

115 至 116 年教育部適性教學教材開發中心學校甄選計畫

壹、計畫依據

依數位學習推動規劃「數位內容充實計畫」，其中「適性教學教材開發計畫」辦理教育部因材網（以下簡稱因材網）各科目（議題）教材開發，為協助各科目（議題）教材推廣及使用，特辦理「115 至 116 年教育部適性教學教材開發中心學校甄選計畫」（以下簡稱本計畫），公開甄選「適性教學教材開發中心學校」（以下簡稱中心學校）。

貳、計畫介紹

「適性教學」(adaptive instruction) 指教學的過程能配合學習者的能力與學習需求，而作因應與導引式調整。適性教學教材開發計畫及開發團隊（以下簡稱計畫團隊）以建構科目（議題）教材知識結構、建置數位內容及提升教師適性教學素養為目標，使教師透過因材網（網址：<https://adl.edu.tw>），適時掌握學生的學習需求，權宜的改變教學策略，有效擬定適當的教學方案，利用各種教學工具與方法，持續追蹤及評估學生學習狀況，增益個別的學習效果，達成教學目標。因材網能協助教師進行差異化教學，達成「因材施教」，如下說明。

一、能力指標

為十二年國教課程綱要之學習表現和學習內容，計畫團隊依據年段適用之課程綱要進行編排。

二、知識節點與知識結構

「知識結構」是運用各科目（議題）知識結構為基礎，以圖形化介面呈現學習表現/學習內容/學習重點或其子技能間的相互關係。各科目（議題）可將其學習表現/學習內容/學習重點或概念視為大節點，大節點又可拆解細分成更適合學生學習的子技能（也稱為小節點），並將小節點置於大節點周邊，用線連結成知識結構。

每一個概念為一個「知識節點」，各個概念之間的關係形成「知識結構」，箭頭代表概念的學習路徑或順序，亦代表知識節點的上下位關係，學生可依箭頭指示依序向上學習。以數學領域學習內容中的能力指標 N-4-5「同分母分數：一般同分母分數教學〈包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入〉。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍」為例，此能力指標包含七個學生應具備的概念，依序編列 S01~S07，每一個概念為一個「知

識節點」，箭頭代表學習路徑，各個概念之間的關係形成「知識結構」，學生可以從 S01「能在連續量和離散量中認識真分數、假分數或帶分數」開始，依照箭頭指示依序向上學習（如圖 1 至圖 3）。



圖 1 能力指標結構圖

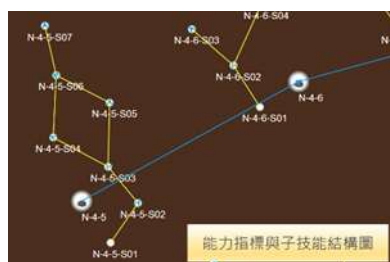


圖 2 能力指標與子技能結構圖



圖 3 子技能結構圖

三、教學影片

以知識節點為單位，每個知識節點錄製一支教學影片，可供教師在節點教學時使用。

四、診斷測驗

診斷測驗包含練習題及題庫（原診斷試題），測驗目的為了解學生是否學會知識節點所傳遞之教學內容，根據學生作答結果可當作教師課堂教學以及課後學習扶助之依據，並了解學生的學習狀況。

五、教學實驗設計

為探討適性教學之成效，設實驗組班級(以下簡稱實驗組)和對照組班級(以下簡稱對照組)，每組需達 30 人以上，以實驗設計或準實驗設計進行教學實驗，或由計畫團隊確認能提供教材成效之實驗設計。因材網適用之教學模式有「單元式診斷與學習扶助」、「縱貫式診斷與學習扶助」、「知識結構學習與翻轉教學」、「知識結構學習與自主學習」、「結合因材網的漸進式探究學習」及「生成式 AI 學習夥伴結合四學模式學習」等六種類型如下說明。

(一)單元式診斷與學習扶助

教學實驗過程中，實驗組學生藉由系統進行單元式診斷及教學影片學習，若欲瞭解此模式之成效，可與對照組傳統教學模式進行比較其差異。單元式診斷可依據領域特性及班級需求不同，調整授課節數及測驗範圍（如圖 4）。

