110 學年度教師專業發展實踐方案

教學輔導教師認證手冊

主辦單位：高雄市政府教育局

承辦單位：高雄市校長及教師專業發展中心

中華民國 110 年 8 月 1 日

教專中心網頁

http://class.kh.edu.tw/10134

目錄

一、教學輔導教師認證流程 ----------1
二、認證繳交資料 ----------1
三、認證資料繳交方式 ----------2
四、認證資格保留說明 ----------2
五、其他注意事項 ----------2
六、附件
附件 1、教學輔導教師認證流程圖----------3
附件 2、高雄市中小學教師專業發展三類人才培訓認證一覽表 ---------4
附件 3、認證資料審查標準說明----------6
附件 4、認證審查結果申復表----------10
附件 5、教學輔導教師認證檢核表----------11
附件 6、輔導計畫表 ----------13
附件 7、觀察前會談（備課）紀錄表----------15
附件 8、觀察工具紀錄表 ----------19
附件 9、察後會談(議課)紀錄表----------64
附件 10、平時輔導紀錄表 ----------68
附件 11、輔導案例紀錄表 ----------69

一、教學輔導教師認證流程(流程圖如附件 1)

（一）完成教學輔導教師培訓兩階段研習課程共 30 小時。

（二）3 學年內完成專業實踐事項如下：

1.協助輔導夥伴教師（實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師均可)，時間達 12 週以上。

2.擔任授課教師進行公開授課至少 2 次。

3.擔任回饋人員，觀察夥伴教師公開授課至少 2 次。

4.擔任教師專業學習社群召集人達 1 學期以上。

（三）本市中小學教師專業發展三類人才培訓認證一覽表如附件 2，如有意參與後續培訓或認證者，可參閱相關說明。

（四)由本市校長及教師專業發展中心(以下簡稱教專中心)進行認證審查，認證資料審查標準說明如附件 3。

（五）證書有效期限為 10 年，證書期滿需進行換證；換證條件另訂之。

（六）108、109 學年度培訓者之認證方式：108、109 學年度（108、109 年參與研習）尚未認證者，得依照參與研習時之認證手冊規定，或準用本（110）學年度認證手冊之規定辦理認證。

（七)如對認證結果有相關疑慮者，可向教專中心申復，認證申復表如附件 4。

二、認證繳交資料

（一）教學輔導教師認證檢核表 1 份，如附件 5。

（二）輔導計畫表 1 份，如附件 6。

（三）觀察前會談(備課)紀錄表 2 份(甲式與乙式紀錄表格式如附件 7，可自行選擇使用)。

（四）觀察紀錄表 2 份(22 種觀察工具紀錄表及觀察工具資料出處如附件 8，可自行選擇使用適合該堂課之觀察工具)。

（五）觀察後會談(議課)紀錄表 2 份(甲式與乙式紀錄表格式如附件 9，可自行選擇使用)。

（六）平時輔導紀錄表 2 份，如附件 10。

（七）輔導案例紀錄表 1 份，如附件 11。

三、認證資料繳交方式：110 學年度教學輔導教師認證資料繳交時間訂於 111 年 4 月 1 日(星期五)至 111 年 6 月 10 日(星期五)，請教師將相關認證資料(依函文公告為主) 寄至「80660 高雄市前鎮區中山三路 45 號教專中心李佳璇小姐收」或交換至獅甲國小 4-6，並註明「110 學年度教學輔導教師認證資料」；紙本資料恕不退還，請認證教師務必自行留存檔案或副本。

