課程介紹	數學建模與 R 語言介紹
	3	簡單線性迴歸模型導論	機率分配導論及其 R 語言應用
	4	簡單線性迴歸模型導論	機率分配導論及其 R 語言應用
	5	簡單線性迴歸模型導論	機率分配導論及其 R 語言應用
	6	簡單線性迴歸模型導論	統計基礎概念及其 R 語言應用
	7	簡單線性迴歸模型導論	統計基礎概念及其 R 語言應用
	8	簡單線性迴歸模型導論	統計基礎概念及其 R 語言應用
	9	簡單線性迴歸模型導論	檢設檢定及其 R 語言應用
	10	簡單線性迴歸模型導論	檢設檢定及其 R 語言應用
	11	簡單線性迴歸模型導論	信賴區間、Prediction Interval 及其 R 語言應用
	12	簡單線性迴歸模型導論	信賴區間、Prediction Interval 及其 R 語言應用
	13	簡單線性迴歸模型導論	矩陣表示法及其 R 語言應用
	14	數學建模	個案分析(簡單線性迴歸模型)
	15	數學建模	個案分析(多合一線性迴歸模型)
	16	數學建模	個案分析(重複觀測與 Equally spaced 的檢定)
	17	數學建模	個案分析(無原始資料推論)
	18	數學建模	個案分析(複回歸)
學習評量	上課學習態度與禮貌佔 50%，作業與作品佔 50%		
對應學群	數理化，財經，		
備註	需要電腦教室與觸控螢幕		

課程名稱	程式設計好好玩		
課程屬性	跨領域/科目統整		
授課年段	一下	學分數	2 學分
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變 B2.科技資訊與媒體素養 C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像	閱讀理解、訊息統整、數位探索、邏輯推理、問題解決、實作驗證、合作共好		
學習目標	藉由動手組裝、撰寫程式、從實際測試過程中訓練學生觀察力、專注力、驗證力、統整力，以培養學生空間轉換、邏輯思考、問題解決能力、開發創新、創造科技智能生活		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	1.科技概論 2.科技對生活的影響	1.完成 Google Classroom 線上選課系統 2.了解科技對生活的重要性
	2	Arduino 是什麼? 左中創客	1.傳統線路控制與 Arduino 的差異性 2.Arduino UNO 的認識
	3	mBot 概論	1.認識 mBot 機器人 2.Arduino C 程式概論
	4	mBot 概論	1.mBot 機器人動起來(繞正方形行走) 2.mBot 擴充感應元件
	5	超音波感測器	1.認識超音波 Sensor 2.超音波 Sensor 的偵測與應用
	6	超音波感測器	利用超音波 Sensor 作避障迴避控制
	7	光控感測器	1.認識巡線 Sensor 2.巡線 Sensor 的偵測與應用
	8	光控感測器	1.mBot 折返跑控制 2.mBot 大隊接力(訊息傳送)
	9	光控感測器	1.mBot 巡跡車控制 2.mBot 巡跡車+大隊接力
	10	唱歌微笑的 mBot 機器人	小小音樂家—完成一首電腦音樂作品
	11	Scratch 動畫設計	射擊遊戲動畫製作
	12	Scratch 動畫設計—變數	將變數控制加入 Scratch 動畫設計程式中
	13	LED 燈號認識	設計彩虹七彩 LED 燈號控制
	14	Scratch 動畫設計---電流急急棒	設計屬於個人特色的動畫遊戲
	15	Scratch 動畫設計---電流急急棒(進階版)	設計進階版(過關)的動畫遊戲控制
	16	Scratch 動畫設計---電流急急棒(進階版)	設計進階版(過關)的動畫遊戲控制
	17	利用 Scratch 動畫繪出數學函數圖形	
	18	利用 Scratch 動畫繪出數學函數圖形	
評分評量方式說明	平時表現 30%、學習單 30%、期末報告 40%		
對應學群	資訊、工程、數理化、教育		
備註			

課程名稱	中文名稱：Python 程式入門		
	英文名稱：Programming beginning with Python		
授課年段	一下	學分總數： 2	
課程屬性	實作(實驗)		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像	閱讀理解 訊息統整 語言表達 數位探索 邏輯推理 問題解決 實作驗證 合作共好		
學習目標	1. 通過 Bebras 的練習學會運算思維的概念。 2. 經由 python 程式語言的練習，學習程式語言的基本語法和架構。 3. 透過 APCS 題目的練習和測驗(檢測)驗證學習的效果。 4. 利用群組討論學習協同解決問題		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	APCS 介紹	介紹 APCS 大學程式先修檢測
	第二週	運算思維	運算思維與 Bebras 介紹
	第三週	為何要學程式	介紹程式語言與未來的相關性
	第四週	為何要學 Python	介紹不同的程式語言及為何要學 Python
	第五週	開始使用 Python	Python 安裝及基本環境介紹
	第六週	語法介紹與練習(1)	搭配寫作小程式練習基本語法(選擇、控制、迴圈、列表、字典、集合…等)
	第七週	語法介紹與練習(2)	
	第八週	語法介紹與練習(3)	
	第九週	語法介紹與練習(4)	
	第十週	語法介紹與練習(5)	
	第十一週	Python 資料採集與分析(1)	利用 Python 採集網路資料並分析建立報表
	第十二週	Python 資料採集與分析(2)	
	第十三週	Python 資料採集與分析(3)	
	第十四週	Python 資料採集與分析(4)	
	第十五週	Python 與 APCS	使用 Python 程式語言練習 APCS 題目(1)
	第十六週	Python 與 APCS	使用 Python 程式語言練習 APCS 題目(2)
	第十七週	Python 與 APCS	使用 Python 程式語言練習 APCS 題目(3)
第十八週	Python 與 APCS	使用 Python 程式語言練習 APCS 題目(4)	
學習評量	討論、報告、測驗、上機實作		
對應學群	資訊		
備註			

課程名稱	中文名稱：左中創客-自己動手做		
	英文名稱：		
授課年段	一下		
課程屬性	探索體驗		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像	數位探索，思考創新，問題解決，實作驗證		
學習目標	3. 設計、動手製作與生活密切結合。 4. 發展學生善用科技知能、創造思考，並能對新科技發展趨勢與解決面臨問題提出方案。		
教學大綱	週次	單元主題	單元學習內容
	第一週	Fab Lab 簡介—數位設計製造概論	1、Maker 創客概念 2、探討國內外相關實例技術及其應用 3、3D 列印設備簡介及創客教室導覽
	第二週	3D 列印設計(1)	1、利用電腦設計與繪圖，表達製造科技相關主題之創意與構想 2、介紹 3D 列印應用軟體 TinkerCAD 3、練習主題「名牌設計」
	第三週	3D 列印應用與實作	1、3D 模型轉檔輸出 2、3D 列印實作 3、3D 列印成品後製處理
	第四週	3D 列印設計-創客專題製作	1、練習草圖設計，主題「一體成形會活動的魚骨」 2、學習三維建模、空間概念 3、設計主題魚的關節
	第五週	3D 列印設計-創客專題製作	4、完成主題「一體成形會活動的魚骨」 5、輸出成品前檢視確認每一個環節 6、3D 模型轉檔輸出列印
	第六週	3D 軟體進階操作 1	4、介紹 3D 繪圖工具 Sketchup 5、適用於建築業、設計業、製造業的繪圖軟體，貼近生活週遭應用。 6、練習主題「椅子、三層櫃」設計，學習視圖操作、創建模型、工具使用、
	第七週	3D 軟體進階操作 2	3、Sketchup 進階功能應用 4、練習主題「衣櫃」設計：學習 3D 的推拉、移動、複製、旋轉、填充材料功能

	第八週	3D 軟體進階操作 3	1、Sketchup 進階功能應用 2、練習主題「廚房」，需要耐心、細心及熟練的操作，才能完成此設計
	第九週	手作創意皮革	1、從手作小物踏入 Maker 行列 2、認識皮革作品的多樣性 3、認識牛皮及皮件簡易製程
	第十週	手作創意皮革-皮革縫製與收線	4、主題 1「三角零錢包」 5、版型製作、皮面處理及打印 6、手工縫線技法教學
	第十一週	手作創意皮革-五金工具使用	1、續主題 1「三角零錢包」 2、皮革修邊處理、五金工具使用 3、主題 2「鑰匙圈創作」，自行創作
	第十二週	手作創意皮革	1、續主題 2「鑰匙圈創作」 2、複習之前所學技巧，從裁皮、縫線、修邊完成全部流程。
	第十三週	手作創意皮革-皮革染色與加工	4、主題 3「學生證皮套設計」 5、刀模練習操作 6、染色技法學習
	第十四週	手作創意皮革	4、續主題 3「學生證皮套設計」 5、膠合技法教學 6、完成成品
	第十五週	創客專題討論	複習探討金屬、塑膠、木材、陶瓷、複合材料的特性與加工方法
	第十六週	雷射雕刻	1、雷射雕刻簡介 2、軟體設計
	第十七週	雷射雕刻	4、木工手工具使用 5、雷射切割機輸出 6、成品組裝、處理
	第十八週	作品分享與討論	1、3D 作品 2、皮革作品 3、雷射雕刻作品
學習評量	3. 課堂表現 40% 4. 實作評量 60%		
對應學群	工程、資訊		
備註			

課程名稱	中文名稱：專題研究與寫作	
	英文名稱：Research and Writing	
授課年段	一下	學分總數：2
課程屬性	通識性課程	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決， B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達， C 社會參與：	
學生圖像	問題解決，創意思考，溝通協調，團隊合作，	
學習目標	一、使學生具備圖書資訊與文獻資料蒐尋的技巧，並增進實證、歸納、分析、應用資料的能力。 二、透過研究方法的學習，養成學生閱讀及探究思考的習慣，並增進其解決問題的能力。 三、寫作歷程及成果發表可作為學生未來升學備審使用及奠定大學自主學習的基礎。 四、探索的過程中也可協助學生在生涯規劃方面預作準備與認識。	
教學大綱	週次	單元/主題
	第一週	導論
	第二週	導論
	第三週	議題設定與探討
	第四週	文獻探討與資料搜集(一)
	第五週	分組個別指導(一)
	第六週	文獻探討與資料搜集(二)
	第七週	小論文寫作比賽說明
	第八週	小論文寫作格式介紹
	第九週	研究方法~量化
	第十週	研究方法~質性
	第十一週	電腦資訊能力實作(一)
	第十二週	電腦資訊能力實作(二)
	第十三週	分組個別指導(二)
	第十四週	研究(計畫)結果的展示方法
	第十五週	分組個別指導(三)
	第十六週	分組報告(一)
	第十七週	分組報告(二)
	第十八週	分組報告(三)
學習評量	形成性評量：上課學習態度(15%) 分組討論表現(10%) 各式學習單作業(25%)	
對應學群	數理化，大眾傳播，教育，法政，	
備註		

課程名稱	中文名稱： 健康瑜珈		
	英文名稱： Yoga		
授課年段	一下		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像	問題解決， 溝通協調， 團隊合作，		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	自我覺察	1. 體適能檢測(柔軟度) 2. 脊椎是否側彎 3. 肩頸是否僵硬是否駝背
	第二週	認識瑜珈總類	認識瑜珈(瑜珈起源與瑜珈基本元素)， 練習瑜珈應注意事項
	第三週	自我覺察身體能力	學習呼吸法和瑜珈基本體位法練習
	第四週	自我覺察身體能力	學習呼吸法和瑜珈基本體位法
	第五週	強化身體能力	動物瑜珈動作練習
	第六週	強化身體能力	動物瑜珈動作練習
	第七週	強化身體能力	瑜珈拜日式動作教學
	第八週	強化身體能力	瑜珈拜日式動作教學
	第九週	身體對話	雙人瑜珈動作
	第十週	身體對話	雙人瑜珈動作
	第十一週	輔具訓練	瑜珈小球核心練習
	第十二週	輔具訓練	瑜珈磚柔軟度與穩定性練習
	第十三週	肌力訓練	Power 瑜珈基礎練習
	第十四週	肌力訓練	Power 瑜珈基礎練習
	第十五週	運用身體能力	小組討論與練習
	第十六週	運用身體能力	期末成果展現
	第十七週	環境互動	與校園環境對話
	第十八週	身體能力提升	體適能柔軟度後測
	第十九週		
	第二十週		
學習評量	動作呈現 40% 學習態度 40% 心得報告 20%		
對應學群	藝術,		
備註			

課程名稱	餐桌上的風景:飲食•歷史•文化		
課程屬性	跨領域/科目統整		
授課年段	高一下	學分數	2 學分
授課老師	洪親慧、 李麗鳳		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A1.身心素質與自我精進 A3.規劃執行與創新應變 B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	訊息統整、語言表達、邏輯推理、生活實踐、實作驗證、多元認同、國際關懷		
學習目標	透過家政與歷史的跨科教學，從生活的細微處發現大歷史的素養 養成歷史的感知能力及料理的實作與品味能力		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	概述	飲食文化導論(一)
	2	概述	飲食文化導論(二)
	3	飲食革命	農業革命、哥倫布大交換、工業革命、科技革命四大飲食革命概述與討論
	4	飲食革命	四大飲食革命食材實作
	5	世界料理圈	伊斯蘭、印度、中國、歐洲四大料理圈概述與討論(一)
	6	思辨與討論	伊斯蘭、印度、中國、歐洲四大料理圈概述與討論(二)
	7	思辨與討論	討論跨越國界、政治糾葛的無國界飲食文化
	8	超時空料理	宋朝的餐桌、歷史、文化概述與討論
	9	超時空料理	吃一場有趣的宋朝飯局實作
	10	在地料理	台式、港式料理的特色概述
	11	在地料理	台式港式料理食譜菜單報告討論
	12	在地料理	台式港式料理實作
	13	主題報告	學生分組討論期末報告內容，各組選擇四大料理圈做主題，討論其飲食文化特色與代表料理內容架構
	14	主題報告	學生報告大綱，教師進行回饋與建議
	15	主題報告	學生針對報告進行資料再次蒐集與討論修正，
	16	主題報告	期末報告與回饋
	17	實作	進行學生期末報告內容料理實作
	18	回饋	學生針對學期上課內容成果進行分享與交流
評分評量方式說明	平時表現 30%、學習單 30%、期末報告 40%		
對應學群	文史哲、遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱： 生活中的心理學		
	英文名稱：		
授課年段	一下	學分總數： 2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像	語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決 創意思考		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識心理學	修課注意事項、課程簡介
	第二週	心理發展的重要理論	Piaget 認知發展理論
	第三週	心理發展的重要理論	Erikson 心理社會期發展
	第四週	知覺與意識	知覺與生活中常見錯覺
	第五週	知覺與意識	清醒與睡眠的大腦狀態
	第六週	睡眠與夢	夢在心理學的意涵與身體掃描體驗
	第七週	學習理論	制約理論與 Bandura 學習理論
	第八週	記憶與遺忘	記憶歷程與學習策略
	第九週	壓力與情緒	壓力的身心反應與壓力調適
	第十週	壓力與情緒	情緒認識與自我覺察
	第十一週	人格理論	人格理論與防衛機轉
	第十二週	社會心理學	生活中的團體行為
	第十三週	社會心理學	生活中的社會互動行為
	第十四週	精神疾病	憂鬱症(自殺)、焦慮症與強迫症的介紹
	第十五週	精神疾病	飲食障礙(身體意象)與成癮症的介紹
	第十六週	心智圖製作	說明及示範心智圖製作、各組心智圖製作
	第十七週	分組發表 1	主題式回顧-心智圖展示及演說
	第十八週	分組發表 2	主題式回顧-心智圖展示及演說
學習評量	形成性評量： 上課學習態度(20%) 分組討論表現(20%) 各式活動單(20%)		
對應學群	社會心理 教育		
備註			

課程名稱	中文名稱：左中嗨客-程式設計		
	英文名稱：Programming		
授課年段	一下		學分總數：2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(大學)		
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像	問題解決，生活實踐，		
學習目標	駭客 Hacker：是對於電腦及電腦網路內部系統運作特別感興趣，並且有深入理解能力的一種人。左中嗨客主要訓練學生運算思維素養，培養資訊創作能力，並透過簡潔優雅的 Python 程式語言與政府的開放資源等，培養同學邏輯思考與實務操作的經驗。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	進階語法(二)	函式：定義、參數
	第二週	進階語法(二)	函式：全域變數、區域變數
	第三週	進階語法(二)	函式：任意引數、說明文件
	第四週	進階語法(二)	函式：遞迴、匿名
	第五週	進階語法(二)	模組：日期
	第六週	計算機概論與演算法	計算機概論：邏輯、人工智慧
	第七週	計算機概論與演算法	計算機概論：物聯網
	第八週	計算機概論與演算法	演算法：排序法
	第九週	計算機概論與演算法	演算法：排序法
	第十週	資訊標準與公開資料	檔案、模組、例外
	第十一週	資訊標準與公開資料	資料標準格式 XML
	第十二週	資訊標準與公開資料	資料標準格式 JSON
	第十三週	資訊標準與公開資料	串接公開資料：OpenWeather
	第十四週	資訊標準與公開資料	串接公開資料：政府購物袋、藥局
	第十五週	資訊標準與公開資料	網站實作：HTML 與 Flask
	第十六週	資訊標準與公開資料	網站實作：HTML 與 Flask
	第十七週	資訊標準與公開資料	爬蟲軟體：BeautifulSoup4
	第十八週	資訊標準與公開資料	爬蟲軟體：BeautifulSoup4
	第十九週	專題(二)	專題實作
	第二十週	專題(二)	專題實作與展示
學習評量	1. 實作評量(60%)：課堂範例與作業。 2. 課程參與(40%)：上課及實作表現。		
對應學群	資訊，工程，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 初級日語		
	英文名稱： Basic Japanese		
授課年段	一下		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像	閱讀理解， 語文表達， 溝通協調，		
學習目標	學會基本生活會話，要對日本文化了解。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	日語	日語的文字、發音的介紹
	第二週	平假名	平假名的發音及寫法
	第三週	片假名	片假名的發音及寫法
	第四週	漢字	日文漢字不同中文的寫法各意思
	第五週	日常生活用語	日常生活用語
	第六週	名詞	名詞(??、??、??、??)
	第七週	名詞	名詞的肯定和否定
	第八週	自我介紹	自我介紹(國籍、身分)
	第九週	日期	(年、月、日、星期)幾歲的說法
	第十週	??、??	??(沒生命的存在) ??(有生命的存在)
	第十一週	和食	日本食物的介紹
	第十二週	稱謂	家人的稱呼
	第十三週	稱謂	他人家屬的稱呼
	第十四週	場所	場所、方位(上下左右前後)
	第十五週	形容詞	形容詞(?形容詞、?形容詞)
	第十六週	節慶	日本的節慶(過年)
	第十七週	考試	考試
	第十八週	和服	和服介紹
學習評量	(上課參與度 30%、考試 70%)		
對應學群	外語， 教育， 管理， 財經，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 初級韓語		
	英文名稱： Basic Korean		
授課年段	一下		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像	閱讀理解， 語文表達，		
學習目標	學習韓語 40 個子、母音之後能辨識出每個單字的正確發音。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	基本母音	?, ?, ?, ?, ?, ?
	第二週	子音	?, ?, ?, ?
	第三週	子音	?, ?, ?
	第四週	基本母音	?, ?, ? ?
	第五週	子音	?, ?, ?
	第六週	子音	?, ?, ?, ?
	第七週	雙子音	?, ?, ?, ?, ?
	第八週	基本收尾音	?, ?, ?, ?, ?, ?, ?
	第九週	複合母音	?, ?, ?, ?
	第十週	複合母音	?, ?, ?, ?, ?, ?, ?
	第十一週	複合收尾音	?, ?, ?, ?, ?, ?, ?, ?, ?, ?, ?
	第十二週	第 6 課 你好!	生詞，對話，語法
	第十三週	第 7 課 好嗎?	生詞，對話
	第十四週	第 7 課 好嗎?	語法，翻譯練習
	第十五週	第 8 課 這是哪裡?	生詞，對話
	第十六週	第 8 課 這是哪裡?	語法，翻譯練習
	第十七週	第 9 課 誰呀?	生詞，對話
	第十八週	第 9 課 誰呀?	語法，翻譯練習
學習評量	學習態度(60%)+小考(20%)+作業(20%)		
對應學群	外語，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 初級法語		
	英文名稱： Basic French		
授課年段	一下		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像	問題解決，創意思考，語文表達，		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	認識你真好	破冰、法文字母、字母歌、字母練習活動、發音與練習、問候語
	第二週	第一課:自我介紹與問候	字母聽寫、發音與練習、表達姓名與對答、問候與回答-p10-11 之對話與練習、p14 對話
	第三週	第一課:在教室裡-這是甚麼東西?-1	教室用品詞彙 p15-16、單數不定冠詞、單數定冠詞、綜合應用練習 p17
	第四週	第一課:在教室裡-這是甚麼東西?-2	綜合應用練習 p18、p87 生字、p19 對話’ p20-21 應用練習
	第五週	第二課:Julien 的家庭-1	法國文化介紹、p88-家庭成員詞彙、p23Julien 家庭成員、法國歌曲
	第六週	第二課:Julien 的家庭-2	P88-生字詞彙、p24-25-對話與應用練習
	第七週	第二課:Charlotte 的一封信電子郵件-1	P89-生字詞彙、第一類動詞、所有格形容詞、p26 對話
	第八週	第二課:Charlotte 的一封信電子郵件-2	P27-29 複習與練習、數字 0-10、數字歌、法國短片觀賞
	第九週	第二課:我的鑰匙在哪裡-1	P90-91-生字詞彙、第一類動詞複習與應用練習、p30-對話
	第十週	第二課:我的鑰匙在哪裡-2	P31-33 複習與練習、法國文化介紹
	第十一週	第三課:星期三下午-1	P92-生字詞彙、faire 的用法、p38 對話與應用練習
	第十二週	第三課:星期三下午-2	p38-39 對話與應用練習、
	第十三週	第三課:那麼，我們做甚麼事呢?	P93-生字詞彙、p40-41 對話、p42-43 練習
	第十四週	第三課:送給 Julien 的禮物-1	P94-生字詞彙、p45 對話
	第十五週	第三課:送給 Julien 的禮物-2	P46-49
	第十六週	第三課:送給 Julien 的禮物-3	P50-53
	第十七週	期末評量	
	第十八週	影片觀賞	
學習評量	1. 課堂參與→ 40% 2. 課堂任務→ 40% 3. 期末成果→ 20%		
對應學群	大眾傳播，外語，教育，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 初級西班牙語 英文名稱： Basic Spanish		
授課年段	一下	學分總數： 2	
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動： B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， C 社會參與：		
學生圖像	閱讀理解， 語文表達， 溝通協調，		
學習目標	Spell and pronounce any word in the Spanish language. Demonstrate how to greet people by using a variety of phrases. Match the correct gender and number to articles, adjectives, adverbs and nouns. Conjugate and apply the six forms of Spanish verbs in the		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Basic greetings	I am..., How are you? I’ m fine, thanks, and you?
	第二週	Alphabet and pronunciation	Learn the alphabet and read in Spanish
	第三週	Self-introduction	Name and last name, verbs to be (Ser/estar)
	第四週	Basic dialogue	Basic dialogue I and practice
	第五週	Basic Vocabulary	How do you say... in Spanish? Make simple sentences
	第六週	Verb “to live”	Use the verb “to live” with cities and countries
	第七週	The family	Identify basic members of the family (nouns and adjectives)
	第八週	Nationalities and languages	Identify different Nationalities, use the verb “to speak” to say different languages
	第九週	Numbers 1-100” Verb “to have”	Solve simple math operations and tell your age using the verb “to have”
	第十週	Basic Dialogue	Include the learned grammar to make a longer dialogue
	第十一週	The time	Ask What time is it? And answer
	第十二週	Professions and workplaces	Make sentences with family members and jobs
	第十三週	Conjugation in present tense	Conjugate regular verbs in present tense
	第十四週	Likes and dislikes	Use “I like to....” and “I don’ t like to....” using different verbs
	第十五週	Introduce persons	Introduce friends to another friends
	第十六週	Description of people	Physic Description of people
	第十七週	Final presentation	Presentation of personality (1-2 students/group)
	第十八週	Latin culture	Movie in Spanish
學習評量	30% participation in the class 50% classwork 20% final presentation		
對應學群	外語，教育，管理，財經，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 初級越南語		
	英文名稱： Basic Vietnamese		
授課年段	一下		學分總數： 2
課程屬性	通識性課程		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像	語文表達， 溝通協調，		
學習目標	1. 使學生了解越語發音系統及規則，透過課程訓練使學生能清楚發出正確越南語音調。 2. 透過文法解說，讓學生掌握常用之基礎文法。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	序言-越南語快速入門	練習寫越南語字母與音標
	第二週	序言-越南語快速入門	練習寫越南語字母與音標
	第三週	第 1 篇:旅遊會話篇	練習寫課本會話
	第四週	第 1 篇:旅遊會話篇	練習寫課本會話
	第五週	第 1 篇:旅遊會話篇	練習寫課本會話
	第六週	第 2 篇:生活會話篇	練習寫課本會話
	第七週	第 2 篇:生活會話篇	練習寫課本會話
	第八週	第 2 篇:生活會話篇	練習寫課本會話
	第九週	第 3 篇:基本單字篇	練習寫課本單字
	第十週	第 3 篇:基本單字篇	練習寫課本單字
	第十一週	第 3 篇:基本單字篇	練習寫課本單字
	第十二週	第 3 篇:基本單字篇	練習寫課本單字
	第十三週	第 4 篇:附越南習字帖	練習寫課本習字帖
	第十四週	第 4 篇:附越南習字帖	練習寫課本習字帖
	第十五週	第 4 篇:附越南習字帖	練習寫課本習字帖
	第十六週	第 4 篇:附越南習字帖	練習寫課本習字帖
	第十七週	第 4 篇:附越南習字帖	練習寫課本習字帖
	第十八週	第 5 篇:即學即用篇	練習寫課本會話
學習評量	紙筆測驗(50%)、學習態度與出席(30%)、期末成果(20%)		
對應學群	大眾傳播，教育，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 人工智慧與電子商務		
	英文名稱： AI & Electronic Business		
授課年段	三上		學分總數： 2
課程屬性	大學預修課程		
師資來源	外聘(大學)		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像	問題解決， 團隊合作， 生活實踐，		
學習目標	1. 學習電子商務的發展歷程與最新的趨勢。 2. 學習最新無人商店所用的影像及語音人工智慧技術發展歷程。 3. 學習撰寫 Python 臉部辨識應用程式與 App Inventor 2 語音辨識應用程式。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	電子商務歷史	電子商務發展歷史與相關技術
	第二週	無人商店與影音人工智慧	無人商店介紹與人工智慧影像聲音辨識技術介紹
	第三週	線性代數簡介	人工智慧基本學理:線性代數簡介
	第四週	神經網路技術	人工智慧基本學理:神經網路技術簡介
	第五週	機器學習	人工智慧基本學理:機器學習簡介
	第六週	學理測驗	第一次評量:學理測驗
	第七週	App 程式開發環境介紹	App Inventor 2 程式開發環境介紹與練習
	第八週	App 程式介面設計教學	App Inventor 2 程式介面設計教學與練習
	第九週	App 程式操控設計教學	App Inventor 2 程式操控設計教學與練習
	第十週	App 程式語音辨識功能教學	App 程式介接 Google 語音辨識功能教學與練習
	第十一週	App 程式語音辨識功能製作	App 程式專案使用 Google 語音辨識功能教學與練習
	第十二週	語音辨識應用程式專案評量	第二次評量:語音辨識程式專案評量
	第十三週	Python 程式開發環境安裝	Python 程式介紹與開發環境安裝使用練習
	第十四週	Python 程式撰寫與基本指令	Python 程式撰寫與基本指令介紹及練習
	第十五週	Python 程式撰寫與進階指令	Python 程式撰寫與進階指令介紹及練習
	第十六週	Python 程式撰寫與套件使用	Python 程式撰寫與套件使用介紹及練習
	第十七週	Python 臉部辨識程式撰寫	Python 臉部辨識程式介紹與練習
	第十八週	臉部辨識應用程式專案評量	第三次評量:臉部辨識程式專案評量
學習評量			
對應學群	資訊， 管理，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 中美節慶文化		
	英文名稱： Festival and Culture		
授課年段	三上		學分總數： 2
課程屬性	校內單科		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像	語文表達， 溝通協調，		
學習目標	Mid-Autumn Festival		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Mid-Autumn Festival 文化介紹	Mid-Autumn Festival
	第二週	Mid-Autumn Festival 文化介紹	Mid-Autumn Festival
	第三週	Mid-Autumn Festival 文化體驗	Halloween
	第四週	Halloween 文化介紹	Halloween
	第五週	Halloween 文化介紹	Halloween
	第六週	Halloween 文化體驗	Halloween
	第七週	Halloween 文化體驗	Thanks Giving Day
	第八週	Thanks Giving Day 文化介紹	Thanks Giving Day
	第九週	Thanks Giving Day 文化介紹	Thanks Giving Day
	第十週	Thanks Giving Day 文化體驗	Thanks Giving Day
	第十一週	Thanks Giving Day 文化體驗	Christmas
	第十二週	Christmas 文化介紹	Christmas
	第十三週	Christmas 文化介紹	Christmas
	第十四週	Christmas 文化體驗	Christmas
	第十五週	Christmas 文化體驗	Christmas
	第十六週	Christmas 文化體驗	Happy New Year
	第十七週	Happy New Year 文化介紹	Happy New Year
	第十八週	Happy New Year 文化體驗	
學習評量			
對應學群			
備註			