單元式診斷與學習扶助



圖 4 單元式診斷與學習扶助

(二)縱貫式診斷與學習扶助

縱貫式診斷可藉由系統依據知識結構跨年級搜尋其單元的先備知識，並診斷出學生的學習困難點所在，學生可根據自己的診斷報告，由學習弱點的下位知識節點依序向上學習扶助；教師則可依據此診斷報告，了解個別學生的知識學習路徑或學習扶助路徑，從旁協助學生學習，若欲瞭解此模式之成效，可與對照組傳統教學模式進行比較其差異（如圖 5）。

縱貫式診斷與學習扶助

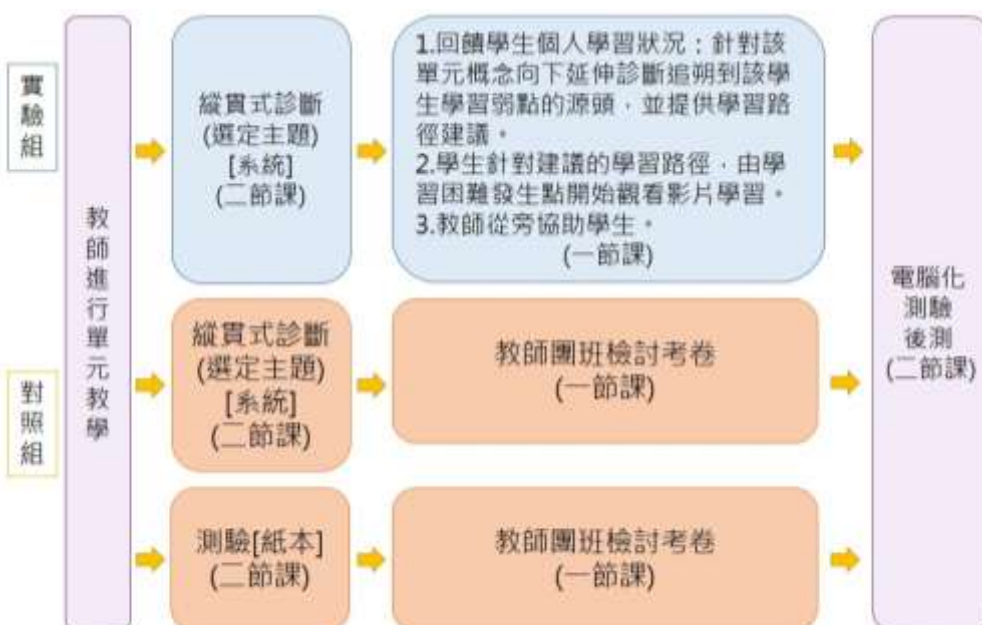


圖 5 縱貫式診斷與學習扶助

(三)知識結構學習與翻轉教學

教學實驗過程中實驗組學生運用知識結構學習系統，由教師指派學習範圍，讓學生於課前完成概念的學習，而教師於課間教學活動以互動討論、合作學習進行概念澄清或深化，若欲瞭解此模式之成效，可與對照組傳統式教學與評量進行比較其差異（如圖 6）。