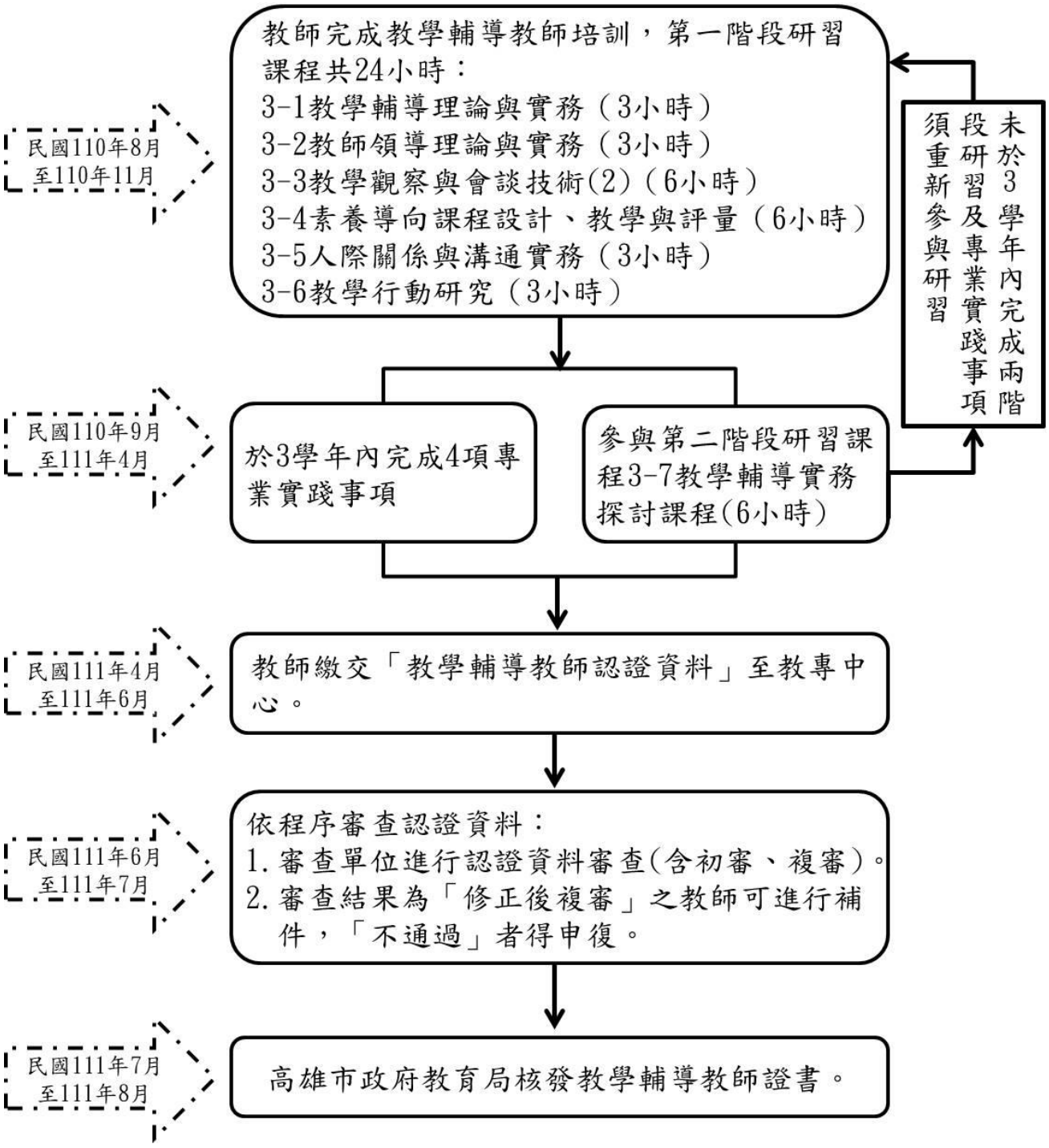
四、認證資格保留說明

（一）教師自參與教學輔導教師培訓研習課程起，認證資格可保留 3 學年。

（二）未於 3 學年內完成取證者，須重新參加研習。

五、其他注意事項：如遇重大不可抗力因素以致認證日程受影響而延期，將另行公告之。

附件1、教學輔導教師認證流程圖



附件 2、高雄市中小學教師專業發展三類人才培訓認證一覽表

<table>
<tr><th>三類人才</th><th colspan="2">初階專業回饋人才</th><th colspan="2">進階專業回饋人才</th><th colspan="2">教學輔導教師</th></tr>
<tr><td>參與對象</td><td colspan="2">1.任教於中小學及幼兒園之教師（含代課、代理及兼任教師）。
2.對公開授課與專業回饋有需求之人士。</td><td colspan="2">1.具 3 年以上正式教師之年資（技術教師亦屬之），並有 3 年以上實際教學經驗者。
2.具舊制評鑑人員初階證書或初階專業回饋人才證書、初階專業回饋人才研習證明。</td><td colspan="2">1.具 5 年以上正式教師之年資（技術教師亦屬之），並有 5 年以上實際教學經驗者。
2.具備舊制評鑑人員進階證書、或進階專業回饋人才證書。</td></tr>
<tr><td>認證資格</td><td colspan="2">1.完成初階專業回饋人才培訓研習課程，共 6 小時。
2.自參與研習起，當學年內完成 2 項專業實踐。</td><td colspan="2">1.完成進階專業回饋人才培訓研習課程，共 18 小時。
2.自參與研習起，2 學年內完成 3 項專業實踐。</td><td colspan="2">1.完成教學輔導教師培訓研習課程，共 30 小時。
2.自參與研習起，3 學年內完成 4 項專業實踐。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">研習課程</td><td>課程名稱</td><td>研習時數</td><td>課程名稱</td><td>研習時數</td><td>課程名稱</td><td>研習時數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1-1 教師專業發展實施內涵</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">2-1 教學觀察與會談技術（1）</td><td rowspan="2">6</td><td>3-1 教學輔導理論與實務</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-2 教師領導理論與實務</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1-2 教學觀察與專業回饋</td><td rowspan="2">3</td><td rowspan="2">2-2 公開授課理論與實務</td><td rowspan="2">3</td><td>3-3 教學觀察與會談技術（2）</td><td>6</td></tr>
<tr><td>3-4 素養導向課程設計、教學與評量</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">2-3 教師專業成長與學習社群</td><td rowspan="2">3</td><td>3-5 人際關係與溝通實務</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-6 教學行動研究</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>2-4 專業回饋實務探討
（建議於寒假前後辦理，含實作分享3小時、選修3小時）</td><td>6</td><td>3-7 教學輔導實務探討
（建議於寒假前後辦理）</td><td>6</td></tr>
<tr><td colspan="2">合計 6 小時</td><td colspan="2">合計 18 小時</td><td colspan="2">合計 30 小時</td></tr>
<tr><td>選修課程</td><td colspan="2">無</td><td colspan="4">1.課程綱要內涵與解析（3 小時）
2.有效教學與班級經營（3 小時）
3.教學歷程檔案製作與運用（3 小時）
4.素養導向課程設計：主題式探究（3 小時）
5.素養導向課程設計：問題導向學習（3 小時）</td></tr>
</table>

三類人才	初階專業回饋人才	進階專業回饋人才	教學輔導教師
專業實踐事項	自參與研習起當學年內須完成下列專業實踐事項： 1.開放任教班級，公開授課至少 1 次。並與觀課教師進行教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），認證者記錄對話與彙整回饋過程。 2.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。(註：教師專業學習社群不限類別，領域教學研究會、學年會議等，1 學期活動或專業對話至少 3 次，皆可屬之)。	自參與研習起，2 學年內須完成下列專業實踐事項： 1.擔任授課教師進行公開授課至少 1 次。 2.擔任回饋人員，觀察同儕公開授課至少 1 次。 3.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。	自參與研習起，3 學年內須完成下列專業實踐事項： 1.協助輔導夥伴教師（實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師均可），時間達 12 週以上。 2.擔任授課教師進行公開授課至少 2 次。 3.擔任回饋人員，觀察夥伴教師公開授課至少 2 次。 4.擔任教師專業學習社群召集人達 1 學期以上。（註：教師專業學習社群不限類別；若為領域召集人、學年主任等，亦可屬之）。
認證資料	1.初階專業回饋人才認證檢核表 1 份。 2.擔任授課教師進行公開授課之觀察前、後紀錄表及觀察工具各 1 份。 備註：認證資料說明詳如手冊。	1.進階專業回饋人才認證檢核表 1 份。 2.擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及觀察工具各 1 份。 備註：認證資料說明詳如手冊。	1.教學輔導教師認證檢核表 1 份。 2.協助輔導夥伴教師之輔導計畫表 1 份、平時輔導紀錄表 2 份、輔導案例紀錄表 1 份。 3.擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及觀察工具各 2 份。 備註：認證資料說明詳如手冊。
認證資料審核單位	高雄市校長及教師專業發展中心		
證書核發單位	高雄市政府教育局		

附件 3、認證資料審查標準說明

檢核表及證明	
項目	**注意事項**
教學輔導教師認證檢核表	1.表格內容書寫清楚。 2.認證資格與資料檢核確實登錄並勾選。 3.相關人員確實簽章，並經校長核章。
公開授課/教學觀察三部曲	
項目	**審查標準說明**
表 1、 公開授課/教學觀察 －觀察前會談紀錄表 （甲、乙式擇一）	1.整體內容敘寫具體詳實。 2.觀察焦點與課程脈絡彼此扣合。 3.能依據觀察焦點選擇適切的觀察工具。 4.能符合觀課倫理。 5.教學觀察三部曲時間符合邏輯順序。
表 2、 公開授課/教學觀察 －觀察紀錄表	1.能確實記錄具體客觀事實。 2.各觀察工具之審查標準，請見下方「觀察工具」。
表 3、 公開授課/教學觀察 －觀察後回饋會談紀錄表 （甲、乙式擇一）	1.整體內容敘寫具體詳實。 2.能提供完整觀課事實記錄並進行討論。 3.能確實對應並回應觀察焦點之問題。 4.能依觀察、對話結果，具體詳實分享彼此的收穫或啟發。 5.下次之教與學行動或策略具體可行。
觀察工具	
項目	**審查標準說明**
工具 1、 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	1.事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2.如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。 3.如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。
工具 2、 101 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	1.事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2.如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。 3.如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。
工具 3、 軼事紀錄表	1.事實摘要敘述欄位描述具體客觀，且未作價值判斷。 2.所記錄內容的時間達一節課。 3.至少能記錄 6 個軼事。

工具 4、 **語言流動量化分析表**	1.教師提問與學生回答對應正確。 2.學生的座位資料填寫正確。 3.各種互動符號記錄正確。 4.量化分析數字正確率。 5.內容分析具體。 6.一次觀察的時間達一節課。 （若採用兩種工具，時間可合計）
工具 5、 **在工作中量化分析表**	1.學生學習情形的符號記載正確。 2.每個循環觀察時間記載正確。 3.量化分析數據正確。 4.內容分析具體。 5.一次觀察的時間達一節課。 （若採用兩種工具，時間可合計）
工具 6、 **教師移動量化分析表**	1.教師行間巡視記錄完整正確。 2.教室簡圖詳實（含座位表、性別及設備等）。 3.能依據原始表件正確勾選教師移動之顯著面向。 4.內容分析能說明教師移動原因。 5.一次觀察的時間達一節課。 （若採用兩種工具，時間可合計）
工具 7、 **佛蘭德斯（Flanders）** **互動分析法量化分析表**	1.師生互動類別分析正確。 2.使用分類程序作時間線標記及教師教學風格統計分析。 3.最顯著類別、教師教學風格與學生學習成效等互動資料分析正確。 4.一次觀察的時間達一節課。 （若採用兩種工具，時間可合計）
工具 8、 **選擇性逐字紀錄表**	1.所記錄的內容能聚焦觀察焦點。 2.資料分析正確且有結論。
工具 9、 **教學錄影回饋表**	1.內容敘寫詳實。 2.教學錄影回饋表與觀察後回饋會談紀錄表內容有所區別。
工具 10、 **省思札記回饋表**	1.內容敘寫完整。 2.省思札記回饋表與觀察後回饋會談紀錄表內容有所區別。
工具 11、 **分組合作學習教學觀察表**	1.事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2.如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。 3.如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。 4.摘述的教學表現，可判斷所能達成指標的評量等級。 5.若採用軼事紀錄表，其事實摘要敘述欄位描述具體客觀，且未作價值判斷。

工具 12、 **學習共同體公開觀課紀錄表（丙）**	◎公開客觀課紀錄表（丙）： 1.能依據教師的教與學生的學，描述事實摘要，描述方式具體客觀。 2.如採全面性觀察，軼事紀錄之內容，記錄時間達一節課。 3.如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。 ◎自我檢核表： 1.檢核內容能依據觀議課歷程確實勾選，並完成省思描述。
工具 13、 **中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表**	◎觀課記錄表（範例一）： 1.事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2.如採全面性觀察，觀察紀錄表內每一欄位的具體事實的質性敘述內容詳實。 3.如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。 4.提出之綜合建議具體可行。 ◎觀課記錄表（範例二）： 1.教師的教與學生的學之事實摘要敘述均具體客觀且內容詳實。 2.如採全面性觀察，觀察紀錄表內每一欄位的具體事實摘要至少有 1 項。 3.如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。 4.能依據教與學的客觀事實提出觀課者想法。 5.提出這堂課最欣賞的 3 項優點。
工具 14、 **高效能教師的觀察紀錄表**	1.事實摘要敘述具體客觀且內容完整。 2.如採全面性觀察，檢核重點有質性敘述且內容詳實。 3.如採 TDO，能依據觀察焦點記錄具體事實。
工具 15、 **幼兒園教學觀察紀錄表**	1.針對幼兒園研發之紀錄表。 2.提供教學者於進行教學活動設計（教案）、觀察前會談、入班觀課及觀察後回饋會談之教學觀察歷程時，能依據相關指標與觀察重點，撰寫客觀具體事實。
工具 16、 **小組學習觀察表**	1.課堂中進行分組討論時，針對小組討論內容進行觀察。 2.小組設定可分為無人領導小組、事先給予職務分工表並由學生自由決定角色、或直接指定角色之不同設定。 3.可用於觀察學生發言情形、專心程度等，或其他焦點問題。
工具 17、 **小組討論參與質量觀察表**	1.課堂中進行分組討論時，針對學生表現進行觀察。 2.可用於觀察學生是否出現授課教師期待的互動行為，以達到分組討論的目的。 3.例如：觀察學生的參與度、優勢學生是否會主動幫助弱勢學生、弱勢學生是否會主動求助等。