課程名稱	中文名稱：文學練習曲，開麥拉！ 英文名稱：Applied Literature		
授課年段	三上	學分總數：2	
課程屬性	大學預修課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像	閱讀理解，語文表達，溝通協調，		
學習目標	(一)透過提問詩論及發表，結合生活經驗及想像創造力，建立學生獨立思考與表達力的展現 (二)藉由文字影像多元取材，擴展學生閱讀視野，訓練敏銳觀察力與國際觀		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹與認識	1. 分組抽撲克牌 2. 介紹課程. 座位表現場拍照-說明組員處罰是整理教室 1+2:20 分鐘 3. 認識彼此-桌遊〈說書人〉、上台時兩人一組，輪流介紹對方，抽點組員名字 25 分鐘 4. 就是愛說「畫」 15' +30' +5' (個人白紙、色筆、計時器) *每節課結算分數最低組別，要整理教室
	第二週	影片製作教學(一)	1. 播放行銷台中、討論重點、行銷新加坡影片、討論重點 2. 校園走讀-可以錄影器具和傳輸線
	第三週	影片製作教學(二)	1. 資訊軟體-威力導演 2. 個人成果、走讀展現-最後繳交者要打掃 提示可以先找第四周適合的詩
	第四週	影片製作教學(三)	1. 為影片配旁白 5' (介紹)+20' (討論)+12' (小組發表)+8' (總結)→互評 2. 詩圖創作(利用第三節成果再加上旁白和詩，詩自己找)-最後繳交者要打掃
	第五週	主題分享(一)	影片討論、音樂、小組分享
	第六週	主題分享(二)	影片討論、音樂、學習單分享
	第七週	主題分享(三)	影片討論、音樂、學習單分享
	第八週	主題分享(四)	影片討論、音樂、小組分享
	第九週	期中報告討論	討論報告展現方式
	第十週	期中成果報告	推銷自我
	第十一週	主題分享(五)	影片討論、音樂、學習單分享
	第十二週	主題分享(六)	影片討論、音樂、小組分享
	第十三週	主題分享(七)	影片討論、音樂、學習單分享
	第十四週	主題分享(八)	影片討論、音樂、學習單分享
	第十五週	討論期末報告	討論報告展現方式
	第十六週	討論期末報告	討論報告展現方式
	第十七週	期末成果報告	各組影片主題報告
	第十八週	期末成果報告	各組影片主題報告
學習評量			
對應學群	文史哲，		
備註			

課程名稱	中文名稱：多媒體數位遊戲設計		
	英文名稱：Digital Game Design		
授課年段	三上		學分總數：2
課程屬性	大學預修課程		
師資來源	外聘(大學)		
課綱核心素養	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：		
學生圖像	問題解決，創意思考，		
學習目標	軟體介面簡介		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	常用下拉式選單功能、繪圖工具介紹、控制面版介紹	逐格動畫
	第二週	逐格動畫原理及實作	補間動畫
	第三週	補間動畫原理及實作	補間動畫及導引線(一)
	第四週	補間動畫及導引線實作	補間動畫及導引線(二)
	第五週	補間動畫及導引線實作	補間動畫及骨塊工具(一)
	第六週	補間動畫及骨塊工具實作	補間動畫及骨塊工具(二)
	第七週	補間動畫及骨塊工具實作	遮色片
	第八週	遮色片原理及實作	遮色片應用實作(一)
	第九週	遮色片應用實作:放大鏡範例	遮色片應用實作(二)
	第十週	遮色片應用實作:數位相框範例	按鈕元件設計
	第十一週	按鈕元件設計	按鈕程式設計
	第十二週	按鈕程式設計及應用	配對遊戲設計
	第十三週	利用控鈕及文字框製作簡易配對遊戲設計	計時器程式設計
	第十四週	計時器程式設計及應用	大家來找碴遊戲設計
	第十五週	利用控鈕、文字框、計時器製作大家來找碴遊戲設計	拼圖遊戲設計(一)
	第十六週	利用控鈕、文字框、計時器製作大家來找碴遊戲設計	拼圖遊戲設計(二)
	第十七週	利用控鈕、文字框、計時器製作大家來找碴遊戲設計	Android 手機 APP
	第十八週	將已完成之遊戲轉成手機 APP 並安裝至手機上	
學習評量			
對應學群	資訊，工程，數理化，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 看電影學英文		
	英文名稱： The EngCredibles		
授課年段	三上		學分總數： 2
課程屬性	大學預修課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與：		
學生圖像			
學習目標	Introduction		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Genres of Films	Film words
	第二週	Cast/ Reviews / Behind the Scenes	The Diary of Anne Frank (TDoAF)
	第三週	Character Description / Quote	TDoAF
	第四週	Fact and Opinion / Quote	TDoAF
	第五週	The Holocaust	TDoAF
	第六週	Movie & Literature	TDoAF
	第七週	I Think , So I Am - what can we learn from Anne?	Show & Tell
	第八週	Booklet - students' production	Freedom Writers (FW)
	第九週	The Key Teacher	FW
	第十週	My Journal	FW
	第十一週	Changing - how Class 203 in the film change me	FW
	第十二週	Influenced vs. Influencing	Timeline
	第十三週	Anne Frank / Freedom Writers/ World War II / Me	Choice Board
	第十四週	Choice Board & Rubrics	實作
	第十五週		實作
	第十六週		小組發表
	第十七週		小組發表
	第十八週		
學習評量			
對應學群	大眾傳播， 外語， 文史哲，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 趣味科學演示		
	英文名稱： Fun Science		
授課年段	三上		學分總數： 2
課程屬性	實作(實驗)		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像	問題解決， 團隊合作，		
學習目標	透過動手做實驗將物化理論應用於實作，並對同學演示成果及表達		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹、實驗室安全守則
	第二週	趣味科學 1	萊頓瓶
	第三週	趣味科學 2	大象牙膏
	第四週	趣味科學 3	蛇擺
	第五週	趣味科學 4	蛇炮
	第六週	趣味科學 5	3D 立體投影
	第七週	趣味科學 6	VR 眼鏡
	第八週	科學演示預演	選擇實驗、製作實驗看板、成果演示與表達
	第九週	科學演示預演	選擇實驗、製作實驗看板、成果演示與表達
	第十週	科學演示	於班週會正式科學演示
	第十一週	趣味科學 7	點石成金
	第十二週	趣味科學 8	雞蛋入瓶
	第十三週	趣味科學 9	消失的藍瓶
	第十四週	趣味科學 10	生活中的熱學
	第十五週	趣味科學 11	天氣瓶
	第十六週	趣味科學 12	七彩熔岩燈
	第十七週	科學演示預演	選擇實驗、製作實驗看板、成果演示與表達
	第十八週	科學演示	於班週會正式科學演示
學習評量			
對應學群	資訊，數理化，醫藥衛生，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 法語		
	英文名稱： French		
授課年段	三上		學分總數： 2
課程屬性	第二外語		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	閱讀理解、語文表達、社會關懷、生活實踐、溝通協調、團隊合作、問題解決、創意思考		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第一課 認識法語-1	法語字母、發音、法國文化 P6-9
	第二週	第一課 認識法語-2	課堂上的法語用語表達、法語世界 p10-12
	第三週	第二課 你好嗎?-1	猜猜我是誰? 問候語、打招呼、問姓名、國籍 p13-17
	第四週	第二課 你好嗎?-2	P18-20 動詞 habiter 、parler、jeu de role
	第五週	第二課 你好嗎?-3	P20-21 國際城市-巴黎，交筆友-用法文書寫一封交筆友的信
	第六週	第三課 我的同學與學校-1	聽力與理解p21、學習星期一-星期日與一年 12 個月詞彙與應用、數字 0-59 與應用練習p-22
	第七週	第三課 我的同學與學校-2	動詞 avoir, 學習表達年齡、生日 p-23 應用練習
	第八週	第三課 我的同學與學校-3	不定冠詞、學校用品、顏色、il y a 的用法、定冠詞、綜合應用練習 p24-25
	第九週	第三課 我的同學與學校-4	表達要求、允許與禁止 p26
	第十週	複習	複習與應用練習 p28-30
	第十一週	第四課 生日與節慶-1	聽力與理解p31、Qui, Quand, Comment-節慶、動詞adorer, aimer.détester-表達喜好與應用練習 p32-33
	第十二週	第四課 生日與節慶-2	許願-你想要甚麼東西?vouloir-p34, 我買禮物-acheter-p35
	第十三週	第四課 生日與節慶-3	送禮物-p36, 法國節慶介紹-p37
	第十四週	第五課 我的家庭-1	聽力與理解-p39, 介紹家人-p40, 描述一個人的外貌-身體部位的表達-p41、描述一個人的個性-p43
	第十五週	第六課 好吃!-1	聽力與理解-p47, 認識食物的法文詞彙、部分冠詞-p48-49,
	第十六週	第六課 好吃!-2	如何做可麗餅-p50-材料與食譜
	第十七週	期末評量	口試
	第十八週	觀賞影片	
學習評量	課堂參與 40%、課堂任務 40%、期末成果 20%		
對應學群	外語、文史哲、教育		
備註			

課程名稱	中文名稱：越南語		
	英文名稱：Vietnamese II		
授課年段	三上		學分總數： 2
課程屬性	第二外語		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	語言表達，多元認同，		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	日常會話	祝賀語
	第二週	祝賀語	招呼客人
	第三週	生活情境	找地方
	第四週	生活情境	溝通和聊天
	第五週	溝通和聊天	自我介紹
	第六週	溝通和聊天	感謝語
	第七週	問候	打招呼
	第八週	問候	禮貌用語
	第九週	時間和天氣	時間用語
	第十週	時間和天氣	天氣
	第十一週	飲食	外食吃飯
	第十二週	飲食	味覺、吃點心
	第十三週	觀光娛樂	交通住宿
	第十四週	觀光娛樂	觀光娛樂
	第十五週	觀光娛樂	購物
	第十六週	感情	表現情感
	第十七週	感情	表達同情
	第十八週	感情	感覺
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量			
對應學群	外語,		
備註			

課程名稱	中文名稱： 德語		
	英文名稱：		
授課年段	三上		學分總數： 2
課程屬性	第二外語		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動： A2 系統思考與解決問題		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	閱讀理解、語文表達		
學習目標	Spracherwerb: Für Schüler, die eine 3. oder 4. Sprache lernen möchten. Ein Vorteil für Reisen, Studieren oder Leben in deutschsprachigen Ländern. (Language Acquisition: For students who wish to learn a 3rd or 4th Language. An advantage for traveling, studying or living in German speaking countries)		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Das Alphabet	The Alphabet
	第二週	Begrüßung, Verabschiedung, Sich Vorstellen, Ein Video	Saying Hello and Goodbye
	第三週	Aussehen, Befinden, Kleidung, Farben	Appearance, Feelings, Clothes, Colors
	第四週	Zahlen (Spielen)	Learning numbers with games
	第五週	Grammatik:Trennbare/ nicht trennbare Verben Imperativ und Perfekt	Grammar: Regular/ irregular verbs Imperative and perfect
	第六週	Familie	The Family
	第七週	Hobbys	Hobbies
	第八週	Lebensmittel	Food
	第九週	Haushalt	Household
	第十週	Wegbeschreibung	Directions
	第十一週	Im Fundbüro	At the Lost & Found
	第十二週	Beim Arzt	At the doctor' s
	第十三週	Wetter	The Weather
	第十四週	Grammatik	Grammar
	第十五週	Grammatik	Grammar
	第十六週	Berlin	
	第十七週	Texte zum Lesen	Reading texts
	第十八週	Abschiedsparty	Farewell Party
學習評量			
對應學群	外語,		
備註			

課程名稱	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱：		
授課年段	三上	學分總數： 2	
課程屬性	第二外語		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像	語言表達， 多元認同，		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Reflexive verbs	Express daily routines using the time
	第二週	Adverbs of frequency	Include adverbs to express daily routines
	第三週	The house	Learn Vocabulary about the house
	第四週	Description of my house	Make Description of my house using the verbs “Haber” and “Tener”
	第五週	The classroom	Describe the classroom using adverbs of place
	第六週	Days of the week	Express future plans using idiomatic future (go to)
	第七週	Months of the year	Talk about weather and seasons
	第八週	Leisure time and activities	Talk about Leisure time using the verb “Me gusta” (I like)
	第九週	The clothes	Learn how to agree/disagree with different opinions
	第十週	Parts of the body	Identify the human body and the main parts
	第十一週	Sickness and Sensations	Express simple sensations (to be cold, hot, hungry...) Activity pretending to be a doctor or a patient
	第十二週	Gerund	Express ongoing activities
	第十三週	Past tense I (perfecto)	Talk about experiences in the past
	第十四週	Past tense II (indefinido)	Talk about isolated events and complete actions in the past
	第十五週	Past tense II (imperfecto)	Describe in the past (configurations, characteristics)
	第十六週	Simple future	Express future plans using simple future
	第十七週	Final presentation	Every student make a presentation (free subject) about 3-5 minutes
	第十八週	Latin culture	Learn one or more songs in Spanish and sing them in karaoke
學習評量	30% participation in class, 50% classwork, 20% final presentation		
對應學群	外語，		

課程名稱	中文名稱：韓語		
	英文名稱：Korean language		
授課年段	三上		學分總數：2
課程屬性	第二外語		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	閱讀理解、語文表達,		
學習目標	學習進階韓語及認識韓國文化		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第十課 請給我報紙。	生詞，對話
	第二週	第十課 請給我報紙。	語法，翻譯練習
	第三週	第十一課 泡菜好吃嗎？	生詞，對話
	第四週	第十一課 泡菜好吃嗎？	語法，翻譯練習
	第五週	第十二課 你去哪裡？	生詞，對話
	第六週	第十二課 你去哪裡？	語法，翻譯練習
	第七週	第十三課 哪里不舒服嗎？	生詞，對話
	第八週	第十三課 哪里不舒服嗎？	語法，翻譯練習
	第九週	第十四課 請進!	生詞，對話
	第十週	第十四課 請進!	語法，翻譯練習
	第十一週	第十五課 你是什麼時候來韓國的？	生詞，對話
	第十二週	第十五課 你是什麼時候來韓國的？	語法，翻譯練習
	第十三週	第十六課 這個西瓜多少錢？	生詞，對話
	第十四週	第十六課 這個西瓜多少錢？	語法，翻譯練習
	第十五週	第十七課 你忙嗎？	生詞，對話
	第十六週	第十七課 你忙嗎？	語法，翻譯練習
	第十七週	第十八課 一張票多少錢？	生詞，對話
	第十八週	第十八課 一張票多少錢？	語法，翻譯練習
學習評量	學習態度(60%)+小考(20%)+作業(20%)		
對應學群	外語,		
備註			