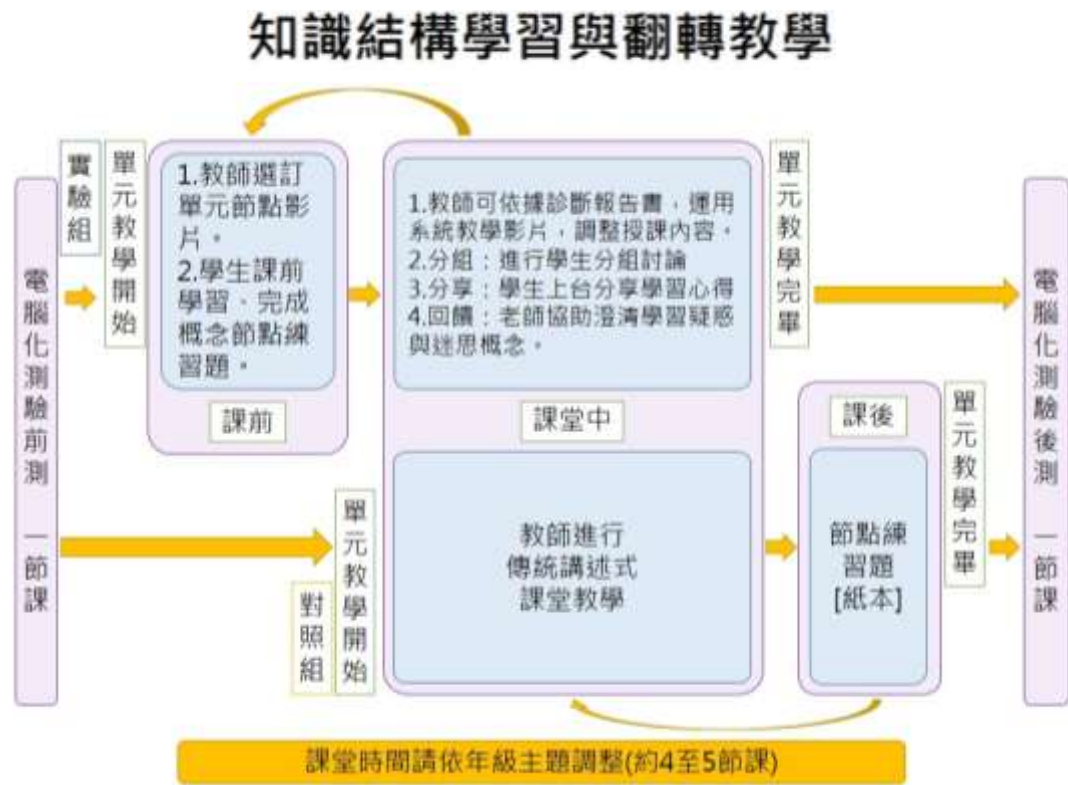


圖 6 知識結構學習與翻轉教學

(四)知識結構學習與自主學習

由教師安排學習單元，教學實驗過程中實驗組學生自己觀看課程教材，並於課堂進行組內共學與組間互學，教師再利用導學解答學生問題、澄清迷思概念與回顧及總結，若欲瞭解此模式之成效，可與對照組學生自行安排規劃課本學習進行比較，探究其差異（如圖 7）。