工具 18、 個別學生課堂行為時間軸紀錄表	1.於課堂中觀察特定學生之課堂行為。 2.由授課教師選定想觀察之標的學生以及對照學生（立意抽樣）。 3.可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為等，或其他焦點問題。
工具 19、 個別學生課堂行為發生頻率紀錄表	1.於課堂中觀察個別學生出現的課堂行為。 2.由授課教師選定想觀察的學生（立意抽樣）。 3.可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為。
工具 20、 小組討論公平性全組成員觀察紀錄表	1.課堂中進行小組討論時，觀察全組成員之間的互動關係。 2.小組設定可分為無人領導小組、事先給予職務分工表並由學生自由決定職務、或直接由授課教師指定職務等不同設定。 3.可用於觀察全組成員之正負向發言次數、參與機會以及與其他成員之間的互動等。
工具 21、 小組討論公平性個別成員觀察紀錄表	1.課堂中進行小組討論時，觀察特定成員與其他成員之間的互動關係。 2.小組設定可分為無人領導小組、事先給予職務分工表並由學生自由決定職務、或直接由授課教師指定職務等不同設定。 3.可用於觀察特定成員之正負向發言次數、參與機會以及與其他成員之間的互動等。
工具 22、 教師課堂教學班級經營觀察紀錄表	1.用以觀察教師在課堂初始、課堂中以及課堂末的師生互動行為。 2.觀察並記錄在不同時機/項目時，師生的互動行為，可進一步分析教師的班級經營模式。
其他注意事項	1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 2.認證資料切勿抄襲或仿照其他教師敘寫內容。

※空白表件下載路徑：高雄市校長及教師專業發展中心網頁→專業回饋人才→110 學年度→教學輔導教師培訓認證相關資料
（網址 https://class.kh.edu.tw/10134/upload/file_list/163）

附件 4

認證審查結果申復表

（如有相關證明資料，請連同申復表一併繳交）

認證教師姓名		服務學校	
收件編碼 （由認證單位填寫）		申請日期	____年____月____日
審查委員意見 （請將認證資料審查表之意見填入）		申復意見 （請針對審查委員意見說明）	

請檢附相關佐證資料

註：認證結果為「不通過」者得於收到通知後 10 日（含假日）內提出申復。審查單位收件後，將於 20 日內答復。

附件 5

110 學年度教師專業發展實踐方案
教學輔導教師認證檢核表

教師姓名		服務學校	
實際教學年資		專長領域	

項目與說明	檢核	備註
1.教學輔導教師培訓研習課程 24 小時 研習日期：民國　年　月　日（第一場研習）	□已完成	
2.教學輔導教師實務探討課程 6 小時 研習日期：民國　年　月　日	□已完成	
3.經學校校務會議、教評會、課程發展委員會或行政主管會議等相關會議公開審議通過後，送請校長簽章推薦參加。	□已完成	
4.協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師，時間達 12 週以上。 輔導報告：表件 輔導計畫表：1 份 平時輔導紀錄表：2 份 輔導案例紀錄表：1 份	□已完成	
5.擔任授課教師進行公開授課至少 2 次，擇 2 次填寫。 （1）第一次公開授課 教學觀察三部曲：實施日期 觀察前會談（備課）：　年　月　日 入班教學觀察（觀課）：　年　月　日 觀察後回饋會談（議課）：　年　月　日 （2）第二次公開授課 教學觀察三部曲：實施日期 觀察前會談（備課）：　年　月　日 入班教學觀察（觀課）：　年　月　日 觀察後回饋會談（議課）：　年　月　日	□已完成	

	6.擔任專業回饋人員，觀察夥伴教師公開授課，並依教學觀察三部曲（備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 2 次。 （1）第一次教學觀察三部曲： 教學觀察三部曲 | 實施日期 | 表件 觀察前會談紀錄表 | 年 月 日 | 1 份 觀察紀錄表及觀察工具 | 年 月 日 | 1 份 觀察後回饋會談紀錄表 | 年 月 日 | 1 份 （2）第二次教學觀察三部曲： 教學觀察三部曲 | 實施日期 | 表件 觀察前會談紀錄表 | 年 月 日 | 1 份 觀察紀錄表及觀察工具 | 年 月 日 | 1 份 觀察後回饋會談紀錄表 | 年 月 日 | 1 份 ※觀察工具請依實際需求選用，若使用兩種以上工具，需完整紀錄一節課為原則。 ※由申請認證教師撰寫之上述檔案內容（教學觀察三部曲）確實與被觀察之同儕進行充分討論及溝通，並取得授權同意作為認證資料。 同儕教師簽章：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿	□已完成	
	7.擔任教師專業學習社群召集人達1學期以上並參與同一社群三次活動。 （註：教師專業學習社群不限類別；若為領域召集人、學年主任等，亦可屬之）。 參與社群名稱：＿＿＿＿＿＿＿＿ 擔任召集人之起迄時間（社群活動時間長度須滿三個月）： 民國＿＿年＿＿月＿＿日至民國＿＿年＿＿月＿＿日	□已完成	

教師簽章	承辦主任簽章	校長簽章

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

附件 6

輔導計畫表

教學輔導教師（認證教師）		學校職稱	
任教年級		任教領域／科目	

壹、夥伴教師基本資料

夥伴教師			
身分別	□實習學生 □代理代課教師 □初任教師 □新進教師 □正式教師	職務（可複選）	□行政人員 □導師 □專任／科任老師 □其他：_____
服務年資	□3 年以下（含 3 年） □4 年至 10 年（含 10 年） □11 年以上	學歷	□同學科 □同領域 □同辦公室 □跨校配對 □其他：
經歷簡述			

貳、夥伴教師專業表現之分析

一、教師的優勢：	二、需要成長或協助的部份：
三、本學期／年輔導的目標（請條列）：	

參、輔導活動預定期程：

（輔導活動時間須達12週以上，可依預期執行次數自行增列表格。）

次數	預定輔導日期	預定輔導方式或重點	備註
第一次	年／ 月／ 日	（例如：環境脈絡認識、班級經營、親師溝通、課程與教學設計、教學觀察與會談、教學省思、專業成長、學習成果分析、個案討論、教學檔案製作、教學行動研究、教學示範、教材教法、共同備課、其他） 文字敘述：_____	
第二次	年／ 月／ 日	（例如：環境脈絡認識、班級經營、親師溝通、課程與教學設計、教學觀察與會談、教學省思、專業成長、學習成果分析、個案討論、教學檔案製作、教學行動研究、教學示範、教材教法、共同備課、其他） 文字敘述：_____	
第三次	年／ 月／ 日	（例如：環境脈絡認識、班級經營、親師溝通、課程與教學設計、教學觀察與會談、教學省思、專業成長、學習成果分析、個案討論、教學檔案製作、教學行動研究、教學示範、教材教法、共同備課、其他） 文字敘述：_____	
第N次	年／ 月／ 日	（例如：環境脈絡認識、班級經營、親師溝通、課程與教學設計、教學觀察與會談、教學省思、專業成長、學習成果分析、個案討論、教學檔案製作、教學行動研究、教學示範、教材教法、共同備課、其他） 文字敘述：_____	

附件 7

甲式－觀察前會談（備課）紀錄表

授課教師		任教年級		任教領域/科目	
觀課人員					
備課社群（選填）		教學單元			
觀察前會談日期	___年___月___日	地點			
一、 **課程脈絡**（可包含:(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容;(二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等;(三）教師教學預定流程與策略;(四）學生學習策略或方法;(五）教學評量方式。)：		二、 **觀察焦點**（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）及**觀察工具**（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」)：			

三、 **<u>觀課相關配合事宜</u>**：

（一）觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室□前、□中、□後、□小組旁、□個別學生旁（請打勾）。
2. 觀課人員是 □完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：

   _____

   _____

3. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照（請打勾）。

   備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

（二）預定公開授課／教學觀察日期與地點：

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

（三）回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課／教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：_____年_____月_____日_____時_____分
2. 地點：_____

乙式－觀察前會談（備課）紀錄表

授課教師		任教年級		任教領域/科目	
回饋人員		任教年級		任教領域/科目	
備課社群（選填）		教學單元			
觀察前會談（備課）日期	___年___月___日	地點			
預定入班教學觀察/公開授課日期	___年___月___日	地點			
一、學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）：					
二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：					
三、教師教學預定流程與策略：					
四、學生學習策略或方法：					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：___年___月___日

地點：_____

附件 8

（一）105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

（二）101 年版教師專業發展規準教學觀察表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

教學目標	學生經驗
	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
	◎會談時間： ◎評量工具： ◎觀察工具： ◎觀察焦點：