課程名稱	中文名稱： 人工智慧與電子商務		
	英文名稱： AI & Electronic Business		
授課年段	三下		學分總數： 2
課程屬性	大學預修課程		
師資來源	外聘(大學)		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：		
學生圖像	問題解決， 溝通協調，		
學習目標	1. 學習電子商務的發展歷程與最新的趨勢。 2. 學習最新無人商店所用的影像及語音人工智慧技術發展歷程。 3. 學習撰寫 Python 臉部辨識應用程式與 App Inventor 2 語音辨識應用程式。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	電子商務歷史	電子商務發展歷史與相關技術
	第二週	無人商店與影音人工智慧	無人商店介紹與人工智慧影像聲音辨識技術介紹
	第三週	線性代數簡介	人工智慧基本學理:線性代數簡介
	第四週	神經網路技術	人工智慧基本學理:神經網路技術簡介
	第五週	機器學習	人工智慧基本學理:機器學習簡介
	第六週	學理測驗	第一次評量:學理測驗
	第七週	App 程式開發環境介紹	App Inventor 2 程式開發環境介紹與練習
	第八週	App 程式介面設計教學	App Inventor 2 程式介面設計教學與練習
	第九週	App 程式操控設計教學	App Inventor 2 程式操控設計教學與練習
	第十週	App 程式語音辨識功能教學	App 程式介接 Google 語音辨識功能教學與練習
	第十一週	App 程式語音辨識功能製作	App 程式專案使用 Google 語音辨識功能教學與練習
	第十二週	語音辨識應用程式專案評量	第二次評量:語音辨識程式專案評量
	第十三週	Python 程式開發環境安裝	Python 程式介紹與開發環境安裝使用練習
	第十四週	Python 程式撰寫與基本指令	Python 程式撰寫與基本指令介紹及練習
	第十五週	Python 程式撰寫與進階指令	Python 程式撰寫與進階指令介紹及練習
	第十六週	Python 程式撰寫與套件使用	Python 程式撰寫與套件使用介紹及練習
	第十七週	Python 臉部辨識程式撰寫	Python 臉部辨識程式介紹與練習
	第十八週	臉部辨識應用程式專案評量	第三次評量:臉部辨識程式專案評量
學習評量			
對應學群	資訊， 教育， 管理，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 中美節慶文化		
	英文名稱： Festival and Culture		
授課年段	三下		學分總數： 2
課程屬性	大學預修課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像	閱讀理解， 語文表達， 溝通協調，		
學習目標	Mid-Autumn Festival		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Mid-Autumn Festival 文化介紹	Mid-Autumn Festival
	第二週	Mid-Autumn Festival 文化介紹	Mid-Autumn Festival
	第三週	Mid-Autumn Festival 文化體驗	Halloween
	第四週	Halloween 文化介紹	Halloween
	第五週	Halloween 文化介紹	Halloween
	第六週	Halloween 文化體驗	Halloween
	第七週	Halloween 文化體驗	Thanks Giving Day
	第八週	Thanks Giving Day 文化介紹	Thanks Giving Day
	第九週	Thanks Giving Day 文化介紹	Thanks Giving Day
	第十週	Thanks Giving Day 文化體驗	Thanks Giving Day
	第十一週	Thanks Giving Day 文化體驗	Christmas
	第十二週	Christmas 文化介紹	Christmas
	第十三週	Christmas 文化介紹	Christmas
	第十四週	Christmas 文化體驗	Christmas
	第十五週	Christmas 文化體驗	Christmas
	第十六週	Christmas 文化體驗	Happy New Year
	第十七週	Happy New Year 文化介紹	Happy New Year
	第十八週	Happy New Year 文化體驗	
學習評量			
對應學群	外語， 文史哲，		
備註			

課程名稱	中文名稱：文學練習曲，開麥拉！ 英文名稱：Applied Literature		
授課年段	三下	學分總數：2	
課程屬性	大學預修課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識，		
學生圖像	閱讀理解，語文表達，溝通協調，		
學習目標	(一)透過提問詩論及發表，結合生活經驗及想像創造力，建立學生獨立思考與表達力的展現 (二)藉由文字影像多元取材，擴展學生閱讀視野，訓練敏銳觀察力與國際觀		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹與認識	1. 分組抽撲克牌 2. 介紹課程. 座位表現場拍照-說明組員處罰是整理教室 1+2:20 分鐘 3. 認識彼此-桌遊〈說書人〉、上台時兩人一組，輪流介紹對方，抽點組員名字 25 分鐘 4. 就是愛說「畫」 15' +30' +5' (個人白紙、色筆、計時器) *每節課結算分數最低組別，要整理教室
	第二週	影片製作教學(一)	1. 播放行銷台中、討論重點、行銷新加坡影片、討論重點 2. 校園走讀-可以錄影器具和傳輸線
	第三週	影片製作教學(二)	1. 資訊軟體-威力導演 2. 個人成果、走讀展現-最後繳交者要打掃 提示可以先找第四週適合的詩
	第四週	影片製作教學(三)	1. 為影片配旁白 5' (介紹)+20' (討論)+12' (小組發表)+8' (總結) →互評 2. 詩圖創作(利用第三節成果再加上旁白和詩，詩自己找)-最後繳交者要打掃
	第五週	主題分享(一)	影片討論、音樂、小組分享
	第六週	主題分享(二)	影片討論、音樂、學習單分享
	第七週	主題分享(三)	影片討論、音樂、學習單分享
	第八週	主題分享(四)	影片討論、音樂、小組分享
	第九週	期中報告討論	討論報告展現方式
	第十週	期中成果報告	推銷自我
	第十一週	主題分享(五)	影片討論、音樂、學習單分享
	第十二週	主題分享(六)	影片討論、音樂、小組分享
	第十三週	主題分享(七)	影片討論、音樂、學習單分享
	第十四週	主題分享(八)	影片討論、音樂、學習單分享
	第十五週	討論期末報告	討論報告展現方式
	第十六週	討論期末報告	討論報告展現方式
	第十七週	期末成果報告	各組影片主題報告
	第十八週	期末成果報告	各組影片主題報告
學習評量			
對應學群	文史哲，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 多媒體數位遊戲設計		
	英文名稱： Digital Game Design		
授課年段	三下		學分總數： 2
課程屬性	大學預修課程		
師資來源	外聘(大學)		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養，		
	C 社會參與：		
學生圖像	問題解決，創意思考，		
學習目標	軟體介面簡介		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	常用下拉式選單功能、繪圖工具介紹、控制面版介紹	逐格動畫
	第二週	逐格動畫原理及實作	補間動畫
	第三週	補間動畫原理及實作	補間動畫及導引線(一)
	第四週	補間動畫及導引線實作	補間動畫及導引線(二)
	第五週	補間動畫及導引線實作	補間動畫及骨塊工具(一)
	第六週	補間動畫及骨塊工具實作	補間動畫及骨塊工具(二)
	第七週	補間動畫及骨塊工具實作	遮色片
	第八週	遮色片原理及實作	遮色片應用實作(一)
	第九週	遮色片應用實作:放大鏡範例	遮色片應用實作(二)
	第十週	遮色片應用實作:數位相框範例	按鈕元件設計
	第十一週	按鈕元件設計	按鈕程式設計
	第十二週	按鈕程式設計及應用	配對遊戲設計
	第十三週	利用控鈕及文字框製作簡易配對遊戲設計	計時器程式設計
	第十四週	計時器程式設計及應用	大家來找碴遊戲設計
	第十五週	利用控鈕、文字框、計時器製作大家來找碴遊戲設計	拼圖遊戲設計(一)
	第十六週	利用控鈕、文字框、計時器製作大家來找碴遊戲設計	拼圖遊戲設計(二)
	第十七週	利用控鈕、文字框、計時器製作大家來找碴遊戲設計	Android 手機 APP
	第十八週	將已完成之遊戲轉成手機 APP 並安裝至手機上	
學習評量			
對應學群	資訊，工程，數理化，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 看電影學英文		
	英文名稱： The EngCredibles		
授課年段	三下		學分總數： 2
課程屬性	大學預修課程		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像	問題解決， 閱讀理解， 語文表達，		
學習目標	Introduction		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Genres of Films	Film words
	第二週	Cast/ Reviews / Behind the Scenes	The Diary of Anne Frank (TDoAF)
	第三週	Character Description / Quote	TDoAF
	第四週	Fact and Opinion / Quote	TDoAF
	第五週	The Holocaust	TDoAF
	第六週	Movie & Literature	TDoAF
	第七週	I Think , So I Am - what can we learn from Anne?	Show & Tell
	第八週	Booklet - students' production	Freedom Writers (FW)
	第九週	The Key Teacher	FW
	第十週	My Journal	FW
	第十一週	Changing - how Class 203 in the film change me	FW
	第十二週	Influenced vs. Influencing	Timeline
	第十三週	Anne Frank / Freedom Writers/ World War II / Me	Choice Board
	第十四週	Choice Board & Rubrics	實作
	第十五週		實作
	第十六週		小組發表
	第十七週		小組發表
	第十八週		
學習評量			
對應學群	大眾傳播， 外語， 文史哲，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 趣味科學演示		
	英文名稱： Fun Science		
授課年段	三下		學分總數： 2
課程屬性	實作(實驗)		
師資來源	校內跨科協同		
課綱核心素養	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像	創意思考，團隊合作，		
學習目標	透過動手做實驗將物化理論應用於實作，並對同學演示成果及表達		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹、實驗室安全守則
	第二週	趣味科學 1	萊頓瓶
	第三週	趣味科學 2	大象牙膏
	第四週	趣味科學 3	蛇擺
	第五週	趣味科學 4	蛇炮
	第六週	趣味科學 5	3D 立體投影
	第七週	趣味科學 6	VR 眼鏡
	第八週	科學演示預演	選擇實驗、製作實驗看板、成果演示與表達
	第九週	科學演示預演	選擇實驗、製作實驗看板、成果演示與表達
	第十週	科學演示	於班週會正式科學演示
	第十一週	趣味科學 7	點石成金
	第十二週	趣味科學 8	雞蛋入瓶
	第十三週	趣味科學 9	消失的藍瓶
	第十四週	趣味科學 10	生活中的熱學
	第十五週	趣味科學 11	天氣瓶
	第十六週	趣味科學 12	七彩熔岩燈
	第十七週	科學演示預演	選擇實驗、製作實驗看板、成果演示與表達
	第十八週	科學演示	於班週會正式科學演示
學習評量			
對應學群	醫藥衛生，生命科學，生物資源，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 法語		
	英文名稱： French		
授課年段	三下		學分總數： 2
課程屬性	第二外語		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	閱讀理解、語文表達、社會關懷、生活實踐、溝通協調、團隊合作、問題解決、創意思考		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第一課 認識法語-1	法語字母、發音、法國文化 P6-9
	第二週	第一課 認識法語-2	課堂上的法語用語表達、法語世界 p10-12
	第三週	第二課 你好嗎?-1	猜猜我是誰? 問候語、打招呼、問姓名、國籍 p13-17
	第四週	第二課 你好嗎?-2	P18-20 動詞 habiter 、parler、jeu de role
	第五週	第二課 你好嗎?-3	P20-21 國際城市-巴黎，交筆友-用法文書寫一封交筆友的信
	第六週	第三課 我的同學與學校-1	聽力與理解p21、學習星期一-星期日與一年 12個月詞彙與應用、數字 0-59 與應用練習p-22
	第七週	第三課 我的同學與學校-2	動詞 avoir, 學習表達年齡、生日 p-23 應用練習
	第八週	第三課 我的同學與學校-3	不定冠詞、學校用品、顏色、il y a 的用法、定冠詞、綜合應用練習 p24-25
	第九週	第三課 我的同學與學校-4	表達要求、允許與禁止 p26
	第十週	複習	複習與應用練習 p28-30
	第十一週	第四課 生日與節慶-1	聽力與理解p31、Qui, Quand, Comment-節慶、動詞adorer, aimer. détester-表達喜好與應用練習 p32-33
	第十二週	第四課 生日與節慶-2	許願-你想要甚麼東西?vouloir-p34, 我買禮物-acheter-p35
	第十三週	第四課 生日與節慶-3	送禮物-p36, 法國節慶介紹-p37
	第十四週	第五課 我的家庭-1	聽力與理解-p39, 介紹家人-p40, 描述一個人的外貌-身體部位的表達-p41、描述一個人的個性-p43
	第十五週	第六課 好吃!-1	聽力與理解-p47, 認識食物的法文詞彙、部分冠詞-p48-49,
	第十六週	第六課 好吃!-2	如何做可麗餅-p50-材料與食譜
	第十七週	期末評量	口試
	第十八週	觀賞影片	
學習評量	課堂參與 40%、課堂任務 40%、期末成果 20%		
對應學群	外語、文史哲、教育		
備註			

課程名稱	中文名稱： 越南語		
	英文名稱： Vietnamese II		
授課年段	三下		學分總數： 2
課程屬性	第二外語		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	語言表達， 多元認同，		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第十課 請給我報紙	生詞、對話
	第二週	第十課 請給我報紙	語法，翻譯練習
	第三週	第十一課 泡菜好吃嗎？	生詞、對話
	第四週	第十一課 泡菜好吃嗎？	語法，翻譯練習
	第五週	語法，翻譯練習	生詞、對話
	第六週	第十二課 你去哪裡？	語法，翻譯練習
	第七週	第十三課 哪里不舒服嗎？	生詞、對話
	第八週	第十三課 哪里不舒服嗎？	語法，翻譯練習
	第九週	第十四課 請進！	生詞、對話
	第十週	第十四課 請進！	語法，翻譯練習
	第十一週	第十五課 你是什麼時候來韓國的？	生詞、對話
	第十二週	第十五課 你是什麼時候來韓國的？	語法，翻譯練習
	第十三週	第十六課 這個西瓜多少錢？	生詞、對話
	第十四週	第十六課 這個西瓜多少錢？	語法，翻譯練習
	第十五週	第十七課 你忙嗎？	生詞、對話
	第十六週	第十七課 你忙嗎？	語法，翻譯練習
	第十七週	第十八課 一張票多少錢？	生詞、對話
	第十八週	第十八課 一張票多少錢？	語法，翻譯練習
學習評量			
對應學群	外語，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 德語		
	英文名稱：		
授課年段	三下		學分總數： 2
課程屬性	第二外語		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動： A2 系統思考與解決問題		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	閱讀理解、語文表達		
學習目標	Spracherwerb: Für Schüler, die eine 3. oder 4. Sprache lernen möchten. Ein Vorteil für Reisen, Studieren oder Leben in deutschsprachigen Ländern. (Language Acquisition: For students who wish to learn a 3rd or 4th Language. An advantage for traveling, studying or living in German speaking countries)		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Das Alphabet	The Alphabet
	第二週	Begrüßung, Verabschiedung, Sich Vorstellen, Ein Video	Saying Hello and Goodbye
	第三週	Aussehen, Befinden, Kleidung, Farben	Appearance, Feelings, Clothes, Colors
	第四週	Zahlen (Spielen)	Learning numbers with games
	第五週	Grammatik:Trennbare/ nicht trennbare Verben Imperativ und Perfekt	Grammar: Regular/ irregular verbs Imperative and perfect
	第六週	Familie	The Family
	第七週	Hobbys	Hobbies
	第八週	Lebensmittel	Food
	第九週	Haushalt	Household
	第十週	Wegbeschreibung	Directions
	第十一週	Im Fundbüro	At the Lost & Found
	第十二週	Beim Arzt	At the doctor' s
	第十三週	Wetter	The Weather
	第十四週	Grammatik	Grammar
	第十五週	Grammatik	Grammar
	第十六週	Berlin	
	第十七週	Texte zum Lesen	Reading texts
	第十八週	Abschiedsparty	Farewell Party
學習評量			
對應學群	外語,		
備註			

課程名稱	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱：		
授課年段	三下		學分總數： 2
課程屬性	第二外語		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	語言表達， 多元認同，		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Reflexive verbs	Express daily routines using the time
	第二週	Adverbs of frequency	Include adverbs to express daily routines
	第三週	The house	Learn Vocabulary about the house
	第四週	Description of my house	Make Description of my house using the verbs “Haber” and “Tener”
	第五週	The classroom	Describe the classroom using adverbs of place
	第六週	Days of the week	Express future plans using idiomatic future (go to)
	第七週	Months of the year	Talk about weather and seasons
	第八週	Leisure time and activities	Talk about Leisure time using the verb “Me gusta” (I like)
	第九週	The clothes	Learn how to agree/disagree with different opinions
	第十週	Parts of the body	Identify the human body and the main parts
	第十一週	Sickness and Sensations	Express simple sensations (to be cold, hot, hungry...) Activity pretending to be a doctor or a patient
	第十二週	Gerund	Express ongoing activities
	第十三週	Past tense I (perfecto)	Talk about experiences in the past
	第十四週	Past tense II (indefinido)	Talk about isolated events and complete actions in the past
	第十五週	Past tense II (imperfecto)	Describe in the past (configurations, characteristics)
	第十六週	Simple future	Express future plans using simple future
	第十七週	Final presentation	Every student make a presentation (free subject) about 3-5 minutes
	第十八週	Latin culture	Learn one or more songs in Spanish and sing them in karaoke
學習評量	30% participation in class, 50% classwork, 20% final presentation		
對應學群	外語，		

課程名稱	中文名稱：韓語		
	英文名稱：Korean language		
授課年段	三下		學分總數：2
課程屬性	第二外語		
師資來源	外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像	閱讀理解、語文表達,		
學習目標	學習進階韓語及認識韓國文化		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第十課 請給我報紙。	生詞，對話
	第二週	第十課 請給我報紙。	語法，翻譯練習
	第三週	第十一課 泡菜好吃嗎？	生詞，對話
	第四週	第十一課 泡菜好吃嗎？	語法，翻譯練習
	第五週	第十二課 你去哪裡？	生詞，對話
	第六週	第十二課 你去哪裡？	語法，翻譯練習
	第七週	第十三課 哪里不舒服嗎？	生詞，對話
	第八週	第十三課 哪里不舒服嗎？	語法，翻譯練習
	第九週	第十四課 請進！	生詞，對話
	第十週	第十四課 請進！	語法，翻譯練習
	第十一週	第十五課 你是什麼時候來韓國的？	生詞，對話
	第十二週	第十五課 你是什麼時候來韓國的？	語法，翻譯練習
	第十三週	第十六課 這個西瓜多少錢？	生詞，對話
	第十四週	第十六課 這個西瓜多少錢？	語法，翻譯練習
	第十五週	第十七課 你忙嗎？	生詞，對話
	第十六週	第十七課 你忙嗎？	語法，翻譯練習
	第十七週	第十八課 一張票多少錢？	生詞，對話
	第十八週	第十八課 一張票多少錢？	語法，翻譯練習
學習評量	學習態度(60%)+小考(20%)+作業(20%)		
對應學群	外語,		
備註			

特殊需求領域課程

年級	第一學期	第二學期
高一	生活管理	生活管理
	社會技巧	社會技巧
	學習策略	學習策略
高二	生活管理	生活管理
	社會技巧	社會技巧
	學習策略	學習策略
高三	生活管理	生活管理
	社會技巧	社會技巧
	學習策略	學習策略
	11 門	11 門

課程名稱	中文名稱：生活管理	
	英文名稱：Life Management	
授課年段	一上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	家庭生活：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。 特生 2-A-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能 特生 2-A-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-A-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 2-A-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 2-A-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	
教學大綱	週次	單元/主題
	第一週	開學準備
	第二週	儲蓄
	第三週	儲蓄
	第四週	塑膠貨幣
	第五週	塑膠貨幣
	第六週	總複習
	第七週	第一次定期考
	第八週	收支管理
	第九週	收支管理
	第十週	收支管理
	第十一週	收支管理
	第十二週	收支管理
	第十三週	總複習
	第十四週	第二次定期考
	第十五週	休閒活動
	第十六週	休閒活動
	第十七週	休閒活動
	第十八週	網路使用
	第十九週	居家安全
	第二十週	第三次定期考
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 檢核表 二、成績計算採多元評量，依照 IEP 之評量標準進行評量。	
對應學群		
備註		

課程名稱	中文名稱：社會技巧	
	英文名稱：Social Skills	
授課年段	一上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、處己(特社1)： 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 特社1-U-1 處理情緒(五)。 1. 根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。 - 特社1-U-2 處理壓力(五)。 1. 在面對壓力時有效處理自己的負面情緒。 2. 從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。 3. 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 4. 不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。 5. 持續使用有效的方式抒解壓力。 - 特社1-U-3 自我效能(五)。 1. 積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題。 2. 在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度。 3. 在面對困境時持續自我鼓勵。 4. 根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫。 5. 面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法。 6. 做出對自己及他人皆有利的決定。 7. 勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果。	
	二、處人(特社2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 特社2-U-1 訊息解讀(五)。 1. 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 2. 區辨科技媒體訊息的真實性，不被誤導(同儕中傷或網路謠言)。 3. 了解惡意欺騙或具有性侵犯意圖的各種訊息。 4. 簡單查證訊息的真實性。 5. 了解保護和協助自己的有關訊息。 - 特社2-U-2 基本溝通(五)。 1. 用適當的方式表達對別人意見的評論。 2. 禮貌的接受他人對自己意見的評論。 3. 轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話。 4. 因應對話中隱含之意表現合宜的行為。 5. 根據對方情緒選擇適當的處理方法。 6. 協助他人抒解壓力。	

特社 2-U-3 人際互動（五）。

1. 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。
2. 與不同特質的人維持適當的關係。
3. 朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。
4. 根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納。
5. 積極參與團體學習展現領導的特質與能力。
6. 在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法。

特社 2-U-4 處理衝突（五）。

1. 在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。
2. 在面對他人的抱怨或衝突時自我反省。
3. 主動與他人協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。
4. 分析衝突原因以在事前避免正面衝突。
5. 在面對團體多數的壓力時，仍可做出正確的決定。
6. 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。
7. 在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，提出其他可能的替代方案。
8. 在無法執行他人的要求或期待時，根據原因尋求有效的資源。
9. 在面對兩難的情境尋求資源或替代方法，解決內在的自我衝突。

特社 2-U-5 多元性別互動（五）。

1. 與他人相處時能預期可能發生的危險情境。
2. 與他人相處時能事先預防以避免陷入危險的情境。
3. 使用技巧逃離他人不當的觸摸或語言。
4. 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。
5. 在提醒下注意與他人單獨約會的安全。
6. 禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為。
7. 在追求他人被拒絕時尊重他人的決定。
8. 在師長的協助下，負責任的處理與他人發生性關係後的結果任的處理。

三、處環境(特社 3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。

特社 3-U-1 學校基本適應（五）。

1. 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。
2. 服從指令規劃執行工作的步驟。
3. 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。
4. 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。
5. 遵守規定獨立使用專科教室。
6. 在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。
7. 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。

特社 3-U-2 家庭基本適應（五）。

1. 在與陌生親戚互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。
2. 在過年或節慶時的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話。
3. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，協助親戚處理事情。
4. 同理、規劃與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的合作。
5. 在過年或節慶時，同理不同家庭有不同的合作過節和聚會方式。
6. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。

特社 3-U-3 社區基本適應（五）。

	1. 在與社區陌生人互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。 2. 在過年或節慶時的社區活動時，主動愉悅地說出應景的話。 3. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，協助鄰居處理事情。 4. 同理、規劃與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的合作。 5. 在過年或節慶時，同理社區有不同的合作過節和聚會方式。 6. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。 7. 與家人參與社區的聚會或活動時，主動表達協助處理社區事務的意願。 8. 參與社區的聚會或活動時，主動完成協助事項合作。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	處理情緒	處理自身情緒(一)
	第二週	處理情緒	處理自身情緒(二)
	第三週	處理壓力	處理自身壓力(一)
	第四週	處理壓力	處理自身壓力(二)
	第五週	自我效能	解決生活各項問題
	第六週	第一次定期考	
	第七週	訊息解讀	了解他人訊息與字面下的意義
	第八週	基本溝通	溝通的肢體語言
	第九週	基本溝通	理解他人的語言
	第十週	人際互動	主動開啟話題
	第十一週	人際互動	如何有禮貌的結束話題
	第十二週	人際互動	臉部表情與肢體動作
	第十三週	第二次定期考	
	第十四週	多元性別互動	多元性別
	第十五週	多元性別互動	
	第十六週	處理衝突	衝突的發生與情緒控制
	第十七週	處理衝突	避免衝突、衝突惡化
	第十八週	家庭適應	依婚喪喜慶表達不同的關心與祝福
	第十九週	學校適應	依學校排定的活動跟從班上進度行動
	第二十週	第三次定期考	
學習評量	一、教學方式：採社會性故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容…等。 二、成績計算採多元評量，依照 IEP 之評量標準進行評量。		
對應學群			
備註			

