

高雄市 108 年家庭教育計畫

親職教育~「深入核心—家長增能團體」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部 108 年 1 月 22 日臺教社(二)字第 1080007098C 號函辦理。
- (二) 增進家長家庭與親職教育知能，強化本市社會安全網。

二、活動宗旨

- (一) 協助家長瞭解當下常見兒童與青少年問題。
- (二) 協助家長面對孩子偏差行為時因應之道。
- (三) 提供家長具體的孩子行為及態度改變技術，拉近親子距離，促使其成為有效能的父母。

三、辦理單位

- (一) 指導：教育部
- (二) 主辦：高雄市政府教育局家庭教育中心
- (三) 承辦：鳳山區忠孝非營利幼兒園、林園區王公國小附設幼兒園、小港區桂林國小附設幼兒園、苓雅區四維國小附設幼兒園、旗津區旗津國小附設幼兒園、鹽埕區忠孝國小附設幼兒園。
- (三) 協辦：臺灣阿德勒心理學會

四、辦理時間：108 年 5 至 10 月，分 6 梯次，每梯次 6 次團體課程(每校辦理 1 梯次，每梯次共進行 6 次團體課程，每次 3 小時，期間約 1 個半月，選擇週六、日或選擇其下班時間或考量參加志工之服務工作性質，利用日間時段進行以利多數能夠參與)。

五、參加對象：學校家長、師長、志工、春暉志工及社區中
有志於協助校安關懷網絡者為對象邀請參加，每梯次 30

人。

六、帶領師資簡介

(一) 楊瑞珠教授

1. 學歷：台南師專國小師資科美勞組、淡江大學英文系學士、美國伊利諾州立大學諮商碩士、美國俄亥俄州州立大學諮商員教育哲學博士。
2. 教學：台灣國小教師，美國伊利諾州、加州、賓州州立大學諮商研究所教授。
3. 組織領導：高師大輔導研究所創所所長，伊利諾州生涯發展學會，伊利諾州諮商學會理事長，台灣阿德勒心理學會理事長。
4. 專業認可：北美阿德勒心理學會 Diplomate (代言人)、美國生涯發展學會理事長獎、中華民國教育學術團體木鐸獎等。

(二) 帶領人：已獲國際專業認證之親師諮詢師及親子生活教練。

1. 專業認證：具有臺灣阿德勒心理學會及北美阿德勒心理學會共同頒發之「親師諮詢師/親子生活教練」證書或教育部核發之家庭教育專業資格人員。
2. 專業知能：
 - (1) 具備兒童與青少年正面及有效教養之專業理論基礎概念及其實務應用知能。
 - (2) 具備兒童與青少年偏差行為之了解與矯正知能。
 - (3) 具備家長教養諮詢團體帶領知能與實務。
 - (4) 具備提供家長與教師進行兒童與青少年有效教養及管教諮詢知能。
 - (5) 具備家長教養諮詢團體課程之規劃、設計、實施與推廣至社區與學校之知能。

七、課程規劃

(一) 課程目標：

1. 初辦期間首先以針對有需要和興趣的家庭教育中心志工、各級學校志工、各級學校家長、社區社福團體之志工而規劃之「家長教養諮詢小團體」。
2. 教養乃是「自我覺察與自我發現之旅」，本課程以家長教養諮詢小團體形式進行6次的體驗式學習，藉由專書共讀與討論交流、實際教養問題討論、同儕支持及回家作業，體會自己的文化價值對孩子管教的觀念與影響、察覺自己管教態度和效能，體驗不同親子溝通方式及觀察孩子行為目標與進行偏差行為矯正。
3. 強調實際運用於家庭生活與親子互動，使家長、志工和老師皆得以在團體活動中學習具體方法，藉團體回饋與修正而有具體改變，並於課程後進行績效評量(含前後測)。

(二) 課程內容：

(第1次及第6次分別進行前後測填寫家庭生活經驗問卷)

節次	課程主題	課程內容與目標	使用教材	作業
01	相見歡與勇氣五合一團體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進成員認識彼此，建立團體規範。 2. 能對個體心理學導向正向有效教養有基本認識。 3. 各自分享姓名故事，從中進行反思並與教養連結。 4. 能從他人的故事中給予優勢評估。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親子教養與有效管教基本概念資料與相關讀本推薦 2. 《孩子的挑戰》 3. 《勇氣心理學》工具 7—勇氣五合一團體、 	觀察應用與閱讀

