

【附件 2】111 年「資訊素養與倫理」創意教案參選作品

教案名稱		作者與共同作者姓名	
適用對象	☐ 國小_____年級 ☐ 國中_____年級 ☐ 高中職_____年級		
所融入之資訊素養與倫理議題			
設計理念、特色或教育意涵			
教案內容			
領域／科目	科技領域	教學時間	100 分鐘
實施年級	高中二年級	學生背景分析	具備網路使用經驗
教學目標	第一節： 1. 能明瞭何謂個人資料。 2. 能意識主動提供個人資料時應注意的事項。 3. 能理解網路上充斥著各種個人資料並進一步瞭解保護網路隱私的重要性。 第二節： 1. 瞭解常見的網路打卡行為可能產生的風險。 2. 能具有同理心不侵害他人的網路隱私。		
核心素養 (基本能力)	總綱（核心素養具體內涵項目說明） S-U-B2 理解科技與資訊的原理及發展趨勢，整合運用科技、資訊及媒體，並能分析思辨人與科技、社會、環境的關係。 S-U-C1 具備科技與人文議題的思辨與反省能力，並能主動關注科技發展衍生之社會議題與倫理責任。 S-U-C3 善用科技工具，主動關懷科技未來發展趨勢，反思科技在多元文化與國際理解的角色。		
教學準備與教育資源運用	（使用相關教育資源或補充資料，請註明來源） 關於個人資料保護法的重點內容與隱私保護教育的重要性，建議教師可事先觀看以下影片並閱讀周慧蓮、周倩（2020）介紹國外隱私保護教育的文章。		

	本教案係搭配中小學網路素養與認知網站(eteacher.edu.tw)教材。課堂之初，教師可以簡要向學生介紹「個人資料保護法」裡定義的個人資料。藉由課堂活動「肉搜」與「下載個人資料」實作，學生可以發現科技社會下，網路個資揭露刻正發生，可能是自主公開的個人資料，也可能是被他人公開的個人資料。 教育資源： 1. Chou, H.-L., & Chou, C. (2021). How teens negotiate privacy on social media proactively and reactively. <i>New Media & Society</i>. https://doi.org/10.1177/14614448211018797 2. 周慧蓮、周倩 (2020)。他山之石－國外兒少個人資料保護與教育。《臺灣教育評論月刊》，9 (4)，81-88。 3. 中小學網路素養與認知 (2022)。高中職課網專區。課網專區。 https://eteacher.edu.tw/GuidelinesH.aspx 4. 中小學網路素養與認知 (2022)。誰正在看著你？網路世代的個資與隱私。主題文庫。https://eteacher.edu.tw/Archive.aspx?id=3545
--	--

學習評量方式	一、評量方式與內容 (簡要敘明) 二、必要規定：請依教案內容命題 5 題選擇題 1. 2. 3. 4. 5.
--------	--

教學活動設計

教學內容與實施方式	時間	說明
(請詳述教學方式、教學引導、教學流程與所應用的教學資源或媒體等內容) 1. 何謂個人資料？(自製投影片) (1) 老師先向學生說明「個人資料保護法」第一條：為規範個人資料之蒐集、處理及利用，以避免人格權受侵害，並促進個人資料之合理利用，特制定本法。先請學生發表個人意見，說明認知中的個人資料所指為何。 (2) 教師介紹個人資料保護法 教師可以利用投影片第 8 頁列舉數種情況讓學生討論與判斷其是否屬於「得以直接或間接方式識別該個人之資料」。	(時間分配) 第一節課 15 分鐘	(細節補充) 如果學生屬於較文靜的族群，建議先讓學生將想法寫在學習單上再發表。
2. 網路資訊的性質 (自製投影片) (1) 請學生討論網路上的資訊那些性質，由老師做總結並強調網路資訊的永久性以帶入下一個課堂活動。	第一節課 20 分鐘	網路資訊的特性，可參考：中小學網路素養與認知 (2022)。

(2) 教師進行課程小結。網路的性質讓個人資料無所不在，提醒學生提供或上傳自己或他人的個人資料時，應謹慎為之。		為什麼資訊需要驗證。主題文庫。
3. 拼湊一個他（時間不足時，教學活動可擇一進行） (1) 請學生網路搜尋一個非熟識的朋友或親人，向同學分享可以找到幾項個人資料。 (2) 教導學生設定 Google 快訊掌握自己的個人資料曝光度。 https://support.google.com/websearch/answer/4815696?hl=zh-Hant	第一節課 15 分鐘	為避免學生遭到肉搜而產生不適感，教師也可以指定一個人物，例如校長或授課教師讓學生進行搜索後分享結果。

說明：

1. 以上淺灰色字僅為範例內容，撰寫時可逕自刪除。
2. 表格若不敷使用，請自行增刪。
3. 字型 12 號字，中文使用標楷體，英文使用 Calibri。