課程名稱	中文名稱：學習策略 英文名稱：Learning Strategies
授課年段	一上 學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生
師資來源	校內單科
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識 C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決
學習目標	一、提升認知學習(特學1)： 提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。 特學1-U-1 發展自我的記憶方法。 1. 評估學習材料的重要性，排列記憶優先次序。 2. 依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。 特學1-U-2 發展自我的組織原則。 1. 將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。 2. 運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 特學1-U-3 發展自我的理解方式。 1. 對於隱喻性文章能夠透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息。 2. 透過自我測驗的方式，確認對於學習內容理解。 3. 運用前導組織知識連結新舊，建立理解架構。 二、提升態度動機(特學2)：提升學習動機和學習態度的有效策略。 特學2-U-1 具備主動積極之學習態度。 1. 依據學習項目的差異，調整自己行為。 2. 將良好的學習態度運用到其他技能或專業能力的培訓活動。 3. 透過良好的學習行為達到自我價值肯定。 特學2-U-2 能具備主動積極之學習信念。 1. 調整自己對於學習目標的非理性想法。 2. 堅持學習目標。 3. 透過各種交流平台展示學習成果。 4. 發展個人的優勢能力。 5. 依據自己的特質，擬訂生涯學習目標。 6. 將學習成果運用到個人生涯準備之中。 三、運用環境與學習工具(特學3)：學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 特學3-U-1 根據需求自我調整學習環境。 1. 依據學習的差異性，表達不同環境需求調整。 2. 依據個人學習需求，參與擬訂自己的環境調整方案。 3. 主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整。 特學3-U-2 主動透過學習輔助方法或工具解決問題。 1. 運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。 2. 搜尋特定主題的資料形成系統化的資訊以協助學習。 四、發展後設認知策略(特學4)：自我認知的策略，以及學習相關之自我調整策略。 特學4-U-1 根據考試之內容發展應變能力。 1. 預測考試可能的題項內容，進行事前準備。 2. 圈選出題幹的關鍵字或答線索。 3. 運用過去的作答經驗猜測可能答案。 4. 用大綱或圖示法，歸納組織答案。

	5. 透過考試的結果，分析評估個人學習優弱勢能力。 特學 4-U-2 發展自我學習風格與特色。 1. 評估自身的能力與限制。 2. 運用自身的學習優勢管道學習新的學習項目。 3. 運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。 4. 評估自己選擇學習策略的可行性與可能有的限制。 特學 4-U-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。 1. 分析學習計畫執行的過程，設定解決學習問題。 2. 依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤。 3. 參加接納他人的想法與建議，調整修正計畫。 4. 依據計畫執行的過程，評估計畫的改變與再計畫。 特學 4-U-4 根據需要調整或規劃時間行程。 1. 妥善安排自己的行事曆，完成既定工作或作業。 2. 妥善安排規劃自己的休閒時間。 3. 評估工作或作業所需時間，適當安排好完成順序。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	單元一	發展自我的記憶方法(搭配閱讀教材)
	第二週	單元二	排列記憶優先次序(搭配閱讀教材)重新整理組成共通性的概念(搭配閱讀教材)
	第三週	單元三	重新整理組成共通性的概念(搭配閱讀教材)
	第四週	單元四	系統化的知識架構(搭配閱讀教材)
	第五週	單元五	透過推論掌握文章脈絡中的訊息(搭配閱讀教材)
	第六週	第一次定期考	
	第七週	單元六	自我測驗確認對於學習內容理解(搭配閱讀教材)
	第八週	單元七	連結新舊經驗(搭配閱讀教材)
	第九週	單元八	調整自身學習環境
	第十週	單元九	掌握事情輕重緩急
	第十一週	單元十	時間管理
	第十二週	第二次定期考	
	第十三週	單元十一	善用不同學習工具(含網路資源)
	第十四週	單元十二	圈選文章或題幹中之關鍵字(搭配閱讀教材)
	第十五週	單元十三	由上下文連結脈絡(搭配閱讀教材)
	第十六週	單元十四	評估個人優弱勢能力(SWOT)
	第十七週	單元十五	設定目標與執行所需時間-行事曆
	第十八週	單元十六	了解自身學習優勢管道
	第十九週	單元十七	學習檢核自身學習成效(以國文科為例)
	第二十週	第三次定期考	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 檢核表 二、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 1. 學習態度 2. 課程學習單、課後作業 3. 學習策略使用檢核 4. 出席率		
對應學群			
備註			

課程名稱	中文名稱：生活管理	
	英文名稱：Life Management	
授課年段	一下	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	家庭生活：處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。 特生 2-A-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能 特生 2-A-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-A-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-A-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 2-A-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 2-A-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 2-A-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	
教學大綱	週次	單元/主題
	第一週	開學準備
	第二週	儲蓄
	第三週	儲蓄
	第四週	塑膠貨幣
	第五週	塑膠貨幣
	第六週	總複習
	第七週	第一次定期考
	第八週	收支管理
	第九週	收支管理
	第十週	收支管理
	第十一週	收支管理
	第十二週	收支管理
	第十三週	總複習
	第十四週	第二次定期考
	第十五週	休閒活動
	第十六週	休閒活動
	第十七週	休閒活動
	第十八週	網路使用
	第十九週	居家安全
	第二十週	第三次定期考
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 檢核表 二、成績計算採多元評量，依照 IEP 之評量標準進行評量。	
對應學群		
備註		

課程名稱	中文名稱： 社會技巧 英文名稱： Social Skills	
授課年段	一下	學分總數： 1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、處己(特社 1)： 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 特社 1-U-1 處理情緒 (五)。 1. 根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。 - 特社 1-U-2 處理壓力 (五)。 1. 在面對壓力時有效處理自己的負面情緒。 2. 從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。 3. 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 4. 不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。 5. 持續使用有效的方式抒解壓力。 - 特社 1-U-3 自我效能(五)。 1. 積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題。 2. 在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度。 3. 在面對困境時持續自我鼓勵。 4. 根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫。 5. 面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法。 6. 做出對自己及他人皆有利的決定。 7. 勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果。 二、處人(特社 2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 特社 2-U-1 訊息解讀(五)。 1. 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 2. 區辨科技媒體訊息的真實性，不被誤導(同儕中傷或網路謠言)。 3. 了解惡意欺騙或具有性侵犯意圖的各種訊息。 4. 簡單查證訊息的真實性。 5. 了解保護和協助自己的有關訊息。 - 特社 2-U-2 基本溝通 (五)。 1. 用適當的方式表達對別人意見的評論。 2. 禮貌的接受他人對自己意見的評論。 3. 轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話。 4. 因應對話中隱含之意表現合宜的行為。 5. 根據對方情緒選擇適當的處理方法。 6. 協助他人抒解壓力。	

特社 2-U-3 人際互動（五）。

1. 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。
2. 與不同特質的人維持適當的關係。
3. 朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。
4. 根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納。
5. 積極參與團體學習展現領導的特質與能力。
6. 在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法。

特社 2-U-4 處理衝突（五）。

1. 在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。
2. 在面對他人的抱怨或衝突時自我反省。
3. 主動與他人協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。
4. 分析衝突原因以在事前避免正面衝突。
5. 在面對團體多數的壓力時，仍可做出正確的決定。
6. 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。
7. 在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，提出其他可能的替代方案。
8. 在無法執行他人的要求或期待時，根據原因尋求有效的資源。
9. 在面對兩難的情境尋求資源或替代方法，解決內在的自我衝突。

特社 2-U-5 多元性別互動（五）。

1. 與他人相處時能預期可能發生的危險情境。
2. 與他人相處時能事先預防以避免陷入危險的情境。
3. 使用技巧逃離他人不當的觸摸或語言。
4. 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。
5. 在提醒下注意與他人單獨約會的安全。
6. 禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為。
7. 在追求他人被拒絕時尊重他人的決定。
8. 在師長的協助下，負責任的處理與他人發生性關係後的結果任的處理。

三、處環境(特社 3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。

特社 3-U-1 學校基本適應（五）。

1. 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。
2. 服從指令規劃執行工作的步驟。
3. 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。
4. 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。
5. 遵守規定獨立使用專科教室。
6. 在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。
7. 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。

特社 3-U-2 家庭基本適應（五）。

1. 在與陌生親戚互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。
2. 在過年或節慶時的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話。
3. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，協助親戚處理事情。
4. 同理、規劃與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的合作。
5. 在過年或節慶時，同理不同家庭有不同的合作過節和聚會方式。
6. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。

特社 3-U-3 社區基本適應（五）。

	1. 在與社區陌生人互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。 2. 在過年或節慶時的社區活動時，主動愉悅地說出應景的話。 3. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，協助鄰居處理事情。 4. 同理、規劃與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的合作。 5. 在過年或節慶時，同理社區有不同的合作過節和聚會方式。 6. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。 7. 與家人參與社區的聚會或活動時，主動表達協助處理社區事務的意願。 8. 參與社區的聚會或活動時，主動完成協助事項合作。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	處理情緒	處理自身情緒(一)
	第二週	處理情緒	處理自身情緒(二)
	第三週	處理壓力	處理自身壓力(一)
	第四週	處理壓力	處理自身壓力(二)
	第五週	自我效能	解決生活各項問題
	第六週	第一次定期考	
	第七週	訊息解讀	了解他人訊息與字面下的意義
	第八週	基本溝通	溝通的肢體語言
	第九週	基本溝通	理解他人的語言
	第十週	人際互動	主動開啟話題
	第十一週	人際互動	如何有禮貌的結束話題
	第十二週	人際互動	臉部表情與肢體動作
	第十三週	第二次定期考	
	第十四週	多元性別互動	多元性別
	第十五週	多元性別互動	
	第十六週	處理衝突	衝突的發生與情緒控制
	第十七週	處理衝突	避免衝突、衝突惡化
	第十八週	家庭適應	依婚喪喜慶表達不同的關心與祝福
	第十九週	學校適應	依學校排定的活動跟從班上進度行動
	第二十週	第三次定期考	
學習評量	一、教學方式：採社會性故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容…等。 二、成績計算採多元評量，依照 IEP 之評量標準進行評量。		
對應學群			
備註			

課程名稱	中文名稱：學習策略 英文名稱：Learning Strategies
授課年段	一下 學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生
師資來源	校內單科
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考 與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識 C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決
學習目標	一、提升認知學習(特學1)： 提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。 特學1-U-1 發展自我的記憶方法。 1. 評估學習材料的重要性，排列記憶優先次序。 2. 依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。 特學1-U-2 發展自我的組織原則。 1. 將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。 2. 運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 特學1-U-3 發展自我的理解方式。 1. 對於隱喻性文章能夠透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息。 2. 透過自我測驗的方式，確認對於學習內容理解。 3. 運用前導組織知識連結新舊，建立理解架構。 二、提升態度動機(特學2)：提升學習動機和學習態度的有效策略。 特學2-U-1 具備主動積極之學習態度。 1. 依據學習項目的差異，調整自己行為。 2. 將良好的學習態度運用到其他技能或專業能力的培訓活動。 3. 透過良好的學習行為達到自我價值肯定。 特學2-U-2 能具備主動積極之學習信念。 1. 調整自己對於學習目標的非理性想法。 2. 堅持學習目標。 3. 透過各種交流平台展示學習成果。 4. 發展個人的優勢能力。 5. 依據自己的特質，擬訂生涯學習目標。 6. 將學習成果運用到個人生涯準備之中。 三、運用環境與學習工具(特學3)：學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 特學3-U-1 根據需求自我調整學習環境。 1. 依據學習的差異性，表達不同環境需求調整。 2. 依據個人學習需求，參與擬訂自己的環境調整方案。 3. 主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整。 特學3-U-2 主動透過學習輔助方法或工具解決問題。 1. 運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。 2. 搜尋特定主題的資料形成系統化的資訊以協助學習。 四、發展後設認知策略(特學4)：自我認知的策略，以及學習相關之自我調整策略。 特學4-U-1 根據考試之內容發展應變能力。 1. 預測考試可能的題項內容，進行事前準備。 2. 圈選出題幹的關鍵字或答線索。 3. 運用過去的作答經驗猜測可能答案。 4. 用大綱或圖示法，歸納組織答案。

	5. 透過考試的結果，分析評估個人學習優弱勢能力。 特學 4-U-2 發展自我學習風格與特色。 1. 評估自身的能力與限制。 2. 運用自身的學習優勢管道學習新的學習項目。 3. 運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。 4. 評估自己選擇學習策略的可行性與可能有的限制。 特學 4-U-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。 1. 分析學習計畫執行的過程，設定解決學習問題。 2. 依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤。 3. 參加接納他人的想法與建議，調整修正計畫。 4. 依據計畫執行的過程，評估計畫的改變與再計畫。 特學 4-U-4 根據需要調整或規劃時間行程。 1. 妥善安排自己的行事曆，完成既定工作或作業。 2. 妥善安排規劃自己的休閒時間。 3. 評估工作或作業所需時間，適當安排好完成順序。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	單元一	發展自我的記憶方法(搭配閱讀教材)
	第二週	單元二	排列記憶優先次序(搭配閱讀教材)重新整理組成共通性的概念(搭配閱讀教材)
	第三週	單元三	重新整理組成共通性的概念(搭配閱讀教材)
	第四週	單元四	系統化的知識架構(搭配閱讀教材)
	第五週	單元五	透過推論掌握文章脈絡中的訊息(搭配閱讀教材)
	第六週	第一次定期考	
	第七週	單元六	自我測驗確認對於學習內容理解(搭配閱讀教材)
	第八週	單元七	連結新舊經驗(搭配閱讀教材)
	第九週	單元八	調整自身學習環境
	第十週	單元九	掌握事情輕重緩急
	第十一週	單元十	時間管理
	第十二週	第二次定期考	
	第十三週	單元十一	善用不同學習工具(含網路資源)
	第十四週	單元十二	圈選文章或題幹中之關鍵字(搭配閱讀教材)
	第十五週	單元十三	由上下文連結脈絡(搭配閱讀教材)
	第十六週	單元十四	評估個人優弱勢能力(SWOT)
	第十七週	單元十五	設定目標與執行所需時間-行事曆
	第十八週	單元十六	了解自身學習優勢管道
	第十九週	單元十七	學習檢核自身學習成效(以國文科為例)
第二十週	第三次定期考		
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 檢核表 二、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 1. 學習態度 2. 課程學習單、課後作業 3. 學習策略使用檢核 4. 出席率		
	對應學群		
	備註		

課程名稱	中文名稱：生活管理	
	英文名稱：Life Management	
授課年段	二上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	社區參與：在社區中行動與購物，參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。 特生 3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-A-2 依需求善用社區資源 特生 3-A-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-A-4 因應不同的危險情境，採取適當措施。 特生 3-A-5 認識及使用身心障礙服務資源。	
教學大綱	週次	單元/主題
	第一週	開學準備
	第二週	社區資源
	第三週	社區資源
	第四週	防詐騙
	第五週	防網路詐騙
	第六週	總複習
	第七週	第一次定期考
	第八週	事故處理
	第九週	事故處理
	第十週	事故處理
	第十一週	事故處理
	第十二週	總複習
	第十三週	第二次定期考
	第十四週	社區購物
	第十五週	社區購物
	第十六週	社區購物
	第十七週	身障資源
	第十八週	身障資源
	第十九週	總複習
	第二十週	第三次定期考
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 檢核表 二、成績計算採多元評量，依照 IEP 之評量標準進行評量。	
對應學群		
備註		

課程名稱	中文名稱：社會技巧 英文名稱：Social Skills	
授課年段	二上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、處己(特社1)： 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 特社1-U-1 處理情緒(五)。 1. 根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。 特社1-U-2 處理壓力(五)。 1. 在面對壓力時有效處理自己的負面情緒。 2. 從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。 3. 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 4. 不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。 5. 持續使用有效的方式抒解壓力。 特社1-U-3 自我效能(五)。 1. 積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題。 2. 在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度。 3. 在面對困境時持續自我鼓勵。 4. 根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫。 5. 面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法。 6. 做出對自己及他人皆有利的決定。 7. 勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果。 二、處人(特社2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 特社2-U-1 訊息解讀(五)。 1. 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 2. 區辨科技媒體訊息的真實性，不被誤導(同儕中傷或網路謠言)。 3. 了解惡意欺騙或具有性侵犯意圖的各種訊息。 4. 簡單查證訊息的真實性。 5. 了解保護和協助自己的有關訊息。 特社2-U-2 基本溝通(五)。 1. 用適當的方式表達對別人意見的評論。 2. 禮貌的接受他人對自己意見的評論。 3. 轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話。 4. 因應對話中隱含之意表現合宜的行為。 5. 根據對方情緒選擇適當的處理方法。 6. 協助他人抒解壓力。	

特社 2-U-3 人際互動（五）。

1. 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。
2. 與不同特質的人維持適當的關係。
3. 朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。
4. 根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納。
5. 積極參與團體學習展現領導的特質與能力。
6. 在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法。

特社 2-U-4 處理衝突（五）。

1. 在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。
2. 在面對他人的抱怨或衝突時自我反省。
3. 主動與他人協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。
4. 分析衝突原因以在事前避免正面衝突。
5. 在面對團體多數的壓力時，仍可做出正確的決定。
6. 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。
7. 在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，提出其他可能的替代方案。
8. 在無法執行他人的要求或期待時，根據原因尋求有效的資源。
9. 在面對兩難的情境尋求資源或替代方法，解決內在的自我衝突。

特社 2-U-5 多元性別互動（五）。

1. 與他人相處時能預期可能發生的危險情境。
2. 與他人相處時能事先預防以避免陷入危險的情境。
3. 使用技巧逃離他人不當的觸摸或語言。
4. 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。
5. 在提醒下注意與他人單獨約會的安全。
6. 禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為。
7. 在追求他人被拒絕時尊重他人的決定。
8. 在師長的協助下，負責任的處理與他人發生性關係後的結果任的處理。

三、處環境(特社 3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。

特社 3-U-1 學校基本適應（五）。

1. 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。
2. 服從指令規劃執行工作的步驟。
3. 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。
4. 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。
5. 遵守規定獨立使用專科教室。
6. 在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。
7. 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。

特社 3-U-2 家庭基本適應（五）。

1. 在與陌生親戚互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。
2. 在過年或節慶時的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話。
3. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，協助親戚處理事情。
4. 同理、規劃與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的合作。
5. 在過年或節慶時，同理不同家庭有不同的合作過節和聚會方式。
6. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。

	特社 3-U-3 社區基本適應（五）。 1. 在與社區陌生人互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。 2. 在過年或節慶時的社區活動時，主動愉悅地說出應景的話。 3. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，協助鄰居處理事情。 4. 同理、規劃與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的合作。 5. 在過年或節慶時，同理社區有不同的合作過節和聚會方式。 6. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。 7. 與家人參與社區的聚會或活動時，主動表達協助處理社區事務的意願。 8. 參與社區的聚會或活動時，主動完成協助事項合作。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	處理情緒	處理自身情緒(一)
	第二週	處理情緒	處理自身情緒(二)
	第三週	處理壓力	處理自身壓力(一)
	第四週	處理壓力	處理自身壓力(二)
	第五週	自我效能	解決生活各項問題
	第六週	第一次定期考	
	第七週	訊息解讀	了解他人訊息與字面下的意義
	第八週	基本溝通	溝通的肢體語言
	第九週	基本溝通	理解他人的語言
	第十週	人際互動	主動開啟話題
	第十一週	人際互動	如何有禮貌的結束話題
	第十二週	人際互動	臉部表情與肢體動作
	第十三週	第二次定期考	
	第十四週	多元性別互動	多元性別
	第十五週	多元性別互動	
	第十六週	處理衝突	衝突的發生與情緒控制
	第十七週	處理衝突	避免衝突、衝突惡化
	第十八週	家庭適應	依婚喪喜慶表達不同的關心與祝福
	第十九週	學校適應	依學校排定的活動跟從班上進度行動
	第二十週	第三次定期考	
學習評量	一、教學方式：採社會性故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容…等。 二、成績計算採多元評量，依照 IEP 之評量標準進行評量。		
對應學群			
備註			

課程名稱	中文名稱：學習策略 英文名稱：Leaning Strategies	
授課年段	二上	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考 與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識 C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、提升認知學習(特學1)： 提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。 特學1-U-1 發展自我的記憶方法。 1. 評估學習材料的重要性，排列記憶優先次序。 2. 依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。 特學1-U-2 發展自我的組織原則。 1. 將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。 2. 運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 特學1-U-3 發展自我的理解方式。 1. 對於隱喻性文章能夠透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息。 2. 透過自我測驗的方式，確認對於學習內容理解。 3. 運用前導組織知識連結新舊，建立理解架構。 二、提升態度動機(特學2)：提升學習動機和學習態度的有效策略。 特學2-U-1 具備主動積極之學習態度。 1. 依據學習項目的差異，調整自己行為。 2. 將良好的學習態度運用到其他技能或專業能力的培訓活動。 3. 透過良好的學習行為達到自我價值肯定。 特學2-U-2 能具備主動積極之學習信念。 1. 調整自己對於學習目標的非理性想法。 2. 堅持學習目標。 3. 透過各種交流平台展示學習成果。 4. 發展個人的優勢能力。 5. 依據自己的特質，擬訂生涯學習目標。 6. 將學習成果運用到個人生涯準備之中。 三、運用環境與學習工具(特學3)：學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 特學3-U-1 根據需求自我調整學習環境。 1. 依據學習的差異性，表達不同環境需求調整。 2. 依據個人學習需求，參與擬訂自己的環境調整方案。 3. 主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整。 特學3-U-2 主動透過學習輔助方法或工具解決問題。 1. 運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。 2. 搜尋特定主題的資料形成系統化的資訊以協助學習。 四、發展後設認知策略(特學4)：自我認知的策略，以及學習相關之自我調整策略。 特學4-U-1 根據考試之內容發展應變能力。 1. 預測考試可能的題項內容，進行事前準備。 2. 圈選出題幹的關鍵字或答線索。 3. 運用過去的作答經驗猜測可能答案。 4. 用大綱或圖示法，歸納組織答案。	