知識結構學習與自主學習

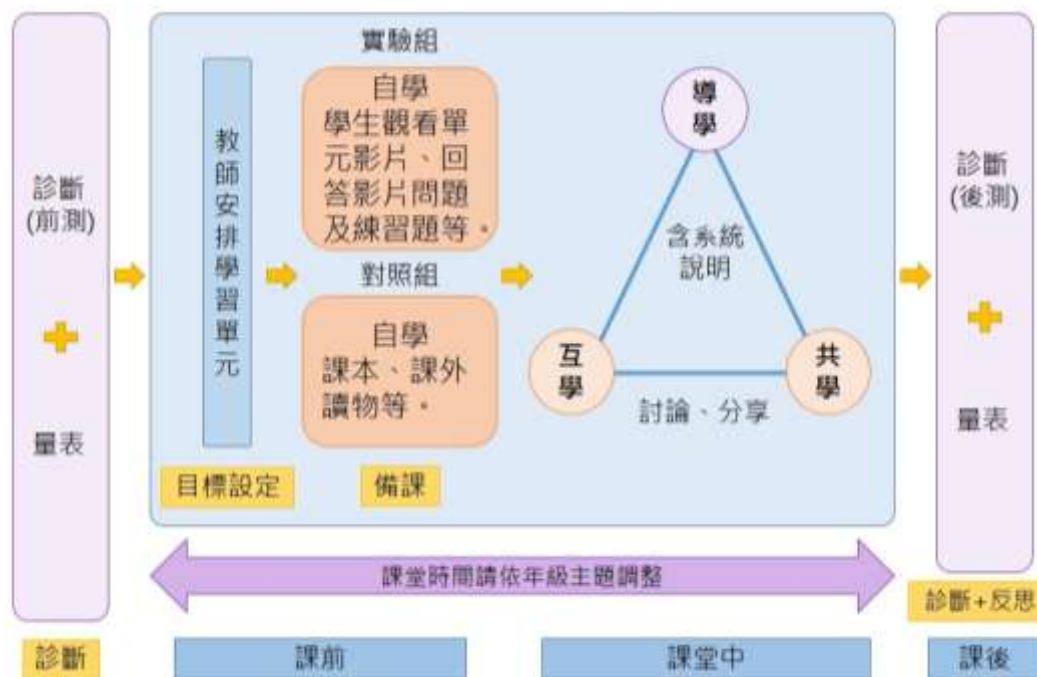


圖 7 知識結構學習與自主學習

(五)結合因材網的漸進式探究學習

實驗組於課前透過因材網進行先備知識之適性診斷測驗，根據診斷報告結果，針對該先備知識學習弱點觀看教學影片學習。學生提出觀看後的心得或疑慮，教師則根據學生的診斷報告及提出的疑慮分析學生先備知識與學習經驗，調整教學策略並釐清迷思概念，然後依「探究活動」以及「問題解決活動」兩大類別之教學內容，利用因材網教學影片的關鍵提出設計探究式問題，引導學生思考討論。「探究活動」是藉由活動實作獲得知識，「問題解決活動」是藉由知識解決學習活動中遇到的問題，當學生進行基於「關鍵問題」的「探究活動」時，「因材網」可以輔助課中小組討論以及進行探究實作活動；當學生所進行的是基於「問題解決」的學習活動，學生可以透過「因材網」討論區進行討論與問題解決，課後教師進一步引導學生針對問題解決活動進行反思，當學生在反思活動後，發現有需要加以探究的問題時，也可再回到探究活動中進行探究與實作的學習。因此，學生在「探究活動」所學習到的知識可成為解決活動的背景知識能力，協助學生進行問題解決，同時透過解決活動所習的學習表現，亦可成為支持「探究活動」實作表現，讓學生依序漸進地進行基於探究問題或問題解決的學習活動循環。其中，教師的角色為引導核心概念的形成，指派因材網的適性教學影片讓學生觀賞跟練習，藉以穩固核心概念。對照組則利用一般探究教學模式，進而瞭解本學習模式教學之成效(如圖 8)。

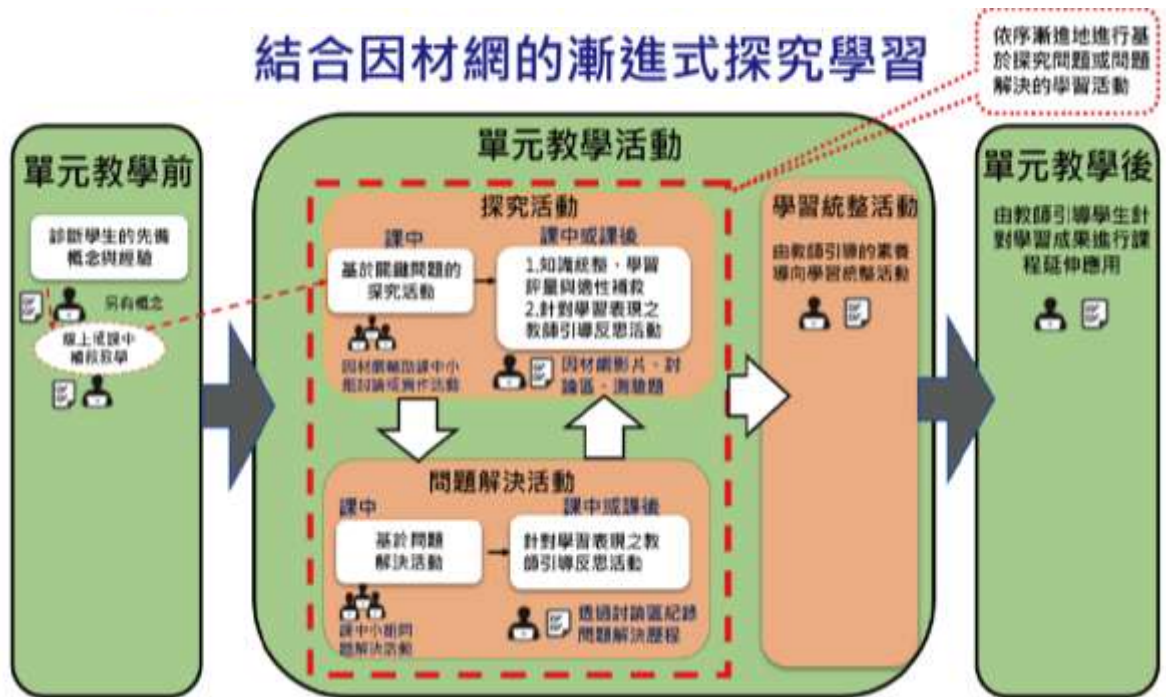


圖 8 結合因材網的漸進式探究學習

(六)生成式 AI 學習夥伴結合四學模式學習

生成式 AI 學習夥伴包含通用型及學科領域學習夥伴，說明如下。

1. 通用型學習夥伴：常駐於因材網平臺頁面，會根據使用者輸入之內容生成回應，結合自主學習、探究式學習、合作學習等教學法，以蘇格拉底教學法引導學生進行個人化學習。
2. 學科領域學習夥伴：結合學科領域的知識結構與節點內容，引導學生進行特定知識節點的學習，亦可結合測驗診斷報告，進行錯誤節點或其先備知識之互動學習。