層面	指標與參考檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
A 課程設計與教學	**A-3 精熟任教學科領域知識。**	
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	
	A-4 清楚呈現教材內容。	
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	

	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	
	A-4-7 適時歸納學習重點。	
	A-5 運用有效教學技巧。	
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	
	A-6 應用良好溝通技巧。	
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	
	A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	

B 班級經營與輔導	**B-1 建立有助於學生學習的班級常規。**	
	B-1-3 維持良好的班級秩序。	
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	
	B-2-1 引導學生專注於學習。	
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	
	B-2-4 教師公平對待學生。	
	B-4 落實學生輔導工作。	
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。舉例如下：

層面	指標與參考檢核重點	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）
A 課程設計與教學	※有效引導實驗或實作活動	
	※-1 實驗器材或實作材料準備周延。	
	※-2 實驗或實作內容講解清楚（包括安全守則講解）。	
	※-3 確實掌握實驗流程或實作步驟（含實驗器材操作正確）。	
	※-4 引導學生正確蒐集數據或資料。	

（三）軼事紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

時間	事實摘要敘述 （可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）		備註
	教師教學行為	學生學習行為	

（四）語言流動量化分析表

<table>
<tr><td>授課教師
（主導的教師）</td><td colspan="2"></td><td>任教
年級</td><td></td><td>任教領域
／科目</td><td></td></tr>
<tr><td>觀課人員</td><td colspan="6"></td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td colspan="2"></td><td colspan="2">教學節次</td><td colspan="2">共____節
本次教學為第____節</td></tr>
<tr><td>公開授課／教學觀察
日期</td><td colspan="2">___年___月___日</td><td colspan="2">地點</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="7">備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。</td></tr>
<tr><td colspan="4">一、「教師對學生」語言流動-觀察統計</td><td colspan="3">二、內容分析</td></tr>
<tr><td rowspan="2">□1.學生性別</td><td colspan="2">□男</td><td>（　）人次/節</td><td colspan="3" rowspan="2">□1.語言流動的性別人數差異度不高
分析：_____
□2.語言流動的性別人數有特別喜好
分析：_____
□3.其他
分析：_____</td></tr>
<tr><td colspan="2">□女</td><td>（　）人次/節</td></tr>
<tr><td rowspan="3">□2.學生座位</td><td colspan="2">□前方</td><td>（　）人次/節</td><td colspan="3" rowspan="3">□1.語言流動與學生座位差異度不高
分析：_____
□2.語言流動與學生座位有特別關聯性
□（1）偏重前方座位的學生
□（2）偏重中間座位的學生
□（3）偏重後方座位的學生
分析：_____
□3.其他
分析：_____</td></tr>
<tr><td colspan="2">□中間</td><td>（　）人次/節</td></tr>
<tr><td colspan="2">□後方</td><td>（　）人次/節</td></tr>
<tr><td rowspan="2">□3.發起對象</td><td colspan="2">□教師發起</td><td>（　）人次/節</td><td colspan="3" rowspan="2">語言流動發起對象分析
□（1）教師發起的次數較多
□（2）學生發起的次數較多
□（3）教師或學生發起的次數無明顯差異
分析：_____</td></tr>
<tr><td colspan="2">□學生發起</td><td>（　）人次/節</td></tr>
<tr><td colspan="3">□4.其他：</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="7">1.須一併檢附「語言流動」之原始觀察紀錄。
2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「語言流動量化分析表」（二擇一）。</td></tr>
</table>

（五）在工作中量化分析表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

一、觀察統計

□1.時間 （可自行增列）	(1) 第一輪觀察時間： ____點____分	①A 專注認真共（ ）人　②O 非工作中共（ ）人 ③H 尋求協助共（ ）人　④其他：　（ ）人
	(2) 第二輪觀察時間： ____點____分	①A 專注認真共（ ）人　②O 非工作中共（ ）人 ③H 尋求協助共（ ）人　④其他：　（ ）人
	(3) 第三輪觀察時間： ____點____分	①A 專注認真共（ ）人　②O 非工作中共（ ）人 ③H 尋求協助共（ ）人　④其他：　（ ）人
□2.類別	（1）A 專注認真共（ ）人次（/節）　（2）O 非工作中共（ ）人次（/節） （3）H 尋求協助共（ ）人次（/節）　（4）其他：　（ ）人次（/節）	
□3.個別學生 （可自行增列）	（1）（學生姓名或代號）出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共（ ）次（/節）　②O 非工作中共（ ）次（/節） ③H 尋求協助共（ ）次（/節）　④其他：　共（ ）次（/節）	
	（2）（學生姓名或代號）出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共（ ）次（/節）　②O 非工作中共（ ）次（/節） ③H 尋求協助共（ ）次（/節）　④其他：　共（ ）次（/節）	
	（3）（學生姓名或代號）出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共（ ）次（/節）　②O 非工作中共（ ）次（/節） ③H 尋求協助共（ ）次（/節）　④其他：　共（ ）次（/節）	

二、內容分析

□1.（第一輪／第二輪／……）學生工作表現分析：

□2.（A／O／H／……）學生工作表現分析：

□3.個別學生工作表現分析：

□4.其他：

1.須一併檢附「在工作中」之原始觀察紀錄。

2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「在工作中量化分析表」（二擇一）。

（六）教師移動量化分析表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

內容分析

一、教師移動有特別顯著處，**顯著面向**為：（可複選）

□（1）學生（例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生）

□（2）空間（例如移動區偏好在某一方位或組別）

□（3）時間（例如移動發生偏好在某一段教學時段）

□（4）其他：

二、教師移動**原因**：（可複選）

□（1）教師移動與**學生學習專注度**有關：_____

□（2）教師移動與**教學活動設計**有關：_____

□（3）教師移動與**班級經營有關**：_____

□（4）其他相關原因：_____

1.須一併檢附「教師移動」之原始觀察紀錄。

2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「教師移動量化分析表」（二擇一）。

（七）佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
內容分析					
一、師生互動類別分析 1.**最顯著的類別為:（可複選）** □1 接納□2 鼓勵□3 使用 □4 提問□5 演講□6 指示 □7 批評□8 被動□9 主動 □10 靜止 2.其他：		二、教師教學風格分析 □1.**直接教學** 推論說明： □2.**間接教學** 推論說明： □3.教學風格不顯著 推論說明： □4.其他：			
三、最顯著類別、教師教學風格與**學生學習**成效之分析：					
四、其他：					
1.須一併檢附「佛蘭德斯（Flanders）互動分析法」之原始觀察紀錄。 2.可使用本量化分析表填寫，或另外使用其他版本之「佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表」（二擇一）。					

（八）選擇性逐字紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
一、教學活動紀錄					
二、資料分析					

註：請自行依照需要調整表格格式和長度

（九）教學錄影回饋表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
備課社群（選填）		教學單元			
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
一、對授課教師課程教學之回饋：（例如：教學目標、教學清晰、教學多樣與多元評量等方面。）					
二、對授課教師班級經營之回饋：（例如：班級規範、學習情境、師生互動等方面。）					
三、對授課教師整體教學表現與專業成長方向之回饋：					

學生拍照、錄音及錄影同意書

一、　本人＿＿＿＿＿＿（以下稱甲方）　□同意　□不同意＿＿＿＿＿＿教師（以下稱乙方）於＿＿年＿＿月＿＿日進行公開授課時，由乙方或參與之觀課人員＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿對本人拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需在滿足下列其中一項條件後方能進行拍照、錄音及錄影（請擇一勾選）

□可拍攝課堂，但照片、影片中不得出現甲方的聲音及影像。

□可拍攝課堂，但影片中僅可出現甲方的聲音，不可出現影像。

□可拍攝課堂，照片、影片中可出現甲方的聲音及影像。

二、 甲方同意乙方或參與之觀課人員對本人進行個別訪談。

如同意進行個別訪談，甲方　□同意　□不同意　乙方及觀課人員對個別訪談的過程進行拍照、錄音及錄影。

如同意拍照、錄音及錄影，乙方及觀課人員需滿足下列其中一項條件後方能進行錄音錄影（請擇一勾選）

□不可拍攝臉部，亦不可於畫面中出現全名。

□可拍攝臉部，但不可於畫面中出現全名。

□可拍攝臉部，亦可於畫面中出現全名。

上述同意之拍攝或訪談資料僅供教學研究之用，不得挪為他用或任何商業用途。

本人（簽章）：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

法定代理人（簽章）：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

中華民國　　年　　月　　日

（十）省思札記回饋表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
一、授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：					
二、授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：					
三、回饋人員的評述或意見：					