	5. 透過考試的結果，分析評估個人學習優弱勢能力。 特學 4-U-2 發展自我學習風格與特色。 1. 評估自身的能力與限制。 2. 運用自身的學習優勢管道學習新的學習項目。 3. 運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。 4. 評估自己選擇學習策略的可行性與可能有的限制。 特學 4-U-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。 1. 分析學習計畫執行的過程，設定解決學習問題。 2. 依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤。 3. 參加接納他人的想法與建議，調整修正計畫。 4. 依據計畫執行的過程，評估計畫的改變與再計畫。 特學 4-U-4 根據需要調整或規劃時間行程。 1. 妥善安排自己的行事曆，完成既定工作或作業。 2. 妥善安排規劃自己的休閒時間。 3. 評估工作或作業所需時間，適當安排好完成順序。		
	週次 單元/主題 內容綱要		
教學大綱	第一週	單元一	發展自我的記憶方法(搭配閱讀教材)
	第二週	單元二	排列記憶優先次序(搭配閱讀教材)重新整理組成共通性的概念(搭配閱讀教材)
	第三週	單元三	重新整理組成共通性的概念(搭配閱讀教材)
	第四週	單元四	系統化的知識架構(搭配閱讀教材)
	第五週	單元五	透過推論掌握文章脈絡中的訊息(搭配閱讀教材)
	第六週	第一次定期考	
	第七週	單元六	自我測驗確認對於學習內容理解(搭配閱讀教材)
	第八週	單元七	連結新舊經驗(搭配閱讀教材)
	第九週	單元八	調整自身學習環境
	第十週	單元九	掌握事情輕重緩急
	第十一週	單元十	時間管理
	第十二週	第二次定期考	
	第十三週	單元十一	善用不同學習工具(含網路資源)
	第十四週	單元十二	圈選文章或題幹中之關鍵字(搭配閱讀教材)
	第十五週	單元十三	由上下文連結脈絡(搭配閱讀教材)
	第十六週	單元十四	評估個人優弱勢能力(SWOT)
	第十七週	單元十五	設定目標與執行所需時間-行事曆
	第十八週	單元十六	了解自身學習優勢管道
	第十九週	單元十七	學習檢核自身學習成效(以國文科為例)
	第二十週	第三次定期考	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 檢核表 二、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 1. 學習態度 2. 課程學習單、課後作業 3. 學習策略使用檢核 4. 出席率		
	對應學群		
	備註		

課程名稱	中文名稱：生活管理	
	英文名稱：Life Management	
授課年段	二下	學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達	
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	社區參與：在社區中行動與購物，參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。 特生 3-A-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-A-2 依需求善用社區資源 特生 3-A-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-A-4 因應不同的危險情境，採取適當措施。 特生 3-A-5 認識及使用身心障礙服務資源。	
教學大綱	週次	單元/主題
	第一週	開學準備
	第二週	社區資源
	第三週	社區資源
	第四週	防詐騙
	第五週	防網路詐騙
	第六週	總複習
	第七週	第一次定期考
	第八週	事故處理
	第九週	事故處理
	第十週	事故處理
	第十一週	事故處理
	第十二週	總複習
	第十三週	第二次定期考
	第十四週	社區購物
	第十五週	社區購物
	第十六週	社區購物
	第十七週	身障資源
	第十八週	身障資源
	第十九週	總複習
	第二十週	第三次定期考
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 檢核表 二、成績計算採多元評量，依照 IEP 之評量標準進行評量。	
對應學群		
備註		

課程名稱	中文名稱： 社會技巧	
	英文名稱： Social Skills	
授課年段	二下	學分總數： 1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、處己(特社 1)： 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 特社 1-U-1 處理情緒 (五)。 1. 根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。 - 特社 1-U-2 處理壓力 (五)。 1. 在面對壓力時有效處理自己的負面情緒。 2. 從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。 3. 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 4. 不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。 5. 持續使用有效的方式抒解壓力。 - 特社 1-U-3 自我效能(五)。 1. 積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題。 2. 在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度。 3. 在面對困境時持續自我鼓勵。 4. 根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫。 5. 面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法。 6. 做出對自己及他人皆有利的決定。 7. 勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果。 二、處人(特社 2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 特社 2-U-1 訊息解讀(五)。 1. 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 2. 區辨科技媒體訊息的真實性，不被誤導(同儕中傷或網路謠言)。 3. 了解惡意欺騙或具有性侵犯意圖的各種訊息。 4. 簡單查證訊息的真實性。 5. 了解保護和協助自己的有關訊息。 - 特社 2-U-2 基本溝通 (五)。 1. 用適當的方式表達對別人意見的評論。 2. 禮貌的接受他人對自己意見的評論。 3. 轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話。 4. 因應對話中隱含之意表現合宜的行為。 5. 根據對方情緒選擇適當的處理方法。 6. 協助他人抒解壓力。	

特社 2-U-3 人際互動（五）。

1. 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。
2. 與不同特質的人維持適當的關係。
3. 朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。
4. 根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納。
5. 積極參與團體學習展現領導的特質與能力。
6. 在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法。

特社 2-U-4 處理衝突（五）。

1. 在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。
2. 在面對他人的抱怨或衝突時自我反省。
3. 主動與他人協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。
4. 分析衝突原因以在事前避免正面衝突。
5. 在面對團體多數的壓力時，仍可做出正確的決定。
6. 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。
7. 在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，提出其他可能的替代方案。
8. 在無法執行他人的要求或期待時，根據原因尋求有效的資源。
9. 在面對兩難的情境尋求資源或替代方法，解決內在的自我衝突。

特社 2-U-5 多元性別互動（五）。

1. 與他人相處時能預期可能發生的危險情境。
2. 與他人相處時能事先預防以避免陷入危險的情境。
3. 使用技巧逃離他人不當的觸摸或語言。
4. 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。
5. 在提醒下注意與他人單獨約會的安全。
6. 禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為。
7. 在追求他人被拒絕時尊重他人的決定。
8. 在師長的協助下，負責任的處理與他人發生性關係後的結果任的處理。

三、處環境(特社 3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。

特社 3-U-1 學校基本適應（五）。

1. 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。
2. 服從指令規劃執行工作的步驟。
3. 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。
4. 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。
5. 遵守規定獨立使用專科教室。
6. 在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。
7. 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。

特社 3-U-2 家庭基本適應（五）。

1. 在與陌生親戚互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。
2. 在過年或節慶時的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話。
3. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，協助親戚處理事情。
4. 同理、規劃與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的合作。
5. 在過年或節慶時，同理不同家庭有不同的合作過節和聚會方式。
6. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。

特社 3-U-3 社區基本適應（五）。

	1. 在與社區陌生人互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。 2. 在過年或節慶時的社區活動時，主動愉悅地說出應景的話。 3. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，協助鄰居處理事情。 4. 同理、規劃與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的合作。 5. 在過年或節慶時，同理社區有不同的合作過節和聚會方式。 6. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。 7. 與家人參與社區的聚會或活動時，主動表達協助處理社區事務的意願。 8. 參與社區的聚會或活動時，主動完成協助事項合作。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	處理情緒	處理自身情緒(一)
	第二週	處理情緒	處理自身情緒(二)
	第三週	處理壓力	處理自身壓力(一)
	第四週	處理壓力	處理自身壓力(二)
	第五週	自我效能	解決生活各項問題
	第六週	第一次定期考	
	第七週	訊息解讀	了解他人訊息與字面下的意義
	第八週	基本溝通	溝通的肢體語言
	第九週	基本溝通	理解他人的語言
	第十週	人際互動	主動開啟話題
	第十一週	人際互動	如何有禮貌的結束話題
	第十二週	人際互動	臉部表情與肢體動作
	第十三週	第二次定期考	
	第十四週	多元性別互動	多元性別
	第十五週	多元性別互動	
	第十六週	處理衝突	衝突的發生與情緒控制
	第十七週	處理衝突	避免衝突、衝突惡化
	第十八週	家庭適應	依婚喪喜慶表達不同的關心與祝福
	第十九週	學校適應	依學校排定的活動跟從班上進度行動
	第二十週	第三次定期考	
學習評量	一、教學方式：採社會性故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容…等。 二、成績計算採多元評量，依照 IEP 之評量標準進行評量。		
對應學群			
備註			

課程名稱	中文名稱：學習策略 英文名稱：Learning Strategies
授課年段	二下 學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生
師資來源	校內單科
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考 與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識 C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決
學習目標	一、提升認知學習(特學1)： 提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。 特學1-U-1 發展自我的記憶方法。 1. 評估學習材料的重要性，排列記憶優先次序。 2. 依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。 特學1-U-2 發展自我的組織原則。 1. 將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。 2. 運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 特學1-U-3 發展自我的理解方式。 1. 對於隱喻性文章能夠透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息。 2. 透過自我測驗的方式，確認對於學習內容理解。 3. 運用前導組織知識連結新舊，建立理解架構。 二、提升態度動機(特學2)：提升學習動機和學習態度的有效策略。 特學2-U-1 具備主動積極之學習態度。 1. 依據學習項目的差異，調整自己行為。 2. 將良好的學習態度運用到其他技能或專業能力的培訓活動。 3. 透過良好的學習行為達到自我價值肯定。 特學2-U-2 能具備主動積極之學習信念。 1. 調整自己對於學習目標的非理性想法。 2. 堅持學習目標。 3. 透過各種交流平台展示學習成果。 4. 發展個人的優勢能力。 5. 依據自己的特質，擬訂生涯學習目標。 6. 將學習成果運用到個人生涯準備之中。 三、運用環境與學習工具(特學3)：學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 特學3-U-1 根據需求自我調整學習環境。 1. 依據學習的差異性，表達不同環境需求調整。 2. 依據個人學習需求，參與擬訂自己的環境調整方案。 3. 主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整。 特學3-U-2 主動透過學習輔助方法或工具解決問題。 1. 運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。 2. 搜尋特定主題的資料形成系統化的資訊以協助學習。 四、發展後設認知策略(特學4)：自我認知的策略，以及學習相關之自我調整策略。 特學4-U-1 根據考試之內容發展應變能力。 1. 預測考試可能的題項內容，進行事前準備。 2. 圈選出題幹的關鍵字或答線索。 3. 運用過去的作答經驗猜測可能答案。 4. 用大綱或圖示法，歸納組織答案。

	5. 透過考試的結果，分析評估個人學習優弱勢能力。 特學 4-U-2 發展自我學習風格與特色。 1. 評估自身的能力與限制。 2. 運用自身的學習優勢管道學習新的學習項目。 3. 運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。 4. 評估自己選擇學習策略的可行性與可能有的限制。 特學 4-U-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。 1. 分析學習計畫執行的過程，設定解決學習問題。 2. 依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤。 3. 參加接納他人的想法與建議，調整修正計畫。 4. 依據計畫執行的過程，評估計畫的改變與再計畫。 特學 4-U-4 根據需要調整或規劃時間行程。 1. 妥善安排自己的行事曆，完成既定工作或作業。 2. 妥善安排規劃自己的休閒時間。 3. 評估工作或作業所需時間，適當安排好完成順序。		
	週次 單元/主題 內容綱要		
教學大綱	第一週	單元一	發展自我的記憶方法(搭配閱讀教材)
	第二週	單元二	排列記憶優先次序(搭配閱讀教材)重新整理組成共通性的概念(搭配閱讀教材)
	第三週	單元三	重新整理組成共通性的概念(搭配閱讀教材)
	第四週	單元四	系統化的知識架構(搭配閱讀教材)
	第五週	單元五	透過推論掌握文章脈絡中的訊息(搭配閱讀教材)
	第六週	第一次定期考	
	第七週	單元六	自我測驗確認對於學習內容理解(搭配閱讀教材)
	第八週	單元七	連結新舊經驗(搭配閱讀教材)
	第九週	單元八	調整自身學習環境
	第十週	單元九	掌握事情輕重緩急
	第十一週	單元十	時間管理
	第十二週	第二次定期考	
	第十三週	單元十一	善用不同學習工具(含網路資源)
	第十四週	單元十二	圈選文章或題幹中之關鍵字(搭配閱讀教材)
	第十五週	單元十三	由上下文連結脈絡(搭配閱讀教材)
	第十六週	單元十四	評估個人優弱勢能力(SWOT)
	第十七週	單元十五	設定目標與執行所需時間-行事曆
	第十八週	單元十六	了解自身學習優勢管道
	第十九週	單元十七	學習檢核自身學習成效(以國文科為例)
	第二十週	第三次定期考	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 檢核表 二、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 1. 學習態度 2. 課程學習單、課後作業 3. 學習策略使用檢核 4. 出席率		
	對應學群		
	備註		

課程名稱	中文名稱：生活管理 英文名稱：Life Management		
授課年段	三上		學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決		
學習目標	自我決策：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。 特生 4-A-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-A-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-A-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生 4-A-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-A-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生 4-A-6 獨立解決問題。 特生 4-A-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特生 4-A-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 特生 4-A-9 肯定自己的能力與表現。 特生 4-A-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	開學準備	開學準備
	第二週	時間規劃	輕重緩急事件安排
	第三週	時間規劃	24 小時內之安排
	第四週	時間規劃	讀書與休閒活動之安排
	第五週	時間規劃	我的興趣能力樹
	第六週	總複習	總複習
	第七週	生涯規劃	家人的生涯規劃
	第八週	生涯規劃	我有甚麼能力 SWOT 分析-S
	第九週	生涯規劃	我有甚麼能力 SWOT 分析-W
	第十週	生涯規劃	我有甚麼能力 SWOT 分析-O
	第十一週	生涯規劃	我有甚麼能力 SWOT 分析-T
	第十二週	生涯規劃	不讀書，要工作
	第十三週	總複習	總複習
	第十四週	生涯規劃	未來工作趨勢，競爭力在哪裡
	第十五週	生涯規劃	電腦能力、文書能力
	第十六週	生涯規劃	考證照，往哪走
	第十七週	生涯規劃	個人學習歷程與資料蒐集
	第十八週	生涯規劃	個人期許與自省
	第十九週	總複習	總複習
	第二十週	第三次定期考	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 檢核表 二、成績計算採多元評量，依照 IEP 之評量標準進行評量。		
對應學群			
備註			

課程名稱	中文名稱： 社會技巧	
	英文名稱： Social Skills	
授課年段	三上	學分總數： 1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、處己(特社 1)： 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 特社 1-U-1 處理情緒 (五)。 1. 根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。 - 特社 1-U-2 處理壓力 (五)。 1. 在面對壓力時有效處理自己的負面情緒。 2. 從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。 3. 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 4. 不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。 5. 持續使用有效的方式抒解壓力。 - 特社 1-U-3 自我效能(五)。 1. 積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題。 2. 在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度。 3. 在面對困境時持續自我鼓勵。 4. 根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫。 5. 面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法。 6. 做出對自己及他人皆有利的決定。 7. 勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果。	
	二、處人(特社 2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 特社 2-U-1 訊息解讀(五)。 1. 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 2. 區辨科技媒體訊息的真實性，不被誤導(同儕中傷或網路謠言)。 3. 了解惡意欺騙或具有性侵犯意圖的各種訊息。 4. 簡單查證訊息的真實性。 5. 了解保護和協助自己的有關訊息。 - 特社 2-U-2 基本溝通 (五)。 1. 用適當的方式表達對別人意見的評論。 2. 禮貌的接受他人對自己意見的評論。 3. 轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話。 4. 因應對話中隱含之意表現合宜的行為。 5. 根據對方情緒選擇適當的處理方法。 6. 協助他人抒解壓力。	

特社 2-U-3 人際互動（五）。

1. 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。
2. 與不同特質的人維持適當的關係。
3. 朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。
4. 根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納。
5. 積極參與團體學習展現領導的特質與能力。
6. 在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法。

特社 2-U-4 處理衝突（五）。

1. 在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。
2. 在面對他人的抱怨或衝突時自我反省。
3. 主動與他人協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。
4. 分析衝突原因以在事前避免正面衝突。
5. 在面對團體多數的壓力時，仍可做出正確的決定。
6. 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。
7. 在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，提出其他可能的替代方案。
8. 在無法執行他人的要求或期待時，根據原因尋求有效的資源。
9. 在面對兩難的情境尋求資源或替代方法，解決內在的自我衝突。

特社 2-U-5 多元性別互動（五）。

1. 與他人相處時能預期可能發生的危險情境。
2. 與他人相處時能事先預防以避免陷入危險的情境。
3. 使用技巧逃離他人不當的觸摸或語言。
4. 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。
5. 在提醒下注意與他人單獨約會的安全。
6. 禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為。
7. 在追求他人被拒絕時尊重他人的決定。
8. 在師長的協助下，負責任的處理與他人發生性關係後的結果任的處理。

三、處環境(特社 3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。

特社 3-U-1 學校基本適應（五）。

1. 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。
2. 服從指令規劃執行工作的步驟。
3. 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。
4. 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。
5. 遵守規定獨立使用專科教室。
6. 在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。
7. 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。

特社 3-U-2 家庭基本適應（五）。

1. 在與陌生親戚互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。
2. 在過年或節慶時的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話。
3. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，協助親戚處理事情。
4. 同理、規劃與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的合作。
5. 在過年或節慶時，同理不同家庭有不同的合作過節和聚會方式。
6. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。

特社 3-U-3 社區基本適應（五）。

	1. 在與社區陌生人互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。 2. 在過年或節慶時的社區活動時，主動愉悅地說出應景的話。 3. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，協助鄰居處理事情。 4. 同理、規劃與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的合作。 5. 在過年或節慶時，同理社區有不同的合作過節和聚會方式。 6. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。 7. 與家人參與社區的聚會或活動時，主動表達協助處理社區事務的意願。 8. 參與社區的聚會或活動時，主動完成協助事項合作。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	處理情緒	處理自身情緒(一)
	第二週	處理情緒	處理自身情緒(二)
	第三週	處理壓力	處理自身壓力(一)
	第四週	處理壓力	處理自身壓力(二)
	第五週	自我效能	解決生活各項問題
	第六週	第一次定期考	
	第七週	訊息解讀	了解他人訊息與字面下的意義
	第八週	基本溝通	溝通的肢體語言
	第九週	基本溝通	理解他人的語言
	第十週	人際互動	主動開啟話題
	第十一週	人際互動	如何有禮貌的結束話題
	第十二週	人際互動	臉部表情與肢體動作
	第十三週	第二次定期考	
	第十四週	多元性別互動	多元性別
	第十五週	多元性別互動	
	第十六週	處理衝突	衝突的發生與情緒控制
	第十七週	處理衝突	避免衝突、衝突惡化
	第十八週	家庭適應	依婚喪喜慶表達不同的關心與祝福
	第十九週	學校適應	依學校排定的活動跟從班上進度行動
	第二十週	第三次定期考	
學習評量	一、教學方式：採社會性故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容…等。 二、成績計算採多元評量，依照 IEP 之評量標準進行評量。		
對應學群			
備註			

課程名稱	中文名稱：學習策略 英文名稱：Leaning Strategies
授課年段	三上 學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生
師資來源	校內單科
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考 與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識 C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決
學習目標	一、提升認知學習(特學 1)： 提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。 特學 1-U-1 發展自我的記憶方法。 1. 評估學習材料的重要性，排列記憶優先次序。 2. 依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。 特學 1-U-2 發展自我的組織原則。 1. 將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。 2. 運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 特學 1-U-3 發展自我的理解方式。 1. 對於隱喻性文章能夠透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息。 2. 透過自我測驗的方式，確認對於學習內容理解。 3. 運用前導組織知識連結新舊，建立理解架構。 二、提升態度動機(特學 2)：提升學習動機和學習態度的有效策略。 特學 2-U-1 具備主動積極之學習態度。 1. 依據學習項目的差異，調整自己行為。 2. 將良好的學習態度運用到其他技能或專業能力的培訓活動。 3. 透過良好的學習行為達到自我價值肯定。 特學 2-U-2 能具備主動積極之學習信念。 1. 調整自己對於學習目標的非理性想法。 2. 堅持學習目標。 3. 透過各種交流平台展示學習成果。 4. 發展個人的優勢能力。 5. 依據自己的特質，擬訂生涯學習目標。 6. 將學習成果運用到個人生涯準備之中。 三、運用環境與學習工具(特學 3)：學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 特學 3-U-1 根據需求自我調整學習環境。 1. 依據學習的差異性，表達不同環境需求調整。 2. 依據個人學習需求，參與擬訂自己的環境調整方案。 3. 主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整。 特學 3-U-2 主動透過學習輔助方法或工具解決問題。 1. 運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。 2. 搜尋特定主題的資料形成系統化的資訊以協助學習。 四、發展後設認知策略(特學 4)：自我認知的策略，以及學習相關之自我調整策略。 特學 4-U-1 根據考試之內容發展應變能力。 1. 預測考試可能的題項內容，進行事前準備。 2. 圈選出題幹的關鍵字或答線索。 3. 運用過去的作答經驗猜測可能答案。 4. 用大綱或圖示法，歸納組織答案。 5. 透過考試的結果，分析評估個人學習優弱勢能力。 特學 4-U-2 發展自我學習風格與特色。

	1. 評估自身的能力與限制。 2. 運用自身的學習優勢管道學習新的學習項目。 3. 運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。 4. 評估自己選擇學習策略的可行性與可能有的限制。 特學 4-U-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。 1. 分析學習計畫執行的過程，設定解決學習問題。 2. 依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤。 3. 參加接納他人的想法與建議，調整修正計畫。 4. 依據計畫執行的過程，評估計畫的改變與再計畫。 特學 4-U-4 根據需要調整或規劃時間行程。 1. 妥善安排自己的行事曆，完成既定工作或作業。 2. 妥善安排規劃自己的休閒時間。 3. 評估工作或作業所需時間，適當安排好完成順序。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	單元一	發展自我的記憶方法(搭配閱讀教材)
	第二週	單元二	排列記憶優先次序(搭配閱讀教材)重新整理組成共通性的概念(搭配閱讀教材)
	第三週	單元三	重新整理組成共通性的概念(搭配閱讀教材)
	第四週	單元四	系統化的知識架構(搭配閱讀教材)
	第五週	單元五	透過推論掌握文章脈絡中的訊息(搭配閱讀教材)
	第六週	第一次定期考	
	第七週	單元六	自我測驗確認對於學習內容理解(搭配閱讀教材)
	第八週	單元七	連結新舊經驗(搭配閱讀教材)
	第九週	單元八	調整自身學習環境
	第十週	單元九	掌握事情輕重緩急
	第十一週	單元十	時間管理
	第十二週	第二次定期考	
	第十三週	單元十一	善用不同學習工具(含網路資源)
	第十四週	單元十二	圈選文章或題幹中之關鍵字(搭配閱讀教材)
	第十五週	單元十三	由上下文連結脈絡(搭配閱讀教材)
	第十六週	單元十四	評估個人優弱勢能力(SWOT)
	第十七週	單元十五	設定目標與執行所需時間-行事曆
	第十八週	單元十六	了解自身學習優勢管道
	第十九週	單元十七	學習檢核自身學習成效(以國文科為例)
	第二十週	第三次定期考	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 檢核表 二、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 1. 學習態度 2. 課程學習單、課後作業 3. 學習策略使用檢核 4. 出席率		
對應學群			
備註			