生成式 AI 學習夥伴結合四學模式學習教學實驗設計，以數學科為例，由教師安排知識結構學習（含影片、練習題、動態評量與學科領域學習夥伴），實驗組學生在自主學習課程教材時，可透過生成式 AI 學習夥伴進行知識節點內容的互動式學習，提供自學時的輔助；於課堂進行組內共學與組間互學時，生成式 AI 學習夥伴可提供學習引導、總結歸納、創意發想等功能互動；在教師導學進行評量訂正階段時，生成式 AI 學習夥伴可搭配進行個人化學習。對照組學生可使用因材網教學影片自學，或使用教科書搭配生成式 AI 學習夥伴自學進行比較，探究其學習成效之差異（如圖 9）。

生成式 AI 學習夥伴結合四學模式學習 (以數學科為例)

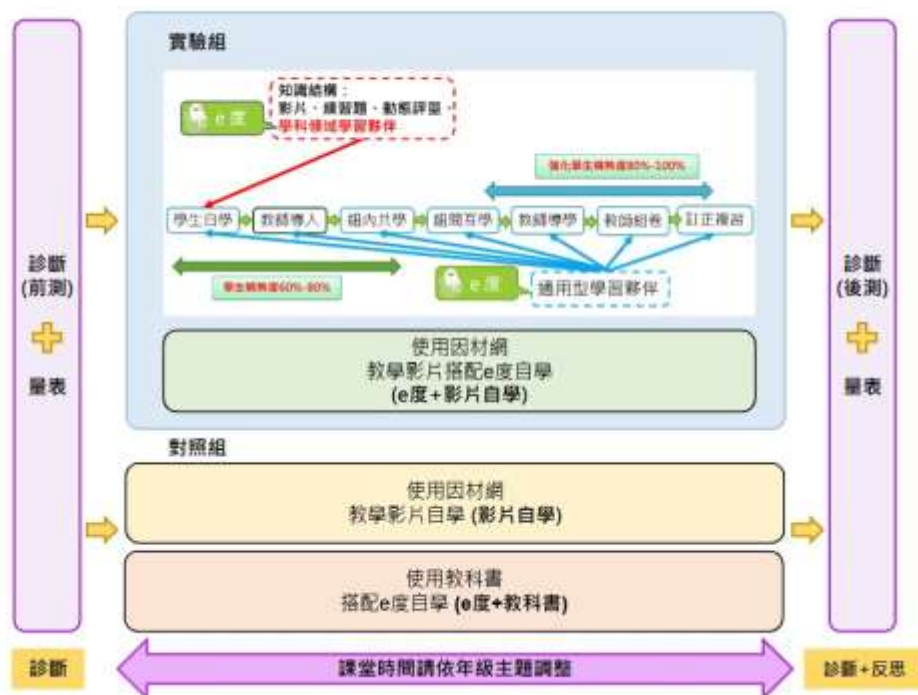


圖 9 因材網生成式 AI 學習夥伴「e 度」結合四學模式學習

參、補助對象

全國公私立高級中等以下學校(含國小、國中、普通型高中、技術型高中及綜合型高中)，每校同一年度僅能由適性教學核心學校、基地學校或教材開發中心學校相關計畫，擇一接受補助，惟中心學校可同時執行不同科目(議題)計畫。

肆、計畫期程

核定日至 116 年 12 月 31 日。

伍、工作內容

中心學校目標為因材網在各教育階段及不同科目(議題)適性教學的推廣使用，以開發及試教教材與辦理研習及推廣等為主(如表 1)，如下說明。

一、成立校內適性教學教師社群

成立校內(或跨校)適性教學教師社群，每學期召開 2 次、全年總計至少 4 場會議，共同分享因材網教學應用模式與具體成效。

二、設計適性教學教案，並進行教學實驗及公開授課

每年應配合實驗單元產出適性教學教案 2 至 3 份，進行教學實驗 2 至 3 場及公開授課 1 場，其中 1 場實驗須以生成式 AI 學習夥伴結合四學模式進行實驗，探討適性教學之成效，教案開發由各計畫團隊與中心學校議定。

三、定期舉辦輔導座談/會議

每學期辦理 1 場次輔導座談或會議，每年共 2 場，邀請輔導教授或計畫團隊出席參與，深入瞭解本計畫執行期間在推廣適性教學輔助系統應用及操作現況與困難並給予適當與建議，以達到提升學校計畫運作、教師教學應用便捷、學生學習成效與推廣教學應用之目的。