（十一）「分組合作學習」教學觀察表

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：　　科目、任教單元名稱：　　觀察日期：　　年　　月　　日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	**A-1 選用適用教學單元**	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：LT					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜（2-6 人），能兼顧學生的參與機會與小組意見的多樣性					
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式（座位）					
		A-3-2 小組與小組間距離合宜					
		A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動					
B 教學中的進行方式	**B-1 教師講解合作學習方式和配合事項**	B-1-1 說明學習目標（小組任務）					
		B-1-2 強調積極互賴					
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現					
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間					
		B-2-2 教師能適時提供小組協助（介入）					
		B-2-3 教師能指導（提醒）學生與人合作的技巧					
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 □注意聽 □幫助同學 □鼓勵同學 □發言討論 □認真參與 □＿＿＿＿＿＿ □＿＿＿＿＿＿					

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習學後的評量	C-1 評量小組合作學習的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數	期盼教師最後出的 10 題選擇能與本次學習範圍及任務有直接相關，並當場訂正以釐清概念，進行進步積分表揚。				
		C-1-2 給予小組表揚					
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省					

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：　　觀察人員簽名：

（十二）學習共同體公開觀課紀錄表（丙）

1040312

觀課科目: **授課教師:** **觀課班級:**
授課內容: **觀課日期:** **觀課者:**

第　　組學生互動紀錄

○	○	**面向**	**1.全班學習氣氛**	**2.學生學習動機與歷程**	**3.學生學習結果**
		參考項目	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？（如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	3-1 學生學習否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 挑戰伸展跳躍的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？
○	○				

課堂軼事紀錄

時間	**教師教學引導**	**學生學習行為**	**備註**
觀課心得			

（十三）中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表

紀錄表範例一

（校名：　　）觀課紀錄表　（結構式）

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元名稱				觀課日期	
1.學生上課狀況	（1）學生投入課堂學習的程度如何？				
	（2）學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？				
2.學生分組討論情形	（1）小組間互動情形如何？（熱絡狀況、參與程度）				
	（2）小組討論是否聚焦本次課堂？				
	（3）小組討論內容深度？				
3.知識學習的情形	（1）學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？				
	（2）學生在學習中有沒有困難之處？				
	（3）真正有效的學習發生在什麼情境？				
4.綜合建議					

觀課人員：

紀錄表範例二

（校名：　　）觀課紀錄表　（半結構式）

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元名稱				觀課日期	

	教師 教學行為	學生 學習行為	觀課者 想法
1.學生學習的發生點			
2.學生學習的困難點			
3.其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

（十四）高效能教師－觀察紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					

訣竅/檢核重點 （請勾選符合之項目）	事實摘要敘述 （含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形，「具體事實說明」必填但字數不限）
1.發展能連貫並連結學生學習進展的課程	
1-1.學習進展：實施完善、連貫的學習進展 ☐ 1-1-1 教學內容精確 ☐ 1-1-2 課程具清晰性 ☐ 1-1-3 課程順序合乎邏輯 ☐ 1-1-4 課程、教學及評量對應良好 ☐ 1-1-5 能整合課程內涵	具體事實說明：
1-2.學習連結：將學習連結到學生的生活和大概念 ☐ 1-2-1 能連結學科大圖像/其他學科 ☐ 1-2-2 能連結學生生活/先前學習經驗	具體事實說明：
2.運用策略、資源與科技促進學習	
2-1.學生中心策略：透過學生中心的學習方法促進學習 ☐ 2-1-1 能使學習視覺化和具體化 ☐ 2-1-2 能積極吸引學習者	具體事實說明：
2-2.資源和科技：提供資源和科技來支持學習 ☐ 2-2-1 科技和資源能幫助學習 ☐ 2-2-2 良好地運用科技與資源的課堂環境 ☐ 2-2-3 能讓科技發揮意想不到的學習效果	具體事實說明：
3.營造安全、尊重、組織良好的學習環境	

3-1.課堂流暢:順利和有效地管理教學時間和非教學事務 ☐ 3-1-1 能引導安全、尊重、協作的互動，並使教學時間最大化的課堂 ☐ 3-1-2 增加連結來改善學習 ☐ 3-1-3 能讓課堂流暢	具體事實說明：
3-2.課堂互動：有效管理學生行為，培養尊重和協作的氣氛 ☐ 3-2-1 班級組織良好 ☐ 3-2-2 學生主動參與課堂 ☐ 3-2-3 建立尊重的課堂環境	具體事實說明：
4.安排具挑戰性且嚴謹的學習經驗	
4-1.挑戰文化:促進堅持和高期望的氣氛 ☐ 4-1-1 能建立學生的自我控制 ☐ 4-1-2 能培養學生學習毅力	具體事實說明：
4-2.教學挑戰:提供挑戰和差異化的學習經驗 ☐ 4-2-1 能配合學生現有的能力表現給予學習挑戰 ☐ 4-2-2 能滿足學生個別差異	具體事實說明：
5. 激發互動與重思考的學習	
5-1.互動文化：促進豐富的互動文化 ☐ 5-1-1 鼓勵學生參與課堂 ☐ 5-1-2 提出令學生感興趣的問題 ☐ 5-1-3 兼具個別學習與合作學習	具體事實說明：
5-2.參與程度:促進有思考和目的性的學生參與 ☐ 5-2-1 課程連結學生生活經驗，並確保具目的性 ☐ 5-2-2 引導學生解釋、推理、演示與辯證所提出的理由或想法	具體事實說明：
6.建構創意與問題解決的文化	
6-1.創意性文化:強化具有創意和探究的學習環境 ☐ 6-1-1 能激發學生的好奇心 ☐ 6-1-2 採用學生中心的學習方法	具體事實說明：

6-2.解決問題的環境：提供鼓勵創意和問題解決的學習經驗 ☐ 6-2-1 能營造解決問題的環境 ☐ 6-2-2 能使學生學習思考聚焦並引導為清楚明確的結論、精煉的概念或具體的看法 ☐ 6-2-3 能使學生深入思考進而激發創意	具體事實說明：
7.提供能引導和提示教與學的檢視、評量和回饋	
7-1.回饋引導學習：提供回饋來引導並支持學生的學習 ☐ 7-1-1 提供回饋引導學習 ☐ 7-1-2 運用有效的回饋 ☐ 7-1-3 深化回饋的價值	具體事實說明：
7-2.形成性評量：依據形成性評量的資料來調整教學 ☐ 7-2-1 善用形成性評量 ☐ 7-2-2 提供具體明確的回饋 ☐ 7-2-3 蒐集學生在學習中有意義的資料	具體事實說明：

（十五）幼兒園教學觀察紀錄表

主要教學者		幼兒年齡層／班別		
活動名稱		活動目標		
觀課人員		教學活動時間	__時__分至__時__分	
教學觀察日期	___年___月___日	地點		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。				

層面	指標與觀察重點	事實摘要敘述（可包含教學者教學行為、幼兒學習表現、師生互動與幼兒同儕互動之情形）
A 活動目標與規劃	A-1 擬訂合宜的教保活動目標。	
	A-1-1 依照課程大綱的精神與幼兒特質擬訂活動目標。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要；本指標可於觀察前會談或觀察後回饋會談中進行檢視。）
	A-1-2 教保活動安排能符應活動目標。	
	A-1-3 依據活動目標與幼兒需求，選擇適合之教學材料。	
	A-2 規劃適切的教保活動內容。	
	A-2-1 安排合宜的教學環境與設施，促進幼兒學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）
	A-2-2 有效連結幼兒的生活經驗及新舊知能，引發與維持幼兒學習動機。	
	A-2-3 活動內容符合幼兒的發展需求、經驗、知能和興趣。	
B 活動實	B-1 教學重點的掌握與教學技巧的運用。	
	B-1-1 掌握教學材料的特性，實施教保活動，促進幼兒學習。	（請文字敘述，至少條列五項具體事實摘要）

施與班級經營	B-1-2 提供充足的教學資源並合宜運用。	
	B-1-3 運用適切、統整的教學方法，引導幼兒思考、討論或實作。	
	B-1-4 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，與幼兒互動。	
	B-1-5 清楚表達並善用提問技巧幫助幼兒學習。	
	B-1-6 完成學習活動後，適時歸納統整學習重點。	
	B-2 經營正向支持的班級文化及情境。	
	B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生互動。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）
	B-2-2 建立及維持有助於幼兒學習的常規。	
	B-2-3 妥善應變處理活動歷程中之偶發狀況。	
	B-2-4 適切回應或引導幼兒的行為表現。	
C活動評量與教學調整	C-1 適切實施學習評量。	
	C-1-1 運用多元方式，了解幼兒的學習表現。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）
	C-1-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，選擇適合的評量方式。	
	C-1-3 依據評量結果，適時給予幼兒回應與輔導。	
	C-2 適時調整教學活動。	
	C-2-1 依據教學過程中幼兒的學習狀況，調整教學活動的實施。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要；本指標可於觀察後回饋會談中進行檢視。）
	C-2-2 運用學習評量的結果，進行教學反思。	