課程名稱	中文名稱： 生活管理 英文名稱： Life Management		
授課年段	三下	學分總數： 1	
課程屬性	身心障礙學生		
師資來源	校內單科		
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進 B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決		
學習目標	自我決策：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。 特生 4-A-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-A-2 能為自己做的決定負責。 特生 4-A-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生 4-A-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-A-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生 4-A-6 獨立解決問題。 特生 4-A-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特生 4-A-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。 特生 4-A-9 肯定自己的能力與表現。 特生 4-A-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	開學準備	開學準備
	第二週	時間規劃	輕重緩急事件安排
	第三週	時間規劃	24 小時內之安排
	第四週	時間規劃	讀書與休閒活動之安排
	第五週	時間規劃	我的興趣能力樹
	第六週	總複習	總複習
	第七週	生涯規劃	家人的生涯規劃
	第八週	生涯規劃	我有甚麼能力 SWOT 分析-S
	第九週	生涯規劃	我有甚麼能力 SWOT 分析-W
	第十週	生涯規劃	我有甚麼能力 SWOT 分析-O
	第十一週	生涯規劃	我有甚麼能力 SWOT 分析-T
	第十二週	生涯規劃	不讀書，要工作
	第十三週	總複習	總複習
	第十四週	生涯規劃	未來工作趨勢，競爭力在哪裡
	第十五週	生涯規劃	電腦能力、文書能力
	第十六週	生涯規劃	考證照，往哪走
	第十七週	生涯規劃	個人學習歷程與資料蒐集
	第十八週	生涯規劃	個人期許與自省
	第十九週	總複習	總複習
	第二十週	第三次定期考	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法。 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 檢核表 二、成績計算採多元評量，依照 IEP 之評量標準進行評量。		
對應學群			
備註			

課程名稱	中文名稱： 社會技巧	
	英文名稱： Social Skills	
授課年段	三下	學分總數： 1
課程屬性	身心障礙學生	
師資來源	校內單科	
課綱核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作	
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決	
學習目標	一、處己(特社 1)： 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 特社 1-U-1 處理情緒 (五)。 1. 根據情境或情緒強烈程度，選擇適當的方式表達自己的各種情緒。 特社 1-U-2 處理壓力 (五)。 1. 在面對壓力時有效處理自己的負面情緒。 2. 從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。 3. 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。 4. 不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。 5. 持續使用有效的方式抒解壓力。 特社 1-U-3 自我效能(五)。 1. 積極發揮自己的優勢能力去處理事務或解決問題。 2. 在遭遇不如意事件時，調整心態為正向思考的角度。 3. 在面對困境時持續自我鼓勵。 4. 根據解決問題成效調整方向重新擬定計畫。 5. 面對各項問題情境事先評估結果，並選擇最好的解決方法。 6. 做出對自己及他人皆有利的決定。 7. 勇於面對自己的選擇願意承擔事件後果。	
	二、處人(特社 2)：主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 特社 2-U-1 訊息解讀(五)。 1. 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 2. 區辨科技媒體訊息的真實性，不被誤導(同儕中傷或網路謠言)。 3. 了解惡意欺騙或具有性侵犯意圖的各種訊息。 4. 簡單查證訊息的真實性。 5. 了解保護和協助自己的有關訊息。 特社 2-U-2 基本溝通 (五)。 1. 用適當的方式表達對別人意見的評論。 2. 禮貌的接受他人對自己意見的評論。 3. 轉述他人談話的重點以適當回應他人的談話。 4. 因應對話中隱含之意表現合宜的行為。 5. 根據對方情緒選擇適當的處理方法。 6. 協助他人抒解壓力。 特社 2-U-3 人際互動 (五)。 1. 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。 2. 與不同特質的人維持適當的關係。 3. 朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 4. 根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納。 5. 積極參與團體學習展現領導的特質與能力。 6. 在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法。	

特社 2-U-4 處理衝突（五）。

1. 在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。
2. 在面對他人的抱怨或衝突時自我反省。
3. 主動與他人協商提出雙方都可接受的方法解決衝突。
4. 分析衝突原因以在事前避免正面衝突。
5. 在面對團體多數的壓力時，仍可做出正確的決定。
6. 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。
7. 在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，提出其他可能的替代方案。
8. 在無法執行他人的要求或期待時，根據原因尋求有效的資源。
9. 在面對兩難的情境尋求資源或替代方法，解決內在的自我衝突。

特社 2-U-5 多元性別互動（五）。

1. 與他人相處時能預期可能發生的危險情境。
2. 與他人相處時能事先預防以避免陷入危險的情境。
3. 使用技巧逃離他人不當的觸摸或語言。
4. 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。
5. 在提醒下注意與他人單獨約會的安全。
6. 禮貌地拒絕他人愛慕的言語及行為。
7. 在追求他人被拒絕時尊重他人的決定。
8. 在師長的協助下，負責任的處理與他人發生性關係後的結果任的處理。

三、處環境(特社 3)：主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。

特社 3-U-1 學校基本適應（五）。

1. 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。
2. 服從指令規劃執行工作的步驟。
3. 在執行工作過程中自我檢查、自我回饋以解決問題。
4. 在遭遇困難時，根據分析結果掌握有效資源尋求解決困難。
5. 遵守規定獨立使用專科教室。
6. 在課堂或小組討論針對他人的談話，給予適當的回饋或評論。
7. 小組中能協調不同意見，盡力與他人合作爭取團隊榮譽。

特社 3-U-2 家庭基本適應（五）。

1. 在與陌生親戚互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。
2. 在過年或節慶時的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話。
3. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，協助親戚處理事情。
4. 同理、規劃與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行密集的合作。
5. 在過年或節慶時，同理不同家庭有不同的合作過節和聚會方式。
6. 在親戚喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。

特社 3-U-3 社區基本適應（五）。

1. 在與社區陌生人互動時，根據當時的情境有禮貌地與人閒聊。
2. 在過年或節慶時的社區活動時，主動愉悅地說出應景的話。
3. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，協助鄰居處理事情。
4. 同理、規劃與不同國籍或多元文化的鄰居進行密集的合作。
5. 在過年或節慶時，同理社區有不同的合作過節和聚會方式。
6. 在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，同理不同社區有不同的自我療癒方式。
7. 與家人參與社區的聚會或活動時，主動表達協助處理社區事務的意願。
8. 參與社區的聚會或活動時，主動完成協助事項合作。

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	處理情緒	處理自身情緒(一)
	第二週	處理情緒	處理自身情緒(二)
	第三週	處理壓力	處理自身壓力(一)
	第四週	處理壓力	處理自身壓力(二)
	第五週	自我效能	解決生活各項問題

	第六週	第一次定期考	
	第七週	訊息解讀	了解他人訊息與字面下的意義
	第八週	基本溝通	溝通的肢體語言
	第九週	基本溝通	理解他人的語言
	第十週	人際互動	主動開啟話題
	第十一週	人際互動	如何有禮貌的結束話題
	第十二週	人際互動	臉部表情與肢體動作
	第十三週	第二次定期考	
	第十四週	多元性別互動	多元性別
	第十五週	多元性別互動	
	第十六週	處理衝突	衝突的發生與情緒控制
	第十七週	處理衝突	避免衝突、衝突惡化
	第十八週	家庭適應	依婚喪喜慶表達不同的關心與祝福
	第十九週	學校適應	依學校排定的活動跟從班上進度行動
	第二十週	第三次定期考	
學習評量	一、教學方式：採社會性故事法、實例討論(影片/故事)、情境演練法(一對一/小團體)、訂定契約、結構化呈現教學內容…等。 二、成績計算採多元評量，依照 IEP 之評量標準進行評量。		
對應學群			
備註			

課程名稱	中文名稱：學習策略 英文名稱：Learning Strategies
授課年段	三下 學分總數：1
課程屬性	身心障礙學生
師資來源	校內單科
課綱核心素養	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考 與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識 C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	閱讀理解 語文表達 社會關懷 生活實踐 溝通協調 團隊合作 問題解決
學習目標	一、提升認知學習(特學1)： 提升認知能力並能運用於學習中之基礎認知策略。 特學1-U-1 發展自我的記憶方法。 1. 評估學習材料的重要性，排列記憶優先次序。 2. 依據個人學習需求選擇與運用適合的記憶策略。 特學1-U-2 發展自我的組織原則。 1. 將不同的學習材料內容，重新整理組成共通性的概念。 2. 運用整合性的組織策略，將學習內容形成系統化的知識架構。 特學1-U-3 發展自我的理解方式。 1. 對於隱喻性文章能夠透過自己的推論，掌握文章脈絡中的訊息。 2. 透過自我測驗的方式，確認對於學習內容理解。 3. 運用前導組織知識連結新舊，建立理解架構。 二、提升態度動機(特學2)：提升學習動機和學習態度的有效策略。 特學2-U-1 具備主動積極之學習態度。 1. 依據學習項目的差異，調整自己行為。 2. 將良好的學習態度運用到其他技能或專業能力的培訓活動。 3. 透過良好的學習行為達到自我價值肯定。 特學2-U-2 能具備主動積極之學習信念。 1. 調整自己對於學習目標的非理性想法。 2. 堅持學習目標。 3. 透過各種交流平台展示學習成果。 4. 發展個人的優勢能力。 5. 依據自己的特質，擬訂生涯學習目標。 6. 將學習成果運用到個人生涯準備之中。 三、運用環境與學習工具(特學3)：學習環境調整策略與各種學習方法的輔助策略。 特學3-U-1 根據需求自我調整學習環境。 1. 依據學習的差異性，表達不同環境需求調整。 2. 依據個人學習需求，參與擬訂自己的環境調整方案。 3. 主動尋求相關的資源系統，協助自己規劃學習環境調整。 特學3-U-2 主動透過學習輔助方法或工具解決問題。 1. 運用不同的學習工具協助解決特定的學習問題。 2. 搜尋特定主題的資料形成系統化的資訊以協助學習。 四、發展後設認知策略(特學4)：自我認知的策略，以及學習相關之自我調整策略。 特學4-U-1 根據考試之內容發展應變能力。 1. 預測考試可能的題項內容，進行事前準備。 2. 圈選出題幹的關鍵字或答線索。 3. 運用過去的作答經驗猜測可能答案。 4. 用大綱或圖示法，歸納組織答案。

	5. 透過考試的結果，分析評估個人學習優弱勢能力。 特學 4-U-2 發展自我學習風格與特色。 1. 評估自身的能力與限制。 2. 運用自身的學習優勢管道學習新的學習項目。 3. 運用之前成功的學習經驗，選擇適合的學習策略。 4. 評估自己選擇學習策略的可行性與可能有的限制。 特學 4-U-3 檢核學習過程與結果，並進行調整。 1. 分析學習計畫執行的過程，設定解決學習問題。 2. 依據學習到的經驗與知識，修正與彌補已發生的錯誤。 3. 參加接納他人的想法與建議，調整修正計畫。 4. 依據計畫執行的過程，評估計畫的改變與再計畫。 特學 4-U-4 根據需要調整或規劃時間行程。 1. 妥善安排自己的行事曆，完成既定工作或作業。 2. 妥善安排規劃自己的休閒時間。 3. 評估工作或作業所需時間，適當安排好完成順序。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	單元一	發展自我的記憶方法(搭配閱讀教材)
	第二週	單元二	排列記憶優先次序(搭配閱讀教材)重新整理組成共通性的概念(搭配閱讀教材)
	第三週	單元三	重新整理組成共通性的概念(搭配閱讀教材)
	第四週	單元四	系統化的知識架構(搭配閱讀教材)
	第五週	單元五	透過推論掌握文章脈絡中的訊息(搭配閱讀教材)
	第六週	第一次定期考	
	第七週	單元六	自我測驗確認對於學習內容理解(搭配閱讀教材)
	第八週	單元七	連結新舊經驗(搭配閱讀教材)
	第九週	單元八	調整自身學習環境
	第十週	單元九	掌握事情輕重緩急
	第十一週	單元十	時間管理
	第十二週	第二次定期考	
	第十三週	單元十一	善用不同學習工具(含網路資源)
	第十四週	單元十二	圈選文章或題幹中之關鍵字(搭配閱讀教材)
	第十五週	單元十三	由上下文連結脈絡(搭配閱讀教材)
	第十六週	單元十四	評估個人優弱勢能力(SWOT)
	第十七週	單元十五	設定目標與執行所需時間-行事曆
	第十八週	單元十六	了解自身學習優勢管道
	第十九週	單元十七	學習檢核自身學習成效(以國文科為例)
	第二十週	第三次定期考	
學習評量	一、教學方式：結合培養知識、情意、技能三元素發展，教師採講述法、啟發法、練習教學法、發表教學法 1. 晤談、輔導 2. 學習單 3. 檢核表 二、成績計算採多元評量：紙筆測驗、檔案評量、實作評量、口語表達 1. 學習態度 2. 課程學習單、課後作業 3. 學習策略使用檢核 4. 出席率		
	對應學群		
	備註		

二、 彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

課次	開課學期	課程
1	一上	英文 English
2		數學 Math
3	一下	英文 English
4		數學 Math
5	二上	化學 Chemistry
6		生物 Biology
7		物理 Physics
8		英文 English
9		數學 Math
10	二下	化學 Chemistry
11		生物 Biology
12		物理 Physics
13		英文 English
14		數學 Math
15	三上	公民與社會 Citizen and Society
16		化學 Chemistry
17		生物 Biology
18		地理 Geography
19		物理 Physics
20		英文 English
21		數學 Math
22		歷史 History
23	三下	公民與社會 Citizen and Society
24		化學 Chemistry
25		生物 Biology
26		地理 Geography
27		物理 Physics
28		英文 English
29		數學 Math
30		歷史 History

名稱：	中文名稱： 英文		
	英文名稱： English		
授課年段	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1	作業討論, 補強練習
	第二週	Unit 2	作業討論, 補強練習
	第三週	Unit1, 2 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第四週	Unit 3	作業討論, 補強練習
	第五週	Unit 4	作業討論, 補強練習
	第六週	Unit3, 4 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第七週	Unit 5	作業討論, 補強練習
	第八週	Unit 6	作業討論, 補強練習
	第九週	Unit5, 6 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十週	Unit 7	作業討論, 補強練習
	第十一週	Unit 8	作業討論, 補強練習
	第十二週	Unit7, 8 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十三週	Unit 9	作業討論, 補強練習
	第十四週	Unit 10	作業討論, 補強練習
	第十五週	Unit9, 10 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十六週	Unit 11	作業討論, 補強練習
	第十七週	Unit 12	作業討論, 補強練習
	第十八週	Unit11, 12 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱：數學		
	英文名稱：Math		
授課年段	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	計算機的基礎操作	利用機算機估算、培養數感
	第二週	絕對值	絕對值的意義與簡單操作
	第三週	指數	學會以計算機操作與指數相關的計算
	第四週	對數	學會以計算機操作與對數相關的計算
	第五週	認識誤差	利用計算機操作認識誤差的存在與意義
	第六週	有效位數的意義	從誤差中了解有效位數的意義並學會取有效位數
	第七週	科學記號	科學記號的表示法與計算機的操作
	第八週	斜率	了解的意義
	第九週	直線方程式	學會從斜率的觀點求出直線方程式
	第十週	直線的平行與垂直	斜率與直線的平行與垂直之間的關係
	第十一週	點到直線的距離	學會使用公式的操作
	第十二週	二元一次不等式	二元一次不等式圖形的意義
	第十三週	二元一次不等式	兩條及兩條以上不等式區域的選取
	第十四週	圓的方程式	學會圓的標準式與一般式
	第十五週	圓與點的關係判定	利用圓心與點的距離判斷圓與點的關係
	第十六週	圓與直線的關係	利用圓心與直線的距離判定彼此的關係
	第十七週	極坐標	談極坐標與日常生活口語描述位置的關係
	第十八週	直角三角形的邊角關係	複習國中學過的直角三角形的比與正弦、餘弦、正切，畢氏定理
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。 2. 須使用計算機。		

名稱：	中文名稱： 英文		
	英文名稱： English		
授課年段	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1	作業討論, 補強練習
	第二週	Unit 2	作業討論, 補強練習
	第三週	Unit1, 2 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第四週	Unit 3	作業討論, 補強練習
	第五週	Unit 4	作業討論, 補強練習
	第六週	Unit3, 4 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第七週	Unit 5	作業討論, 補強練習
	第八週	Unit 6	作業討論, 補強練習
	第九週	Unit5, 6 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十週	Unit 7	作業討論, 補強練習
	第十一週	Unit 8	作業討論, 補強練習
	第十二週	Unit7, 8 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十三週	Unit 9	作業討論, 補強練習
	第十四週	Unit 10	作業討論, 補強練習
	第十五週	Unit9, 10 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十六週	Unit 11	作業討論, 補強練習
	第十七週	Unit 12	作業討論, 補強練習
	第十八週	Unit11, 12 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱：數學		
	英文名稱：Math		
授課年段	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	等差數列與級數	等差數列的一般項、等差級數(等差數列的和)
	第二週	等比數列與級數	等比數列的一般項、等比級數(等比數列的和)
	第三週	遞迴關係式 1	認識遞迴關係式及等差數列與等比數列的遞迴定義式
	第四週	遞迴關係式 2	與等差數列類似的遞迴關係式的一般項找法
	第五週	遞迴關係式 3	與等比數列類似的遞迴關係式的一般項找法
	第六週	遞迴關係式 4	其他類別遞迴關係式的一般項的尋找原則
	第七週	遞迴關係式 5	遞迴關係式在日常生活的應用-數學歸納法的源起
	第八週	數學歸納法 1	理解數學歸納法的核心概念
	第九週	數學歸納法 2	由遞迴關係式產生的強力證明工具-數學歸納法
	第十週	數學歸納法 3	數學歸納法證明需掌握的原理與原則
	第十一週	數學歸納法 4	練習數學歸納法證明
	第十二週	邏輯 1	基礎邏輯介紹、認識命題與否定命題
	第十三週	邏輯 2	邏輯中的且、或、互斥與簡單的邏輯推論
	第十四週	邏輯 3	邏輯推論、文氏圖與笛摩根定律
	第十五週	對稱	坐標平面上的簡單對稱
	第十六週	斜率	理解斜率的意義
	第十七週	直線方程式 1	從斜率的觀點求直線方程式
	第十八週	直線方程式 2	在各種不同條件下找到斜率後再求出直線方程式
	第十九週		
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。 2. 須使用計算機。		

名稱：	中文名稱： 化學		
	英文名稱： Chemistry		
授課年段	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	常見的化學反應	沉澱反應
	第二週	常見的化學反應	沉澱反應
	第三週	常見的化學反應	電解質
	第四週	常見的化學反應	電解質
	第五週	常見的化學反應	酸鹼反應
	第六週	常見的化學反應	酸鹼反應
	第七週	常見的化學反應	酸鹼反應
	第八週	常見的化學反應	氧化還原
	第九週	常見的化學反應	氧化還原
	第十週	物質的構造與特性	物質的形成與化學鍵
	第十一週	物質的構造與特性	物質的形成與化學鍵
	第十二週	物質的構造與特性	離子鍵
	第十三週	物質的構造與特性	離子鍵
	第十四週	物質的構造與特性	離子鍵
	第十五週	物質的構造與特性	共價鍵
	第十六週	物質的構造與特性	共價鍵
	第十七週	物質的構造與特性	共價鍵
	第十八週	物質的構造與特性	金屬鍵
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱： 生物		
	英文名稱： Biology		
授課年段	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	生物體的基本構造與功能	生命的起源與演化、細胞的化學組成
	第二週	生物體的基本構造與功能	真核細胞的構造與功能、細胞的特化與分工
	第三週	維持生命現象的能量	光合作用
	第四週	維持生命現象的能量	細胞呼吸、能量使用與生命的維持
	第五週	植物體內物質的運輸	水和礦物質的吸收、運輸
	第六週	植物體內物質的運輸	有機養分的運輸
	第七週	植物的生殖與生長	植物的生殖
	第八週	植物的生殖與生長	影響植物生長的因素、植物對環境刺激的反應
	第九週	動物的循環	循環的類型
	第十週	動物的循環	循環的系統
	第十一週	動物的循環	循環的功能
	第十二週	動物的消化與吸收	消化
	第十三週	動物的消化與吸收	吸收
	第十四週	動物的呼吸	呼吸構造與呼吸運動
	第十五週	動物的呼吸	氣體的交換與運輸
	第十六週	動物的排泄	排泄作用
	第十七週	動物的排泄	泌尿系統
	第十八週	動物的排泄	恆定性
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱：物理		
	英文名稱：Physics		
授課年段	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	直線運動(1)	位移 速度 加速度定義與生活實例演練
	第二週	直線運動(2)	X-t 圖 V-t 圖 a-t 圖解讀與操作
	第三週	直線運動(3)	各種等加速度案例解析與計算及相對運動了解
	第四週	平面運動(1)	向量在物理的應用與操作
	第五週	平面運動(2)	運動獨立性證明與應用
	第六週	平面運動(3)	水平拋射生活實例與演算
	第七週	平面運動(4)	斜向拋射生活實例與演算
	第八週	靜力學(1)	力與力矩的定義與生活實例演練
	第九週	靜力學(2)	各種平衡的條件比較與演算
	第十週	靜力學(3)	重心與質心的定義與生活實例演練
	第十一週	靜力學(4)	各種靜力學應用及解析
	第十二週	牛頓力學(1)	牛頓第一運動定律內容實例與演算
	第十三週	牛頓力學(2)	牛頓第二運動定律內容實例與演算
	第十四週	牛頓力學(3)	牛頓第三運動定律內容實例與演算
	第十五週	牛頓力學(1)	摩擦力生活實例與演算
	第十六週	牛頓力學應用(1)	等速圓周運動生活實例與演算
	第十七週	牛頓力學應用(2)	簡諧運動生活實例與演算
	第十八週	牛頓力學應用(3)	物理量的因次用途與演算
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱： 英文		
	英文名稱： English		
授課年段	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1	作業討論, 補強練習
	第二週	Unit 2	作業討論, 補強練習
	第三週	Unit1, 2 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第四週	Unit 3	作業討論, 補強練習
	第五週	Unit 4	作業討論, 補強練習
	第六週	Unit3, 4 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第七週	Unit 5	作業討論, 補強練習
	第八週	Unit 6	作業討論, 補強練習
	第九週	Unit5, 6 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十週	Unit 7	作業討論, 補強練習
	第十一週	Unit 8	作業討論, 補強練習
	第十二週	Unit7, 8 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十三週	Unit 9	作業討論, 補強練習
	第十四週	Unit 10	作業討論, 補強練習
	第十五週	Unit9, 10 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十六週	Unit 11	作業討論, 補強練習
	第十七週	Unit 12	作業討論, 補強練習
	第十八週	Unit11, 12 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱：數學		
	英文名稱：Math		
授課年段	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	弧度量	弧度量的定義
	第二週	弧度量	弧長與扇形面積
	第三週	空間概念	空間的基本性質
	第四週	空間概念	空間中直線的關係
	第五週	空間概念	空間中直線與平面的關係
	第六週	空間概念	空間中平面與平面的關係
	第七週	空間概念	三垂線定理
	第八週	圓錐曲線	拋物線
	第九週	圓錐曲線	橢圓標準式
	第十週	圓錐曲線	雙曲線標準式
	第十一週	平面向量	向量的加減與係數積
	第十二週	平面向量的運算	兩向量的平行
	第十三週	平面向量的運算	內積、向量垂直
	第十四週	平面向量的運算	向量垂直、正射影
	第十五週	平面向量的運算	正射影
	第十六週	平面向量的運算	兩向量的夾角
	第十七週	平面上的比例	分點公式
	第十八週	平面上的比例	分點公式
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。 2. 須使用計算機。		