02	出生序與家庭星座	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對於自己生命任務進行評估。 2. 能回想學騎腳踏車的早年回憶，並從中看見自己的優勢能力。 3. 可以認識出生序與自己產生的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《孩子的挑戰》 2. 家庭角色單張 3. 《勇氣心理學》工具 15—早期回憶的蒐集、工具 3—出生序與家庭排列 	觀察應用與閱讀
03	家庭氣氛與鼓勵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧小時候父母的教養態度 2. 能利用家庭首頁及家庭氣氛單張整理原生家庭與自己的關係。 3. 能區分鼓勵與讚美的不同，認識鼓勵的原則和句型並實際演練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭首頁單張 2. 《孩子的挑戰》 3. 《勇氣心理學》工具 10—家庭首頁 	觀察應用與閱讀
04	辨識孩子錯誤行為的目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從情境中練習使用鼓勵的句型。 2. 認識錯誤行為目標，並練習以我訊息的方式進行表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《孩子的挑戰》 2. 《勇氣心理學》工具 8—鼓勵 	觀察應用與閱讀
05	孩子錯誤行為的重新導向	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從典型一天活動中覺察家庭中的衝突點。 2. 能認識四種教養風格，並思考自身的風格類型及如何調整。 3. 能知道自然與邏輯結果的意義，並練習以此 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 《孩子的挑戰》 4. 自然與邏輯結果單張 5. 《勇氣心理學》工具 1—蘇格拉底式的 	觀察應用與閱讀

		回應家中的衝突事件。	提問	
06	激發勇氣與催化改變	1. 能認識 4C 的主要概念並運用於教養之中。 2. 回顧並統整團體所學，看到自己的改變。 3. 能給予彼此鼓勵回饋。學習回顧和展望未來 4. 回饋：填寫團體成效評估表	1. 《孩子的挑戰》 2. 4C 工作單張	觀察應用與閱讀

(三)課程特色:

很多父母/家長覺得帶孩子很辛苦，因為難管又難教，使許多父母/家長束手無策，他們又知道不能以過去一套方式來對待現在的孩子，但除此之外卻不能多做甚麼，因為他們可能根本不知道很多有效對待孩子的新方法存在。

所以讓此次團體課程誕生，透過此次團體課程，使父母/家長沉浸在「教」和「養」自我發現之旅，當父母/家長檢視現在和孩子的關係，童年和父母的關係時，將可發現童年經驗(早期回憶)對於父母/家長有多大的影響，課程中將會進一步探討，改變的歷程:1. 建立關係、2. 心理評估、3. 心理揭示與洞察、4. 重新導向，從父母/家長的自我覺察、探討行為目的論、早期回憶、課題分離、鼓勵與讚美議題等等過程中，並和其他父母/家長一起探討學習管教風格、親子關係經營、了解及矯正孩子偏差行為，相信在此團體課程結束後，父母/家長可以更有效接近孩子的想法，而父母/家長更將成為孩子的勇氣催化者，和諧的關係開創出一種新的契機。

(四)共讀書籍：

1. 《孩子的挑戰》 Rudolf Dreikurs, M.D. Vicki Soltz 著(2017, 5刷);周昱秀譯;鄭關瑤珠修訂。書泉出版。

2. 推薦閱讀書單：

(1)《勇氣心理學》 楊瑞珠、艾倫.米勒林、馬克.布雷根 著 (2010);原文作者: Julia Yang、Alan Milliren、Mark Blagen;蒙光俊、簡君倫、郭明仁譯。張老師文化出版。

(2)《不是孩子不乖，是父母不懂》 Daniel J. Siegel, Mary Hartzell

八、預期目標和策略

目 標	策 略
(一)使父母/家長能有機會和其他家長一起探討學習管教風格、親子關係經營、了解及矯正孩子偏差行為。	在社區或學校針對有需要和有興趣的家長，進行為期6次的家長團體，藉閱讀書籍資料、實際教養問題討論、同儕支持及回家作業，察覺自己管教態度和效能，體驗不同親子溝通方式及觀察孩子行為目標與進行偏差行為矯正，並進行績效評量。
(二)深入鄰里校園，以策略聯盟串聯公私部門資源。	為擴大接觸不同類型的家庭，串聯地區資源包含幼兒園至高中、家長團體、社福團體等單位設置六個課程據點，依照各單位不同的屬性能夠接觸不同面向的家庭，並且運用單位原本的家長、志工社群功能在社區中持續發揮影響力，形成成長→投入服務→再成長，以致改變文化的效益。
(三)使方案推動有依據並以數據呈現績效成	與學術團體合作，於計劃期間進行方案數據調查分析研究，據以評鑑

果。	課程內容及實施方式，據以討論如何更符合在地家庭的需求。
----	-----------------------------

九、假別：執行本項活動相關人員，工作期間由服務學校覆實核予公(差)假登記，如遇例假日得予以補休。

十、獎勵：承協辦學校工作人員表現績優者，活動結束後請依「高雄市立各級學校及幼兒園教職員工獎懲標準補充規定」覈實辦理敘獎。

十一、計畫奉核後實施，修正時亦同。