（十六）小組學習觀察表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次為第_____節	
公開授課／教學觀察 時間	___年___月___日 ___時___至___時___分	地點			
備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 備註 2：請依時間流程劃記發言者，並簡短記錄發言內容。					
觀察組別：第_____組　　討論主題（選填）：_____					

學生 編號	擔任職務	重要內容 發言次數	偏離主題 次數	重要發言內容

（十七）小組討論參與質量觀察表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次為第_____節	
公開授課／教學觀察 時間	___年___月___日 ___時___至___時___分	地點			

備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。
備註 2：請簡短記錄發言內容，並標記發言順序。
備註 3：討論結束後，加權加總其發言質與量，評定其參與度與貢獻度。

觀察組別：第_____組　　討論主題（選填）：_____

學生	發言內容摘要	發言內容摘要	學生
S1 □			S4 □
S2 □			S5 □
S3 □			S6 □

□：參與／貢獻度＝該生發言內容被記入觀察表之質量（給予 3、2、1 之品質加權），累計加總獲得。

（十八）個別學生課堂行為時間軸紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次為第__節	
公開授課／教學觀察 時間	____年__月__日 _時_分至_時_分	地點			

備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

備註 2：**在 30 秒時距中，只觀察並記錄標的學生與對照學生最後 5 秒的行為。**

	類別	說明
情境／活動代碼	IL	個別學習（個人閱讀或練習、自主學習）
	GA	分組活動（分組實驗、小組討論、分站學習、小組教學）
	GI-2	團體教學（師生雙向互動的教學，例如：提問、團體討論等）
	GI-1	團體教學（教師單向主導的教學，例如：講述、說明、示範、看影片等）
	T	轉換（活動／概念）

	類別		說明
學生行為代碼	I：Initiative 積極主動	I-1	能主動提出問題以獲取更多訊息。
		I-2	能主動回答問題或積極參與班級討論。
		I-3	能主動做筆記或以畫重點等方式幫助自己學習。
		I-4	其他積極主動行為（例如：遇到困難能嘗試完成，其他請說明）。
	E：Effort 付出努力 （被動努力）	E-1	能依教師指令完成課堂學習任務或作業。
		E-2	能專注於課堂學習（例如：專心聆聽或者視線專注於教材）。
		E-3	能針對教師提問回答或參與討論。
		E-4	能依教師指令做筆記或畫重點。
		E-5	其他被動努力行為（請說明）。
	N：Inattentive Behavior 不專心行為	N-1	需經教師提醒才能進行課堂學習任務或作業（例如：發呆、看窗外）。
		N-2	無法回應教師提問或參與小組討論（例如：因分心而不知道教師提問的內容、小組討論時心不在焉）。
		N-3	出現與課堂學習無關的行為或動作（例如：塗鴉、把玩文具）。
		N-4	其他不專心行為（請說明）。
	D：Disruptive Behavior 干擾行為	D-1	未經允許離開座位。
		D-2	干擾或妨礙學習（例如：向同學丟紙屑、踢同學的椅子、用筆戳同學、發出怪聲）。
		D-3	討論或發表無關內容干擾學習（例如：在課堂上插嘴、與同學聊天）。
		D-4	其他干擾行為（請說明）。

時間 分:秒	情境／活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 （簡述情境／活動、師生行為 或教學內涵）
0:30				
1:00				
1:30				
2:00				
2:30				
3:00				
3:30				
4:00				
4:30				
5:00				
5:30				
6:00				
6:30				
7:00				
7:30				
8:00				
8:30				
9:00				
9:30				
10:00				
10:30				
11:00				
11:30				
12:00				
12:30				
13:00				
13:30				
14:00				
14:30				
15:00				
15:30				
16:00				
16:30				
17:00				
17:30				

時間 分:秒	情境／活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 （簡述情境／活動、師生行為 或教學內涵）
18:00				
18:30				
19:00				
19:30				
20:00				
20:30				
21:00				
21:30				
22:00				
22:30				
23:00				
23:30				
24:00				
24:30				
25:00				
25:30				
26:00				
26:30				
27:00				
27:30				
28:00				
28:30				
29:00				
29:30				
30:00				
30:30				
31:00				
31:30				
32:00				
32:30				
33:00				
33:30				
34:00				
34:30				
35:00				

時間 分:秒	情境／活動 代碼	標的學生 行為代碼	對照學生 行為代碼	備註 （簡述情境／活動、師生行為 或教學內涵）
35:30				
36:00				
36:30				
37:00				
37:30				
38:00				
38:30				
39:00				
39:30				
40:00				
40:30				
41:00				
41:30				
42:00				
42:30				
43:00				
43:30				
44:00				
44:30				
45:00				
45:30				
46:00				
46:30				
47:00				
47:30				
48:00				
48:30				
49:00				
49:30				
50:00				

參考文獻：
Garito, A. & Jang, E. E. （2010）. Investigating the effects of a game-based approach in teaching word recognition and spelling to students with reading disabilities and attention deficits. *Australian Journal of Learning Difficulties. 15*（2）, 193-211.
Johnson, S. （2018）. *Systematic Behavior Observation tool*. Retrieved from https://resilientheartsandminds.com/2018/03/25/systematic-behavior-observation-tool/

附件：個別學生課堂行為時間軸量化分析表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

壹、數據統計

一、學生行為類別紀錄：

類別		說明	標的學生	總計	對照學生	總計
I 積極 主動	I-1	能主動提出問題以獲取更多訊息。	（ ）次	共（ ）次 /（ ）分鐘	（ ）次	共（ ）次 /（ ）分鐘
	I-2	能主動回答問題或積極參與班級討論。	（ ）次		（ ）次	
	I-3	能主動做筆記或以畫重點等方式幫助自己學習。	（ ）次		（ ）次	
	I-4	其他積極主動行為（例如：遇到困難能嘗試完成，其他請說明）。	（ ）次		（ ）次	
E 付出 努力 （被動 努力）	E-1	能依教師指令完成課堂學習任務或作業。	（ ）次	共（ ）次 /（ ）分鐘	（ ）次	共（ ）次 /（ ）分鐘
	E-2	能專注於課堂學習（例如：專心聆聽或者視線專注於教材）。	（ ）次		（ ）次	
	E-3	能針對教師提問回答或參與討論。	（ ）次		（ ）次	
	E-4	能依教師指令做筆記或畫重點。	（ ）次		（ ）次	
	E-5	其他被動努力行為（請說明）。	（ ）次		（ ）次	
N 不專心 行為	N-1	需經教師提醒才能進行課堂學習任務或作業（例如：發呆、看窗外）。	（ ）次	共（ ）次 /（ ）分鐘	（ ）次	共（ ）次 /（ ）分鐘
	N-2	無法回應教師提問或參與小組討論（例如：因分心而不知道教師提問的內容、小組討論時心不在焉）。	（ ）次		（ ）次	
	N-3	出現與課堂學習無關的行為或動作（例如：塗鴉、把玩文具）。	（ ）次		（ ）次	
	N-4	其他不專心行為（請說明）。	（ ）次		（ ）次	

D 干擾 行為	D-1	未經允許離開座位。	（ ）次	共（）次 /（）分鐘	（ ）次	共（）次 /（）分鐘
	D-2	干擾或妨礙學習（例如：向同學丟紙屑、踢同學的椅子、用筆戳同學、發出怪聲）。	（ ）次		（ ）次	
	D-3	討論或發表無關內容干擾學習 （例如：在課堂上插嘴、與同學聊天）。	（ ）次		（ ）次	
	D-4	其他干擾行為（請說明）。	（ ）次		（ ）次	

二、情境／活動與學生行為紀錄：

情境／活動代碼	總計	標的學生行為代碼與次數		對照學生行為代碼與次數	
IL	共（ ）次／（ ）分鐘	I	（ ）次	I	（ ）次
		E	（ ）次	E	（ ）次
		N	（ ）次	N	（ ）次
		D	（ ）次	D	（ ）次
GA	共（ ）次／（ ）分鐘	I	（ ）次	I	（ ）次
		E	（ ）次	E	（ ）次
		N	（ ）次	N	（ ）次
		D	（ ）次	D	（ ）次
GI-2	共（ ）次／（ ）分鐘	I	（ ）次	I	（ ）次
		E	（ ）次	E	（ ）次
		N	（ ）次	N	（ ）次
		D	（ ）次	D	（ ）次
GI-1	共（ ）次／（ ）分鐘	I	（ ）次	I	（ ）次
		E	（ ）次	E	（ ）次
		N	（ ）次	N	（ ）次
		D	（ ）次	D	（ ）次
T	共（ ）次／（ ）分鐘	I	（ ）次	I	（ ）次
		E	（ ）次	E	（ ）次
		N	（ ）次	N	（ ）次
		D	（ ）次	D	（ ）次

三、時間軸與學生行為紀錄：

課堂時間	主要情境／活動代碼與次數		主要情境／活動中，標的學生主要行為代碼與次數		主要情境／活動中，對照學生主要行為代碼與次數	
00:00～10:00		（ ）次		（ ）次		（ ）次
11:00～20:00		（ ）次		（ ）次		（ ）次
21:00～30:00		（ ）次		（ ）次		（ ）次
31:00～40:00		（ ）次		（ ）次		（ ）次
41:00～50:00		（ ）次		（ ）次		（ ）次