名稱：	中文名稱： 化學		
	英文名稱： Chemistry		
授課年段	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	常見的化學反應	氧化還原
	第二週	常見的化學反應	沉澱反應
	第三週	常見的化學反應	電解質
	第四週	常見的化學反應	酸鹼反應
	第五週	常見的化學反應	酸鹼反應
	第六週	物質的構造與特性	物質的形成與化學鍵
	第七週	物質的構造與特性	離子鍵
	第八週	物質的構造與特性	離子鍵
	第九週	物質的構造與特性	共價鍵
	第十週	物質的構造與特性	共價鍵
	第十一週	物質的構造與特性	金屬鍵
	第十二週	有機化合物	烷. 烯. 炔. 環烷
	第十三週	有機化合物	?類的命名
	第十四週	有機化合物	?類的命名
	第十五週	有機化合物	異構物
	第十六週	有機化合物	異構物
	第十七週	有機化合物	官能基
	第十八週	有機化合物	官能基
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱： 生物		
	英文名稱： Biology		
授課年段	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	生物體的基本構造與功能	生命的起源與演化、細胞的化學組成
	第二週	生物體的基本構造與功能	真核細胞的構造與功能、細胞的特化與分工
	第三週	維持生命現象的能量	光合作用
	第四週	維持生命現象的能量	細胞呼吸、能量使用與生命的維持
	第五週	植物體內物質的運輸	水和礦物質的吸收、運輸
	第六週	植物體內物質的運輸	有機養分的運輸
	第七週	植物的生殖與生長	植物的生殖
	第八週	植物的生殖與生長	影響植物生長的因素、植物對環境刺激的反應
	第九週	動物的循環	循環的類型
	第十週	動物的循環	循環的系統
	第十一週	動物的循環	循環的功能
	第十二週	動物的消化與吸收	消化
	第十三週	動物的消化與吸收	吸收
	第十四週	動物的呼吸	呼吸構造與呼吸運動
	第十五週	動物的呼吸	氣體的交換與運輸
	第十六週	動物的排泄	排泄作用
	第十七週	動物的排泄	泌尿系統
	第十八週	動物的排泄	恆定性
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱：物理		
	英文名稱：Physics		
授課年段	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	動量與衝量	動量與衝量定義與生活實例演練
	第二週	質心運動(1)	質心運動定義與重要性解析
	第三週	質心運動(2)	質心運動案例解析與計算
	第四週	動量守恆	動量守恆條件及生活的應用與操作
	第五週	角動量守恆(1)	移動力學與轉運力學相似性比較與演算
	第六週	角動量守恆(2)	角動量守恆條件及生活的應用與操作
	第七週	萬有引力定律(1)	引力定律的起源思考與演算
	第八週	萬有引力定律(2)	重力加速度的定義與生活實例演練
	第九週	萬有引力定律(3)	引力定律與衛星及行星運動的解析與計算
	第十週	功與功率	能量, 功, 功率定義與單位比較
	第十一週	動能與功能定理	動能定義與功能定理證明解析
	第十二週	位能	各種位能公式推導與應用解析
	第十三週	力學能守恆	力學能守恆條件與生活實例演算
	第十四週	能量守恆	能量守恆定律內容與生活實例演練
	第十五週	碰撞與動量守恆定律	碰撞生活實例與演算
	第十六週	彈性碰撞	彈性碰撞特性與生活實例演算
	第十七週	非彈性碰撞	非彈性碰撞特性與生活實例演算
	第十八週	完全非彈性碰撞	完全非彈性碰撞特性與生活實例演算
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱： 英文		
	英文名稱： English		
授課年段	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1	作業討論, 補強練習
	第二週	Unit 2	作業討論, 補強練習
	第三週	Unit1, 2 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第四週	Unit 3	作業討論, 補強練習
	第五週	Unit 4	作業討論, 補強練習
	第六週	Unit3, 4 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第七週	Unit 5	作業討論, 補強練習
	第八週	Unit 6	作業討論, 補強練習
	第九週	Unit5, 6 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十週	Unit 7	作業討論, 補強練習
	第十一週	Unit 8	作業討論, 補強練習
	第十二週	Unit7, 8 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十三週	Unit 9	作業討論, 補強練習
	第十四週	Unit 10	作業討論, 補強練習
	第十五週	Unit9, 10 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十六週	Unit 11	作業討論, 補強練習
	第十七週	Unit 12	作業討論, 補強練習
	第十八週	Unit11, 12 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱：數學		
	英文名稱：Math		
授課年段	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	空間坐標系	點坐標、兩點距離
	第二週	空間坐標系	點到坐標軸的投影
	第三週	空間坐標系	點到坐標平面的投影
	第四週	矩陣與資料表格	生活中的問題與矩陣乘向量的線性組合
	第五週	矩陣與資料表格	二元一次方程組
	第六週	矩陣與資料表格	矩陣的加、減、乘
	第七週	矩陣與資料表格	二階反方陣
	第八週	矩陣與資料表格	利用矩陣進行大資料的運算
	第九週	週期性數學模型	正弦函數的圖形
	第十週	週期性數學模型	正弦函數的圖形
	第十一週	週期性數學模型	正弦函數的圖形
	第十二週	按比例成長模型	指數函數及其生活上的運用
	第十三週	按比例成長模型	對數函數及其生活上的運用
	第十四週	按比例成長模型	對數函數及其生活上的運用
	第十五週	主觀機率與客觀機率	機率性質
	第十六週	主觀機率與客觀機率	客觀機率的計算
	第十七週	不確定性	條件機率
	第十八週	不確定性	獨立事件
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。 2. 須使用計算機。		

名稱：	中文名稱： 公民與社會		
	英文名稱： Citizen and Society		
授課年段	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程導論	修課注意事項、課程簡介
	第二週	複習社會階層化與社會不平等	複習社會階層化社會不平等
	第三週	複習社會階層化與社會不平等	複習社會階層化社會不平等
	第四週	複習社會運動	複習社會運動
	第五週	複習社會運動	複習社會運動
	第六週	複習物價膨脹	複習物價膨脹
	第七週	複習物價膨脹	複習物價膨脹
	第八週	複習薪資與勞動市場	複習薪資與勞動市場
	第九週	複習薪資與勞動市場	複習薪資與勞動市場
	第十週	複習景氣波動與失業	複習薪資與勞動市場
	第十一週	複習景氣波動與失業	複習景氣波動與失業
	第十二週	複習利率與固定投資	複習景氣波動與失業
	第十三週	複習利率與固定投資	複習利率與固定投資
	第十四週	複習利率與固定投資	複習利率與固定投資
	第十五週	複習中央銀行與貨幣政策	複習中央銀行與貨幣政策
	第十六週	複習中央銀行與貨幣政策	複習中央銀行與貨幣政策
	第十七週	複習中央銀行與貨幣政策	複習中央銀行與貨幣政策
	第十八週	學期評量	學習評量
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱：化學		
	英文名稱：Chemistry		
授課年段	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	水溶液酸鹼鹽的平衡	布洛酸鹼學說
	第二週	水溶液酸鹼鹽的平衡	布洛酸鹼學說
	第三週	水溶液酸鹼鹽的平衡	解離平衡
	第四週	水溶液酸鹼鹽的平衡	鹽類
	第五週	水溶液酸鹼鹽的平衡	鹽類
	第六週	水溶液酸鹼鹽的平衡	緩衝溶液
	第七週	水溶液酸鹼鹽的平衡	緩衝溶液
	第八週	水溶液酸鹼鹽的平衡	滴定曲線
	第九週	水溶液酸鹼鹽的平衡	滴定曲線
	第十週	液體與溶液	氧化數
	第十一週	液體與溶液	反應式平衡
	第十二週	液體與溶液	反應式平衡
	第十三週	液體與溶液	氧化還原滴定
	第十四週	液體與溶液	氧化還原滴定
	第十五週	液體與溶液	電池電動勢
	第十六週	液體與溶液	電池電動勢
	第十七週	氧化還原反應	電解
	第十八週	氧化還原反應	電解
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱： 生物		
	英文名稱： Biology		
授課年段	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	生物體的基本構造與功能	生命的起源與演化、細胞的化學組成
	第二週	生物體的基本構造與功能	真核細胞的構造與功能、細胞的特化與分工
	第三週	維持生命現象的能量	光合作用
	第四週	維持生命現象的能量	細胞呼吸、能量使用與生命的維持
	第五週	植物體內物質的運輸	水和礦物質的吸收、運輸
	第六週	植物體內物質的運輸	有機養分的運輸
	第七週	植物的生殖與生長	植物的生殖
	第八週	植物的生殖與生長	影響植物生長的因素、植物對環境刺激的反應
	第九週	動物的循環	循環的類型
	第十週	動物的循環	循環的系統
	第十一週	動物的循環	循環的功能
	第十二週	動物的消化與吸收	消化
	第十三週	動物的消化與吸收	吸收
	第十四週	動物的呼吸	呼吸構造與呼吸運動
	第十五週	動物的呼吸	氣體的交換與運輸
	第十六週	動物的排泄	排泄作用
	第十七週	動物的排泄	泌尿系統
	第十八週	動物的排泄	恆定性
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱： 地理		
	英文名稱： Geography		
授課年段	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	研究觀點與研究方法	複習資料整理、分析與展示
	第二週	地理資訊	複習地理資訊系統的功能，以及地理
	第三週	地圖	複習地圖本質與要素，以及地圖種類
	第四週	地形系統	複習各類地形系統(內營力：斷層、褶曲、板塊、火山；外營力：河流、海岸、岩溶、冰河、風成等地形)
	第五週	氣候系統	複習氣候要素、大氣環流與洋流
	第六週	氣候系統	複習氣候類型、與自然景觀帶。
	第七週	複習	定期考複習
	第八週	人口與環境負載力	聚落、流通路線與區域
	第九週	聚落、流通路線與區域	複習聚落系統、運輸、中地體系
	第十週	都市與城鄉關係	複習都市成長與都市化，以及都市內部空間結構、都市機能、城鄉關係
	第十一週	產業活動	複習產業分布、區位選擇、資訊革命
	第十二週	臺灣與世界	複習臺灣地理
	第十三週	東亞文化圈的形成與發展	複習東北亞、中國之區域地理
	第十四週	複習	定期考複習
	第十五週	東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例）	複習東南亞、南亞之區域地理
	第十六週	伊斯蘭世界的形成與發展	複習西亞、中亞、北非之區域地理
	第十七週	從孤立到樞紐（以澳、紐為例）	複習澳大利亞、紐西蘭、大洋洲之區域地理
	第十八週	歐洲文明的發展與擴散	複習歐洲、俄羅斯之區域地理
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱：物理		
	英文名稱：Physics		
授課年段	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	單元 1：熱學	1-1 熱容量與比熱、1-2 物質的三態變化與潛熱
	第二週	單元 1：熱學	1-3 焦耳實驗與熱功當量、1-4 熱膨脹
	第三週	單元 1：熱學	1-5 理想氣體方程式、1-6 氣體動力論
	第四週	單元 2：波動	2-1 振動與波的傳播、2-2 週期波
	第五週	單元 2：波動	2-3 繩波的反射和透射、2-4 波的疊加原理
	第六週	單元 2：波動	2-5 駐波、2-6 惠更斯原理 2-7 水波的產生與傳播現象
	第七週	單元 3：聲波	3-1 聲波的傳播、3-2 基音和泛音
	第八週	單元 3：聲波	3-3 聲音的共鳴
	第九週	單元 4：幾何光學	4-1 反射定律與平面鏡的成像 4-2 曲面鏡的成像
	第十週	單元 4：幾何光學	4-3 折射現象與折射定律、4-4 全反射
	第十一週	單元 4：幾何光學	4-5 薄透鏡
	第十二週	單元 5：物理光學	5-1 光的波動說、5-2 光的干涉現象
	第十三週	單元 5：物理光學	5-3 光的單狹縫繞射
	第十四週	單元 5：靜電學	6-1 庫倫定律
	第十五週	單元 5：靜電學	6-2 電力線與電場
	第十六週	單元 5：靜電學	6-3 電位能
	第十七週	單元 5：靜電學	6-4 電位與電位差
	第十八週	統整	復習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱： 英文		
	英文名稱： English		
授課年段	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1	作業討論, 補強練習
	第二週	Unit 2	作業討論, 補強練習
	第三週	Unit1, 2 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第四週	Unit 3	作業討論, 補強練習
	第五週	Unit 4	作業討論, 補強練習
	第六週	Unit3, 4 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第七週	Unit 5	作業討論, 補強練習
	第八週	Unit 6	作業討論, 補強練習
	第九週	Unit5, 6 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十週	Unit 7	作業討論, 補強練習
	第十一週	Unit 8	作業討論, 補強練習
	第十二週	Unit7, 8 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十三週	Unit 9	作業討論, 補強練習
	第十四週	Unit 10	作業討論, 補強練習
	第十五週	Unit9, 10 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十六週	Unit 11	作業討論, 補強練習
	第十七週	Unit 12	作業討論, 補強練習
	第十八週	Unit11, 12 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱：數學		
	英文名稱：Math		
授課年段	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	複數	複數平面、複數的四則運算
	第二週	複數	複數的絕對值、方程式的虛根
	第三週	複數	代數基本定理、實係數方程式虛根成對
	第四週	函數	對應關係、圖形的對稱關係（奇偶性）
	第五週	函數	合成函數
	第六週	函數	反函數
	第七週	極限	數列的極限
	第八週	極限	無窮等比級數
	第九週	極限	夾擠定理，從連續複利認識常數 e
	第十週	極限	函數的極限（連續性）
	第十一週	極限	絕對值函數、分段定義函數介質定理
	第十二週	微分	導數與導函數
	第十三週	微分	切線與導數
	第十四週	微分	多項式函數、簡單代數函數之導函數
	第十五週	微分	微分基本公式及係數積
	第十六週	導函數	微分乘法律、除法律
	第十七週	導函數	連鎖率、高階導數、萊布尼茲符號
	第十八週	導函數	函數的單調性與凹凸判定，一次估計，最佳化問題
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。 2. 須使用計算機。		

名稱：	中文名稱： 歷史		
	英文名稱： History		
授課年段	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	移民社會的形成	複習早期移民的歷史背景及其影響
	第二週	台灣的經濟活動	複習臺灣歷史上的商貿活動
	第三週	現代國家的形塑	複習十七世紀以降的歷史變遷，可以由地方建制至中央憲政、從威權到民主的發展，探討臺澎金馬名詞連結出現的時序過程
	第四週	追求自治與民主的軌跡	複習日治時期的人權情況與政治、社會運動。
	第五週	追求自治與民主的軌跡	複習戰後的民主化追求與人權運動。
	第六週	國家的統治	複習傳統政治權威的類型。
	第七週	第一次定期考複習	第一次定期考範圍
	第八週	國家的統治	複習戶籍、土地或賦役與國家統治的關係。
	第九週	近代以前的人群移動與交流	複習從漢、晉到宋、元時期東亞人群移動的特色與影響。
	第十週	傳統與現代的交會	複習西方文化傳入東亞的影響。
	第十一週	傳統與現代的交會	複習東亞國家對西方帝國主義的回應。
	第十二週	古代文化與基督教傳統	複習中古基督教世界。
	第十三週	古代文化與基督教傳統	複習文藝復興
	第十四週	第二次定期考複習	第二次定期考範圍
	第十五週	個人、自由、理性	複習從宗教改革到啟蒙運動
	第十六週	個人、自由、理性	複習資本主義與社會主義。
	第十七週	伊斯蘭與世界	複習伊斯蘭文化的發展與擴張。
	第十八週	伊斯蘭與世界	複習伊斯蘭世界與西方的互動。
	第十九週	冷戰期間的世界局勢	複習冷戰期間的政治局勢。
	第二十週	冷戰期間的世界局勢	複習社會運動與反戰。
	第二十一週	第二次定期考複習	第二次定期考範圍
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課。		

名稱：	中文名稱： 公民與社會		
	英文名稱： Citizen and Society		
授課年段	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程導論	修課注意事項、課程簡介
	第二週	民主政治與世界秩序	複習民主政治的發展與變遷
	第三週	民主政治與世界秩序	複習民主政治的發展與變遷
	第四週	民主政治與世界秩序	複習中國政治與區域和平
	第五週	民主政治與世界秩序	複習中國政治與區域和平
	第六週	民主政治與世界秩序	複習國際政治與世界秩序
	第七週	民主政治與世界秩序	複習國際政治與世界秩序
	第八週	法律與社會生活	複習釋憲制度與人權保障
	第九週	法律與社會生活	複習釋憲制度與人權保障
	第十週	法律與社會生活	複習行政行為與法律救濟
	第十一週	法律與社會生活	複習行政行為與法律救濟
	第十二週	法律與社會生活	複習民事關係與權利保障
	第十三週	法律與社會生活	複習民事關係與權利保障
	第十四週	法律與社會生活	複習民事關係與權利保障
	第十五週	法律與社會生活	複習資訊生活與刑法規範
	第十六週	法律與社會生活	複習資訊生活與刑法規範
	第十七週	法律與社會生活	複習資訊生活與刑法規範
	第十八週	學期評量	評量
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱：化學		
	英文名稱：Chemistry		
授課年段	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	有機化合物	烷. 烯. 炔. 環烷
	第二週	有機化合物	烷. 烯. 炔. 環烷
	第三週	有機化合物	烷. 烯. 炔. 環烷
	第四週	有機化合物	?類的命名
	第五週	有機化合物	?類的命名
	第六週	有機化合物	?類的命名
	第七週	有機化合物	異構物
	第八週	有機化合物	異構物
	第九週	有機化合物	異構物
	第十週	有機化合物	芳香族化合物
	第十一週	有機化合物	芳香族化合物
	第十二週	有機化合物	官能基
	第十三週	有機化合物	官能基
	第十四週	有機化合物	官能基
	第十五週	有機化合物	生物體中的有機物質
	第十六週	有機化合物	生物體中的有機物質
	第十七週	有機化合物	生活中的化學
	第十八週	有機化合物	生活中的化學
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱： 生物		
	英文名稱： Biology		
授課年段	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	動物的神經與內分泌	感覺受器
	第二週	動物的神經與內分泌	訊息的傳遞
	第三週	動物的神經與內分泌	激素的功能
	第四週	動物的神經與內分泌	神經系統與內分泌的協調與合作
	第五週	人體的防禦	病原體
	第六週	人體的防禦	免疫系統
	第七週	人體的防禦	免疫作用
	第八週	人體的防禦	免疫失調
	第九週	遺傳	染色體與遺傳
	第十週	遺傳	核酸與遺傳
	第十一週	遺傳	基因的表現
	第十二週	遺傳	突變
	第十三週	遺傳	生物技術
	第十四週	演化	遺傳變異與演化
	第十五週	演化	物種形成
	第十六週	演化	人類的演化
	第十七週	生物多樣性與保育	生物多樣性
	第十八週	生物多樣性與保育	保育生物學
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱： 地理		
	英文名稱： Geography		
授課年段	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	原住民族	複習原住民族的傳統社會及其與外來移民間的互動
	第二週	原住民族	複習殖民統治下的原住民以及其權利回復運動與現代國家扮演的角色
	第三週	氣候系統	複習氣候要素、大氣環流與洋流、氣候類型、氣候與自然景觀帶
	第四週	地形系統	複習地形營力。 各類地形系統。 地形辨識。
	第五週	人口與環境負載力	複習人口成長與人口轉型、人口移動與人口分布。
	第六週	聚落、流通路線與區域	複習中地體系
	第七週	第一次定期考複習	第一次定期考範圍
	第八週	都市與城鄉關係	複習都市成長與都市化、地價與土地利用
	第九週	產業活動	複習產業系統與類別、產業分布與區位選擇
	第十週	第一次定期考複習	第一次定期考範圍
	第十一週	東亞文化圈的形成 與發展	複習東亞文化圈形成的環境背景。
	第十二週	東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例）	複習多元的文化景觀與經濟發展與轉型
	第十三週	從孤立到 樞紐（以澳、紐為例）	複習東北亞、中國之區域地理。
	第十四週	第二次定期考複習	第二次定期考範圍
	第十五週	東西文化的接觸與區域發展（以東南亞或南亞為例）	複習東南亞、南亞之區域地理
	第十六週	伊斯蘭世界的形成與發展	複習西方文化圈的形成與特色。
	第十七週	超級強國的興起與挑戰	複習澳大利亞、紐西蘭、大洋洲之區域地理
	第十八週	南方區域 的發展與 挑戰（個案，以中南美洲為例）	複習殖民地式經濟。
	第十九週	全球化	複習發展條件的空間差異。
	第二十週	氣候變遷	複習氣候變遷發生的原因為何
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱： 物理		
	英文名稱： Physics		
授課年段	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	單元 1：熱學	7-1 電動勢與電流
	第二週	單元 1：熱學	7-2 電阻與歐姆定律
	第三週	單元 1：熱學	7-3 簡單電路
	第四週	單元 2：波動	7-4 電流的熱效應及電功率
	第五週	單元 2：波動	8-1 磁場與磁力線、8-2 電流的磁效應
	第六週	單元 2：波動	8-3 載流導線的磁場
	第七週	單元 3：聲波	8-4 載流導線在磁場中所受的力及其應用
	第八週	單元 3：聲波	8-5 帶電質點在磁場中的運動及其應用
	第九週	單元 4：幾何光學	9-1 電磁感應與楞次定律
	第十週	單元 4：幾何光學	9-2 法拉第電磁感應定律
	第十一週	單元 4：幾何光學	9-3 發電機與交流電
	第十二週	單元 5：物理光學	9-4 變壓器、9-5 電磁波
	第十三週	單元 5：物理光學	10-1 電子的發現、10-2 X 射線
	第十四週	單元 5：靜電學	10-3 量子論
	第十五週	單元 5：靜電學	10-4 物質波
	第十六週	單元 5：靜電學	11-1 原子結構
	第十七週	單元 5：靜電學	11-2 原子核
	第十八週	統整	複習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱： 英文		
	英文名稱： English		
授課年段	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Unit 1	作業討論, 補強練習
	第二週	Unit 2	作業討論, 補強練習
	第三週	Unit1, 2 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第四週	Unit 3	作業討論, 補強練習
	第五週	Unit 4	作業討論, 補強練習
	第六週	Unit3, 4 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第七週	Unit 5	作業討論, 補強練習
	第八週	Unit 6	作業討論, 補強練習
	第九週	Unit5, 6 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十週	Unit 7	作業討論, 補強練習
	第十一週	Unit 8	作業討論, 補強練習
	第十二週	Unit7, 8 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十三週	Unit 9	作業討論, 補強練習
	第十四週	Unit 10	作業討論, 補強練習
	第十五週	Unit9, 10 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十六週	Unit 11	作業討論, 補強練習
	第十七週	Unit 12	作業討論, 補強練習
	第十八週	Unit11, 12 複習	單元綜合延伸補充和應用練習
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。		

名稱：	中文名稱：數學		
	英文名稱：Math		
授課年段	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	黎曼和	黎曼與定積分
	第二週	黎曼和	使用計算機計算黎曼和
	第三週	積分	多項式函數的反導函數
	第四週	積分	不定積分
	第五週	積分	定積分在面積、位移、總變化量的意義
	第六週	積分	定積分在面積、位移、總變化量的意義
	第七週	積分	數列的極限
	第八週	積分	無窮等比級數
	第九週	積分	微積分基本定理
	第十週	積分的應用	圓面積、球體機
	第十一週	積分的應用	切片積分法、旋轉體體積
	第十二週	離散型隨機變數	期望值、變藝術與標準差
	第十三週	離散型隨機變數	柏努力試驗、重複試驗
	第十四週	離散型隨機變數	獨立性
	第十五週	二項分佈	二項分佈的性質與參數
	第十六週	二項分佈	事件發生機率的合理性檢定
	第十七週	幾何分佈	幾何分佈
	第十八週	幾何分佈	幾何分佈
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
備註	1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。 2. 須使用計算機。		

名稱：	中文名稱：歷史		
	英文名稱：History		
授課年段	三下		
內容屬性	充實/增廣		
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	原住民族	複習原住民族的傳統社會及其與外來移民間的互動。
	第二週	原住民族	複習殖民統治下的原住民以及其權利回復運動與現代國家扮演的角色。
	第三週	移民與殖民	複習人群移動的背景、型態與移民社會的認同問題
	第四週	移民與殖民	複習殖民與反殖民運動的發展與經過，並進一步探討殖民的影響與對殖民經驗的省思。
	第五週	女性與政治	複習歷史中的女性領袖、國族主義下的女性以及傳統社會中的性別角色與婚姻與家庭的變遷。
	第六週	女性與政治	複習歷史上的宗教與性別以及性別平等運動的發展。
	第七週	第一次段考	段考停課一次
	第八週	戰爭與歷史傷痛	複習戰爭的殺戮、影響以及戰爭宣傳的操作，和戰爭帶來的創傷與集體記憶。
	第九週	國家暴力與轉型正義	複習現代的國家暴力以及轉型正義的追求與反思
	第十週	疾病與醫療	複習多元的醫療傳統。
	第十一週	疾病與醫療	複習疾疫傳布的過去與現在。
	第十二週	科技與社會	複習交通運輸的發展與能源利用與生活方式的改變。
	第十三週	科技與社會	複習媒體的發展與社會變遷。
	第十四週	第二次段考	段考停課一次
	第十五週	物種與文明	複習大航海時代的物種交流與影響。
	第十六週	文明與環境	複習消失的文明與環境變遷的原因與未來發展。
	第十七週	藝術與人文	複習西方古代傳統到現代藝術
	第十八週	藝術與人文	複習中國的書畫藝術。
	第十九週	文化與生活	複習宗教信仰與節慶的意義
	第二十週	文化與生活	複習戲劇、文學與大眾生活；科技、環境與藝術創作。
	第二十一週	第三次段考	段考停課一次
備註1. 全年級依照班群分組跑班，學生可依自身需求自由選課參加。			

三、 加深加廣選修課程-第二外國語文-2

課次	開課學期	課程
1	三上	日語 Japanese II
2		西班牙語 Spanish II
3		法語 French II
4		英語聽講 English Listening and Speaking
5		韓語 Korean language
6	三下	日語 Japanese II
7		西班牙語 Spanish II
8		法語 French II
9		英文作文 English Composition
10		英文閱讀與寫作 English Reading and Writing
11		語文表達與傳播應用 Expression & Communication Mandarin Chinese
12		韓語 Korean language

課程名稱	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Japanese II		
授課年段	三上		學分總數： 2
師資來源	外聘(其他)		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		第六課
	第二週	單字介紹	第六課
	第三週	文法解說	第六課
	第四週	文法造句練習	第七課
	第五週	單字介紹	第七課
	第六週	文法解說	第七課
	第七週	文法造句練習	日本春天賞櫻活動
	第八週	介紹賞櫻吃的和菓子	第八課
	第九週	單字介紹	第八課
	第十週	文法解說	第八課
	第十一週	文法造句練習	第九課
	第十二週	單字介紹	第九課
	第十三週	文法解說	第九課
	第十四週	文法造句練習	紹介和我國不同的日本名
	第十五週	比較食、衣、住、行、育、樂想法的不同	第十課
	第十六週	單字介紹	第十課
	第十七週	文法解說	第十課
	第十八週	文法造句練習	總複習
	第十九週	(6 課-10 課)	考試
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量			
對應學群			
備註	外語		

課程名稱	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱： Spanish II		
授課年段	三上		學分總數： 2
師資來源	外聘(其他)		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		Reflexive verbs
	第二週	Adverbs of frequency	Express daily routines using the time
	第三週	The house	Include adverbs to express daily routines
	第四週	Learn Vocabulary about the house	Description of my house
	第五週	The classroom	Make Description of my house using the verbs “Haber” and “Tener”
	第六週	Days of the week	Describe the classroom using adverbs of place
	第七週	Months of the year	Express future plans using idiomatic future (go to)
	第八週	Leisure time and activities	Talk about weather and seasons
	第九週	The clothes	Talk about Leisure time using the verb “Me gusta” (I like)
	第十週	Learn how to agree/disagree with different opinions	Parts of the body
	第十一週	Sickness and Sensations	Identify the human body and the main parts
	第十二週	Gerund	Express simple sensations (to be cold, hot, hungry...)Activity pretending to be a doctor or a patient
	第十三週	Past tense I (perfecto)	Express ongoing activities
	第十四週	Past tense II (indefinido)	Talk about experiences in the past
	第十五週	Past tense II (imperfecto)	Talk about isolated events and complete actions in the past
	第十六週	Simple future	Describe in the past (configurations, characteristics)
	第十七週	Final presentation	Express future plans using simple future
	第十八週	Latin culture	Every student make a presentation (free subject) about 3-5 minutes
	第十九週	Learn one or more songs in Spanish and sing them in karaoke	
學習評量			
對應學群	外語,		
備註	外語		

課程名稱	中文名稱：法語		
	英文名稱：French II		
授課年段	三上		學分總數：2
師資來源	外聘(其他)		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		第一課 認識法語-1
	第二週	法語字母、發音、法國文化 P6-9	第一課 認識法語-2
	第三週	課堂上的法語用語表達、法語世界 p10-12	第二課你好嗎?-1
	第四週	猜猜我是誰? 問候語、打招呼、問姓名、國籍 p13-17	第二課你好嗎?-2
	第五週	P18-20 動詞 habiter、parler、jeu de role	第二課你好嗎?-3
	第六週	P20-21 國際城市-巴黎，交筆友-用法文書寫一封交筆友的信	第三課我的同學與學校-1
	第七週	聽力與理解 p21、學習星期一-星期日與一年 12 個月詞彙與應用、數字 0-59 與應用練習 p-22	第三課我的同學與學校-2
	第八週	動詞 avoir, 學習表達年齡、生日 p-23 應用練習	第三課我的同學與學校-3
	第九週	不定冠詞、學校用品、顏色、il y a 的用法、定冠詞、綜合應用練習 p24-25	第三課我的同學與學校-4
	第十週	表達要求、允許與禁止 p26	複習
	第十一週	複習與應用練習 p28-30	第四課生日與節慶-1
	第十二週	聽力與理解 p31、Qui, Quand, Comment-節慶、動詞 adorer, aimer, détester-表達喜好與應用練習 p32-33	第四課生日與節慶-2
	第十三週	許願-你想要甚麼東西?vouloir-p34, 我買禮物-acheter-p35	第四課生日與節慶-3
	第十四週	送禮物-p36, 法國節慶介紹-p37	第五課我的家庭-1
	第十五週	聽力與理解-p39, 介紹家人-p40, 描述一個人的外貌-身體部位的表達-p41、描述一個人的個性-p43	第六課好吃!-1
	第十六週	聽力與理解-p47, 認識食物的法文詞彙、部分冠詞-p48-49,	第六課好吃!-2
學習評量	第十七週	如何做可麗餅-p50-材料與食譜	期末評量
	第十八週	口試	觀賞影片
對應學群	1. 課堂參與→ 40% 2. 課堂任務→ 40% 3. 期末成果→ 20%		
備註	外語、文史哲、教育		

課程名稱	中文名稱： 英語聽講		
	英文名稱： English Listening and Speaking		
授課年段	三上		學分總數： 2
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Introduction	Introducing the class and making self introduction
	第二週	Shopping experience	Talking about Chinese medicine stores and historic shopping streets.
	第三週	Shopping experience	Talking about night market.
	第四週	Food and beverages	Discussing Chinese Cuisine and local snacks.
	第五週	Transportation	Collecting the information of transportation in Taiwan.
	第六週	Religion	Talking about temples.
	第七週	Folk arts	Chatting about puppet show and Chinese opera.
	第八週	Scenic spots and attractions	Introduction scenic spots and attractions.
	第九週	Mid-term exam	
	第十週	Festivals	Eastern festivals
	第十一週	Festivals	Western festivals
	第十二週	Religious practice	Talking about religions.
	第十三週	Landscape and climate	Talking about landscape and climate.
	第十四週	Legends and myths	Talking about legends and myths.
	第十五週	Table manners	Discussing table manners.
	第十六週	Cooking and ingredients	Talking about a favorite dish.
	第十七週	Environmental protection	Discussing environmental pollution and protectin.
	第十八週	Final exam	
學習評量			
對應學群	地球環境 外語 文史哲 教育 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱： 韓語		
	英文名稱： Korean language		
授課年段	三上		學分總數： 2
師資來源	外聘(其他)		
學習目標	學習進階韓語及認識韓國文化		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第十課 請給我報紙。	第十課 請給我報紙。
	第二週	生詞，對話	第十課 請給我報紙。
	第三週	語法，翻譯練習	第十一課 泡菜好吃嗎？
	第四週	生詞，對話	第十一課 泡菜好吃嗎？
	第五週	語法，翻譯練習	第十二課 你去哪裡？
	第六週	生詞，對話	第十二課 你去哪裡？
	第七週	語法，翻譯練習	第十三課 哪里不舒服嗎？
	第八週	生詞，對話	第十三課 哪里不舒服嗎？
	第九週	語法，翻譯練習	第十四課 請進！
	第十週	生詞，對話	第十四課 請進！
	第十一週	語法，翻譯練習	第十五課 你是什麼時候來韓國的？
	第十二週	生詞，對話	第十五課 你是什麼時候來韓國的？
	第十三週	語法，翻譯練習	第十六課 這個西瓜多少錢？
	第十四週	生詞，對話	第十六課 這個西瓜多少錢？
	第十五週	語法，翻譯練習	第十七課 你忙嗎？
	第十六週	生詞，對話	第十七課 你忙嗎？
	第十七週	語法，翻譯練習	第十八課 一張票多少錢？
	第十八週	生詞，對話	第十八課 一張票多少錢？
	第十九週	語法，翻譯練習	
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量			
對應學群	學習態度(60%)+小考(20%)+作業(20%)		
備註	外語		

課程名稱	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Japanese		
授課年段	三下		學分總數： 2
師資來源	外聘(其他)		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	單字介紹	第六課
	第二週	單字介紹	第六課
	第三週	文法解說	第六課
	第四週	文法造句練習	第七課
	第五週	單字介紹	第七課
	第六週	文法解說	第七課
	第七週	文法造句練習	日本春天賞櫻活動
	第八週	介紹賞櫻吃的和菓子	第八課
	第九週	單字介紹	第八課
	第十週	文法解說	第八課
	第十一週	文法造句練習	第九課
	第十二週	單字介紹	第九課
	第十三週	文法解說	第九課
	第十四週	文法造句練習	紹介和我國不同的日本名
	第十五週	比較食、衣、住、行、育、樂想法的不同	第十課
	第十六週	單字介紹	第十課
	第十七週	文法解說	第十課
	第十八週	文法造句練習	總複習
	第十九週	(6 課-10 課)	考試
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量			
對應學群	外語,		
備註	第二外語		

課程名稱	中文名稱： 西班牙語		
	英文名稱： Spanish II		
授課年段	三下		學分總數： 2
師資來源	外聘(其他)		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		Reflexive verbs
	第二週	Express daily routines using the time	Adverbs of frequency
	第三週	Include adverbs to express daily routines	The house
	第四週	Learn Vocabulary about the house	Description of my house
	第五週	Make Description of my house using the verbs “Haber” and “Tener”	The classroom
	第六週	Describe the classroom using adverbs of place	Days of the week
	第七週	Express future plans using idiomatic future (go to)	Months of the year
	第八週	Talk about weather and seasons	Leisure time and activities
	第九週	Talk about Leisure time using the verb “Me gusta” (I like)	The clothes
	第十週	Learn how to agree/disagree with different opinions	Parts of the body
	第十一週	Identify the human body and the main parts	Sickness and Sensations
	第十二週	Express simple sensations (to be cold, hot, hungry...)Activity pretending to be a doctor or a patient	Gerund
	第十三週	Express ongoing activities	Past tense I (perfecto)
	第十四週	Talk about experiences in the past	Past tense II (indefinido)
	第十五週	Talk about isolated events and complete actions in the past	Past tense II (imperfecto)
	第十六週	Describe in the past (configurations, characteristics)	Simple future
	第十七週	Express future plans using simple future	Final presentation
	第十八週	Every student make a presentation (free subject) about 3-5 minutes	Latin culture
	第十九週	Learn one or more songs in Spanish and sing them in karaoke	
學習評量			
對應學群	30% participation in class, 50% classwork, 20% final presentation		
備註	外語		

課程名稱	中文名稱：法語		
	英文名稱：French II		
授課年段	三下		學分總數：2
師資來源	外聘(其他)		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週		第一課 認識法語-1
	第二週	法語字母、發音、法國文化 P6-9	第一課 認識法語-2
	第三週	課堂上的法語用語表達、法語世界 p10-12	第二課你好嗎?-1
	第四週	猜猜我是誰? 問候語、打招呼、問姓名、國籍 p13-17	第二課你好嗎?-2
	第五週	P18-20 動詞 habiter、parler、jeu de role	第二課你好嗎?-3
	第六週	P20-21 國際城市-巴黎, 交筆友-用法文書寫一封交筆友的信	第三課我的同學與學校-1
	第七週	聽力與理解 p21、學習星期一-星期日與一年 12 個月詞彙與應用、數字 0-59 與應用練習 p-22	第三課我的同學與學校-2
	第八週	動詞 avoir, 學習表達年齡、生日 p-23 應用練習	第三課我的同學與學校-3
	第九週	不定冠詞、學校用品、顏色、il y a 的用法、定冠詞、綜合應用練習 p24-25	第三課我的同學與學校-4
	第十週	表達要求、允許與禁止 p26	複習
	第十一週	複習與應用練習 p28-30	第四課生日與節慶-1
	第十二週	聽力與理解 p31、Qui, Quand, Comment-節慶、動詞 adorer, aimer, détester-表達喜好與應用練習 p32-33	第四課生日與節慶-2
	第十三週	許願-你想要甚麼東西?vouloir-p34, 我買禮物-acheter-p35	第四課生日與節慶-3
	第十四週	送禮物-p36, 法國節慶介紹-p37	第五課我的家庭-1
	第十五週	聽力與理解-p39, 介紹家人-p40, 描述一個人的外貌-身體部位的表達-p41、描述一個人的個性-p43	第六課好吃!-1
	第十六週	聽力與理解-p47, 認識食物的法文詞彙、部分冠詞-p48-49,	第六課好吃!-2
學習評量	第十七週	如何做可麗餅-p50-材料與食譜	期末評量
	第十八週	口試	觀賞影片
對應學群	1. 課堂參與→ 40% 2. 課堂任務→ 40% 3. 期末成果→ 20%		
備註	外語、文史哲、教育		

程名稱	中文名稱：英文作文		
	英文名稱：English Composition		
授課年段	三下		學分總數：0
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	sentence expansions	How to make sentence longer
	第二週	Brainstroming (I)	Use mind-mapping to clustering
	第三週	Brainstroming (II)	Use mind-mapping to clustering
	第四週	topic sentence(I)	Demo & practice how to write good topic sentences
	第五週	topic sentence(II)	Demo & practice how to write good topic sentences
	第六週	supporting sentences(I)	Demo & practice how to add pieces of info to the topic sentence
	第七週	supporting sentences(II)	Demo & practice how to add pieces of info to the topic sentence
	第八週	Concluding sentences (I)	Demo & practice how to sum up what is already presented.
	第九週	Concluding sentences (II)	Demo & practice how to sum up what is already presented.
	第十週	Punctuation & Determiners & Transitional devices	Period/ comma/ the, a, an / therefore.however...
	第十一週	The format of a paragraph & mid-term exam	Indention/ punctuation mark
	第十二週	Narrative writing	First-person or third-person viewpoint
	第十三週	Picture writing (I)	Writing practice (I)
	第十四週	Picture writing (II)	Writing practice (II)
	第十五週	Letter Writing	Formal/informal letter writing
	第十六週	Expressing Opinions (I)	Brainstrom and structure ideas
	第十七週	Expressing Opinions (II)	Brainstrom and structure ideas
	第十八週	Final exam	
學習評量	Composition assignment*6(60%) + Writing Test*2(40%)		
對應學群	外語，教育，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 英文閱讀與寫作		
	英文名稱： English Reading and Writing		
授課年段	三下		學分總數： 2
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	Subject matter	A Trip to Yellowstone National Park
	第二週	Main idea	Battelebots: Let the Games Begin!
	第三週	Supporting details	The Panama Canal
	第四週	Sequencing	Camels:The Ships of the Desert
	第五週	Cause and Effect	Beatlemania
	第六週	Clarifying Devices	The Huge Pyramids of Giza
	第七週	Making Inferences	Wikipedai:The Online Know-It- All
	第八週	Critical thinking	The Genius of the Albert Einstein
	第九週	Fact or opinion	The Wonders of DNA
	第十週	Review TEST	Terrible Lizards
	第十一週	Synonyms	The Life of a Leopard
	第十二週	Antonyms	Coca-Cola
	第十三週	Words in Context	Run!It’ s a Tsunami!
	第十四週	Review Test	Dancing the Tango
	第十五週	Visual Material	Map:The World of Narnia
	第十六週	Reference Sources	Dictionary:The Human Imagination
	第十七週	Final Review 1	Dragons
	第十八週	Final Review 2	Where Elegant Meets Delicious
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量	Reading comprehension test		
	Writing a short paragraph		
對應學群	資訊， 生命科學， 外語， 文史哲， 教育， 遊憩運動，		
備註			

課程名稱	中文名稱： 語文表達與傳播應用		
	英文名稱： Expression & Communication Mandarin Chinese		
授課年段	三下		學分總數： 2
師資來源	校內單科		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程概要	課程概要、分組
	第二週	口語表達技巧	上台簡報要點
	第三週	口語表達技巧	上台簡報要點
	第四週	各類文體寫作技巧 (一)	論說文
	第五週	各類文體寫作技巧 (一)	論說文
	第六週	影片解讀技巧	廣告解讀
	第七週	影片解讀技巧	廣告解讀
	第八週	各類文體寫作技巧 (二)	抒情文
	第九週	各類文體寫作技巧 (二)	抒情文
	第十週	期末報告討論	
	第十一週	媒體識讀	書報雜誌
	第十二週	媒體識讀	新聞影像
	第十三週	各類文體寫作技巧 (三)	應用文
	第十四週	各類文體寫作技巧 (三)	應用文
	第十五週	期末報告討論	
	第十六週	主題報告	
	第十七週	主題報告	
	第十八週	回顧與反思	
學習評量	依各班老師自訂		
對應學群	藝術，大眾傳播，文史哲，教育，		
備註			

課程名稱	中文名稱：韓語		
	英文名稱：Korean		
授課年段	三下		學分總數：2
師資來源	外聘(其他)		
學習目標	學習進階韓語及認識韓國文化		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	第十課 請給我報紙。	第十課 請給我報紙。
	第二週	生詞，對話	第十課 請給我報紙。
	第三週	語法，翻譯練習	第十一課 泡菜好吃嗎？
	第四週	生詞，對話	第十一課 泡菜好吃嗎？
	第五週	語法，翻譯練習	第十二課 你去哪裡？
	第六週	生詞，對話	第十二課 你去哪裡？
	第七週	語法，翻譯練習	第十三課 哪里不舒服嗎？
	第八週	生詞，對話	第十三課 哪里不舒服嗎？
	第九週	語法，翻譯練習	第十四課 請進！
	第十週	生詞，對話	第十四課 請進！
	第十一週	語法，翻譯練習	第十五課 你是什麼時候來韓國的？
	第十二週	生詞，對話	第十五課 你是什麼時候來韓國的？
	第十三週	語法，翻譯練習	第十六課 這個西瓜多少錢？
	第十四週	生詞，對話	第十六課 這個西瓜多少錢？
	第十五週	語法，翻譯練習	第十七課 你忙嗎？
	第十六週	生詞，對話	第十七課 你忙嗎？
	第十七週	語法，翻譯練習	第十八課 一張票多少錢？
	第十八週	生詞，對話	第十八課 一張票多少錢？
	第十九週	語法，翻譯練習	
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量			
對應學群	外語，		
備註	第二外語		