貳、內容分析

一、學生行為類別

（一）標的學生

1.「I 積極主動」__次，「E 付出努力」__次，「N 不專心」__次，「D 干擾」__次，共紀錄行為__次。
2.「I 積極主動」與「E 付出努力」合計__次，約佔整節課行為比例__%；「N 不專心」與「D 干擾」合計__次，約佔整節課行為比例__%。

（二）對照學生

1.「I 積極主動」__次，「E 付出努力」__次，「N 不專心」__次，「D 干擾」__次，共紀錄行為__次。
2.「I 積極主動」與「E 付出努力」合計__次，約佔整節課行為比例__%；「N 不專心」與「D 干擾」合計__次，約佔整節課行為比例__%。

二、情境／活動與學生行為

（一）整節課的情境／活動實施

1.「IL 個別學習」__次，「GA 分組活動」__次，「GI-2 團體教學（師生雙向互動）」__次，「GI-1 團體教學（教師單向主導）」__次，「T 轉換」__次。
2.整節課的情境/活動依照次數由多至少排序為：
（1）_____、_____、_____、_____。
（2）

（二）情境／活動與標的學生行為，兩者間的關連

1.在「IL 個別學習」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
2.在「GA 分組活動」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
3.在「GI-2 團體教學（師生雙向互動）」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
4 在「GI-1 團體教學（教師單向主導）」時，「「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和

「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
5.在「T 轉換」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。

（三）情境／活動與對照學生行為，兩者間的關連

1.在「IL 個別學習」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
2.在「GA 分組活動」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
3.在「GI-2 團體教學（師生雙向互動）」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
4 在「GI-1 團體教學（教師單向主導）」時，「「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。
5.在「T 轉換」時，「I 積極主動」和「E 付出努力」合計__次，「N 不專心」和「D 干擾」合計__次，比例為__：__。

三、時間軸與學生行為

（一）課堂時間與主要情境／活動

1.前____分鐘為_____。
2.___ -____分鐘為_____。
3.___ -____分鐘為_____。
4.課程結束前___分鐘為_____。

（二）課堂時間中各個主要情境／活動，與標的學生出現之主要行為，兩者間的關連

1.前____分鐘主要出現行為是_____。
2.___ -____分鐘主要出現行為是_____。
3.___ -____分鐘主要出現行為是_____。
4.課程結束前___分鐘為_____。

（三）課堂時間中各個主要情境／活動，與對照學生出現之主要行為，兩者間的關連

1.前____分鐘主要出現行為是_____。
2.___ -____分鐘主要出現行為是_____。
3.___ -____分鐘主要出現行為是_____。
4.課程結束前___分鐘為_____。

四、其他

1.須一併檢附「個別學生課堂行為時間軸紀錄表」。
2.本表為「個別學生課堂行為時間軸紀錄表」統計分析參考表件，表件所列之數據統計與內容分析面向可依觀察焦點增刪或調整；若本表不符觀察焦點使用，也可自行設計其他版本之「個別學生課堂行為時間軸量化分析表」。

（十九）個別學生課堂行為發生頻率紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元			教學節次	共____節 本次為第_____節	
公開授課／教學觀察 時間	___年___月___日 ___時___至___時___分		地點		

備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。
備註 2：觀察個別學生出現的課堂行為，**每 30 秒劃記一次**；D-1 請勾選有或無即可。
備註 3：下列紀錄表內之學生行為若不足選用，得自行增加行為描述欄位並紀錄之。

學生課堂行為分類	正向行為	積極主動（I：Initiative）
		付出努力（被動努力）（E：Effort）
	負向行為	不專心行為（N：Inattentive Behavior）
		干擾行為（D：Disruptive Behavior）
	其他行為（O：Others）	

正向行為		內容	出現次數劃記
I 積極 主動	I-1	會專注聆聽教師講解的內容	
	I-2	會認真投入教師所安排的實驗或操作學習活動	
	I-3	會積極參與教師交代的紙筆練習或者作業	
	I-4	會主動在課堂上提出問題以幫助自己理解	
	I-5	上課會自願回答老師的問題	
	I-6	小組討論時會認真和同學討論	
	I-7	上課會做筆記或劃重點	
	I-8	其他積極主動行為 （若選用，請描述行為_____）	
E 付出 努力 （被動 努力）	E-1	上課依據教師指示瀏覽手機或行動載具	
	E-2	會嘗試練習老師交代的紙筆作業	
	E-3	會聆聽其他同學的提問	
	E-4	在指名時會回應老師的提問	
	E-5	小組作業會和同學一起分工合作完成	
	E-6	上課只看本節課相關的書籍或資料	
	E-7	其他被動學習行為 （若選用，請描述行為_____）	

負向行為		內容	出現次數劃記
N 不專心 行為	N-1	上課時發呆或者看著窗外	
	N-2	閱讀課堂無關的書報資料	
	N-3	課堂期間做其他課程的作業	
	N-4	因分心無法回應教師的提問	
	N-5	小組討論時心不在焉	
	N-6	藉故不參與課堂活動，例如：不參與團體活動。	
	N-7	使用手機或者行動載具 （瀏覽上課無關訊息、傳簡訊、或玩遊戲）	
	N-8	上課時偷吃東西或喝飲料	
	N-9	上課打瞌睡或睡覺	
	N-10	其他上課不專心行為 （若選用，請描述行為＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	
D 干擾 行為	D-1	上課遲進教室	□ 有 □ 無
	D-2	在上課過程未經教師允許就離開座位	
	D-3	發出噪音或怪聲	
	D-4	向同學丟物品	
	D-5	無故踢同學椅子	
	D-6	提問與學習無關的問題或故意答錯,干擾教學進行	
	D-7	在課堂上插嘴，發表與學習無關的言論	
	D-8	和同學竊竊私語或聊天	
	D-9	和同學傳紙條	
	D-10	其他上課干擾行為 （若選用，請描述行為＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	
其他行為		**內容**	**出現次數劃記**
O 其他行為		其他行為 （若選用，請描述行為＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	

附件：個別學生課堂行為發生頻率量化分析表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元			教學節次	共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日		地點		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
壹、觀察統計					
正向行為	I 積極主動	（　　）次			
	E 付出努力（被動努力）	（　　）次			
負向行為	N 不專心行為	（　　）次			
	D 干擾行為	（　　）次／D-1 （有／無）			
O 其他行為	（　　）次，行為描述：（　　）				
貳、內容分析					
一、學生整節課出現正向行為的內容與次數分析： （一）總共出現____次，約佔整節課所有行為____次的____%。 （二）「I 積極主動」和「E 付出努力」出現比例為____：____。 （三）「I 積極主動」出現最多的是_____，共____次。 （四）「E 付出努力」出現最多的是_____，共____次。 二、學生整節課出現負向行為的內容與次數分析： （一）總共出現____次，約佔整節課所有行為____次的____%。 （二）「N 不專心行為」和「D 干擾行為」出現比例為____：____。 （三）「N 不專心行為」出現最多的是_____，共____次。 （四）「D 干擾行為」出現最多的是_____，共____次。 三、其他行為出現的次數與內容分析：有____次，行為內容是_____。 四、其他：					
1.須一併檢附「個別學生課堂行為發生頻率紀錄表」。 2.本表為「個別學生課堂行為發生頻率紀錄表」統計分析參考表件，表件所列之數據統計與內容分析面向可依觀察焦點增刪或調整；若本表不符觀察焦點使用，也可自行設計其他版本之「個別學生課堂行為發生頻率量化分析表」。					

（二十）小組討論公平性全組成員觀察紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
觀察組別：_____ 討論主題：_____					

一、名詞解釋

類別	**說明**
正向發言	觀察對象的發言受到同儕期待、傾聽與重視。
負向發言	觀察對象的發言受到同儕忽視、輕視或藐視。
參與機會	觀察對象在小組討論時，教具教材的使用機會、身體位置的接近性，以及參與小組任務的重要性與價值性之平等情形。
成員互動	在小組討論時，觀察對象與其他成員之間的互動，是否具有公平表達機會、平等接納對待，沒有排擠等情形。

二、觀察紀錄			
學生編號 擔任職務	**類別**	**出現次數**	**整體觀察分析** （觀察對象於整個觀察過程之狀態）
	正向發言		**A. 參與機會：** **B. 成員互動：**
	負向發言		
	正向發言		**A. 參與機會：** **B. 成員互動：**
	負向發言		
	正向發言		**A. 參與機會：** **B. 成員互動：**
	負向發言		
	正向發言		**A. 參與機會：** **B. 成員互動：**
	負向發言		

參考文獻：
黃永和（2019）。**小組學習：環境、動機與公平性之研究**。臺北市：五南。

（二十一）小組討論公平性個別成員觀察紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年級		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
公開授課／教學觀察 日期	___年___月___日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
觀察組別：_____　觀察對象：_____　討論主題：_____					

一、名詞解釋

類別	**說明**
正向發言	觀察對象的發言受到同儕期待、傾聽與重視。
負向發言	觀察對象的發言受到同儕忽視、輕視或藐視。
參與機會	觀察對象在小組討論時，教具教材的使用機會、身體位置的接近性，以及參與小組任務的重要性與價值性之平等情形。
成員互動	在小組討論時，觀察對象與其他成員之間的互動，是否具有公平表達機會、平等接納對待，沒有排擠等情形。

二、觀察記錄

類別	**出現次數**	**內容摘要**
正向發言		
負向發言		

三、觀察分析

類別	**整體觀察分析**（觀察對象於整個觀察過程之狀態）
參與機會	
成員互動	

參考文獻：
黃永和（2019）。**小組學習：環境、動機與公平性之研究**。臺北市：五南。

（二十二）教師課堂教學班級經營觀察紀錄表

授課教師 （主導的教師）		任教 年班		任教領域 ／科目	
觀課人員					
教學單元			教學節次	共____節 本次教學為第__節	
公開授課／教學觀察 時間	____年__月__日 _時_分至_時_分		地點		
備註 1：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。 備註 2：若該項目並未觀察到師生相關行為事實，可以不必填寫，或填寫「未觀察到」。					

時機 ／項目	內涵說明	觀察到的師生行為事實
課堂初始		
守時就位	1. 教師與學生均能適時進入教室並就定位。 2. 教師要求學生以適當的方式進入專科教室，例如走廊整隊。（選）	
收心安頓	適當安頓師生心情，收拾物件，進入教學準備狀態。	
動態掌控	了解學生出缺席或動態，必要時能及時做適當處置。	
關懷互動	1. 能關心問候個別或全體學生，展現出師生間的正向關係。 2. 能展現出認識熟悉個別學生或班級群體。	
規範提示	能適當提示或重申課堂規範。	

承續處理	能適當且有效率的處理前堂課程之後續事宜，例如收繳作業、發還作業或檢討等。	
座位形式	座位安排形式符合當節課堂教學的主要模式。	
情境設備	1. 教學空間各項物理條件適當合宜。 2. 能配合教學進度布置相關資料、情境，或備妥設備器材。 3. 了解學生攜帶準備學習所需資料之情形，必要時能及時做適當處置。	
課堂中		
教學進程轉換	1. 教學進行順暢，節奏合宜，時間掌控良好。 2. 活動轉換時能明確清楚引導。	
成員互動	1. 師生之間、學生同儕之間能有適當的教學互動。 2. 教師視線眼神或身體移動能關照到所有學生。	

積極正向	1. 師生言行積極正向，情緒管理合宜。 2. 教師展現教學或帶班的魅力或影響力。	
秩序維持	1. 學生聽課、討論、書寫、實作或個人座位上之學習活動，均能有合宜的秩序。 2. 教師能注意到並督導分心失序的學生投入學習。 3. 學生組織結構（幹部教師、組長或小組等）能協助發揮秩序維持功用。	
偶發行為處理	教師對干擾、衝突行為或偶發事件，能依據性質與程度，及時處置回應。	
獎懲回應	教師能依既定規則，對學生課堂學習或秩序表現，及時給予個人／小組／全班性的獎懲或紀錄（包含讚美、欣賞、鼓勵或責備）。	
安全維護	有安全顧慮的教學活動（例如實驗），能有適當的說明與防護。	

課堂末		
作業活動交代	採取適當方式，學生能記得完成並理解作業活動之要求，預告次堂課程注意事項。	
回饋總結	教師能總結學生課堂學習或行為表現，並給予回饋或實施獎懲。	
環境復原	1. 師生能妥善收拾環境、器材、整理教室或座位。 2. 教師要求學生以適當的方式從專科教室回到原班教室，例如整隊帶回。(選)	
追蹤輔導	教師能針對課堂未盡事務，追蹤輔導特定學生。	
備註或綜合評述		

觀察工具資料出處

表格名稱	參考來源
工具1、 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具2、 101 年版教師專業發展規準觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具3、 軼事紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具4、 語言流動量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
工具5、 在工作中量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
工具6、 教師移動量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
工具7、 佛蘭德斯互動分析法量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案
工具8、 選擇性逐字紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具9、 教學錄影回饋表	教育部教師專業發展實踐方案
工具10、省思札記回饋表	教育部教師專業發展實踐方案
工具11、分組合作學習教學觀察表	分組合作學習計畫網站
工具12、學習共同體公開觀課紀錄表（丙）	學習領導與學習共同體 計畫辦公室網站
工具13、中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表	中華民國全國教師會 《觀議課實務手冊》
工具14、高效能教師的觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具15、幼兒園教學觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具16、小組學習觀察表	教育部教師專業發展實踐方案
工具17、小組討論參與質量觀察表	教育部教師專業發展實踐方案
工具18、個別學生課堂行為時間軸紀錄表 工具 18、附件、個別學生課堂行為時間軸量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案 雲林縣僑真國小塗瑀真主任
工具19、個別學生課堂行為發生頻率紀錄表 工具 19、附件、個別學生課堂行為發生頻率量化分析表	教育部教師專業發展實踐方案 雲林縣僑真國小塗瑀真主任
工具20、小組討論公平性全組成員觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具21、小組討論公平性個別成員觀察紀錄表	教育部教師專業發展實踐方案
工具22、教師課堂教學班級經營觀察紀錄表	南投縣集集國小黃雅蘭主任
學生拍照、錄音及錄影同意書	國立臺灣師範大學數學教育中心

附件 9

甲式－觀察後回饋會談（議課）紀錄表

授課教師		任教年級		任教領域/科目	
觀課人員					
教學單元					
回饋會談日期	___年___月___日	地點			
一、 客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實		二、 關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）			

三、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發	四、 決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

乙式－觀察後回饋會談（議課）紀錄表

授課教師		任教年級		任教領域/科目	
回饋人員		任教年級		任教領域/科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期	___年___月___日	地點			
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

附件 10

平時輔導紀錄表

教學輔導教師 （認證教師）		任教年級／學科	
夥伴教師		任教年級／學科	
會談日期	___年___月___日	地點	

一、輔導方式或重點：(可複選)

□1.環境脈絡認識 □2.班級經營 □3.親師溝通 □4.課程與教學設計
□5.教學觀察與會談 □6.教學省思 □7.專業成長 □8.學習成果分析
□9.個案討論 □10.教學檔案製作 □11.教學行動研究 □12.教學示範
□13.教材教法 □14.共同備課 □15.其他 _____

二、輔導紀錄：

1.夥伴教師優勢與肯定：	**2.夥伴教師關注焦點與挑戰：**
3.夥伴省思與下一步行動：	**4.教學輔導教師回饋與下一步行動：**

教師專業發展規準：請選出本次會談對應之規準，可複選。(本規準為教育部 1050422 修正之教師專業發展評鑑規準)

□A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫（IEP）。
□A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。□A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
□A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。□A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。
□A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。□A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
□A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。□A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
□A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。□A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
□A-4-3 根據評量結果，調整教學。□A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。
□B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。□B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
□B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。□B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
□B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。□B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。
□B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。
□B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。

附件 11

輔導案例紀錄表

教學輔導教師 （認證教師）		任教年級／學科	
夥伴教師		任教年級／學科	
會談日期	___年___月___日	地點	
案例標題			
事件發生時間	___年___月___日	撰寫輔導紀錄日期	___年___月___日

案例主題：（勾選所描述事件之主題或主要問題，可複選）

□1.環境脈絡認識 □2.班級經營 □3.親師溝通 □4.課程與教學設計
□5.教學觀察與會談 □6.教學省思 □7.專業成長 □8.學習成果分析
□9.個案討論 □10.教學檔案製作 □11.教學行動研究 □12.教學示範
□13.教材教法 □14.共同備課 □15.其他 _____

輔導紀錄隱私權的保護程度：

□1.認證審查後，可將撰寫者匿名供人討論（撰寫者擁有著作權，只同意供人討論或教學使用）。
□2.認證審查過程，除審查委員外，請勿讓其他人瀏覽。

一、夥伴教師遭遇的情境敘述（應包含事件背景、人物描繪、情節推演、衝突或困境點、當下的處理…等要素）：

二、關鍵人物相關背景描述（包括主角和其他人物的人口變項和家庭、學校背景等）：

三、關鍵問題（事件中等待解決的問題或可以輔導的內容）：

四、教學輔導教師對夥伴教師的建議和協助（請寫出提出的建議和實際協助情形）：

五、事件最後的結果或心得與感想（寫下事件最後的結果或撰寫時的情況，以及教學輔導教師對這件事情的心得感想）：

備註：每個欄位均須填寫，可條列，填寫字數總和在 300 字以上。