四、參與計畫會議

計畫團隊將每月召開進度報告會議或相關會議，各中心學校請派代表至少 1 人出席。

五、培育適性教學種子教師

每年至少培育 2 位校內（或跨校）種子教師（其中 1 位是 A2 講師），並加入由計畫團隊成立之科目（議題）社群，協助推廣及分享因材網教學應用模式與成效。

六、因材網教學使用

每所中心學校因材網每月使用時數全校合計應至少達【每月授課節數*授課時間*15%】，其中授課時間國小為 40 分鐘、國中為 45 分鐘及高中為 50 分鐘，每月授課節數依科目（議題）授課節數計算。

七、生成式 AI 學習夥伴教學使用

每所中心學校因材網生成式 AI 學習夥伴每月使用時數全校合計應至少達【每月授課節數*授課時間*5%】，其中授課時間國小為 40 分鐘、國中為 45 分鐘及高中為 50 分鐘，每月授課節數依科目（議題）授課節數計算。

八、辦理推廣研習工作坊

辦理校外適性教學推廣研習工作坊至少 2 場，其中 1 場工作坊應辦理生成式 AI 應用於因材網教學工作坊，每場次約 3 小時。

九、協助夥伴學校導入因材網

每年協助 1 所夥伴學校導入因材網進行教學與學習，協助方式由中心學校自行規劃，夥伴學校可由中心學校自行找尋或由計畫團隊媒合，經計畫團隊同意後實施。

十、國中小國語文、英語文及數學科目中心學校推動學習扶助

中心學校若有國民中小學學生學習扶助科技化評量診斷結果資料，應至少有 1 個班級(成班)或 1 個年級(不成班)於因材網上進行扶助學習；無測驗資料，可利用因材網縱貫診斷和單元診斷，作為學習扶助。(工作項目執行方式請填寫於申請表第八項「中心學校任務執行規劃」欄位)

十一、使用因材網派發暑假作業或活動

使用因材網派發學生暑假或活動作業（至少 1 個班級）。

表 1 中心學校工作項目及應繳交成果資料表

項次	工作事項	年度指標	應繳交成果資料 (依計畫執行情形滾動修正)
一	成立校內適性教學教師社群 每學期召開 2 次、全年總計至少 4 場會議	1 個	社群會議紀錄表 每場次 1 份、含簽到表
二	適性教學教案 其中 1 份以生成式 AI 學習夥伴結合四學模式進行實驗教案，教案開發由計畫團隊與中心學校議定	2 至 3 份	適性教學教案 DOC、ODF、PDF 格式
	教學實驗 其中 1 場以自主學習、翻轉教學或漸進式探究學習模式進行實驗	2 至 3 場	教學實驗紀錄 每場次 1 份
	公開授課 以設計之教案進行公開授課	1 場	公開授課紀錄表 每場次 1 份，含觀課紀錄表、簽到表
三	定期舉辦輔導座談/會議 每學期至少 1 次	2 場	輔導座談紀錄表 每場次 1 份，含簽到表
四	參與計畫會議	10 場	免
五	培育適性教學種子教師 其中 1 位是 A2 講師	2 位	種子教師名單
六	因材網教學使用 每月使用至少達每月授課節數*授課時間*15%	依科目、議題學制計算	免，由計畫團隊整理
七	生成式 AI 學習夥伴教學使用 每月使用至少達每月授課節數*授課時間*5%	依科目、議題學制計算	免，由計畫團隊整理
八	辦理推廣研習工作坊 其中 1 場工作坊應辦理生成式 AI 應用於因材網教學工作坊，每場次約 3 小時	2 場	工作坊紀錄表 每場次 1 份、含簽到表
九	協助夥伴學校導入因材網 夥伴學校須持續使用因材網並檢視使用時數	1 所	免，由計畫團隊整理 夥伴學校使用時數不佳，須擬定協助方案
十	使用因材網進行學習扶助 僅國中小國語文、英語文及數學領域中心學校須規劃此項工作項目，至少 1 個班級導入	1 班	學習扶助紀錄表 全年度 1 份
十一	使用因材網派發暑假作業或活動 至少 1 個班級	1 班	暑假作業或活動派發紀錄表

陸、甄選對象

分成開發及推廣與推廣學校二類（如表 2），如下說明。

表 2 中心學校各計畫甄選對象及校數表

項次	計畫名稱	甄選 總校數	開發及推廣			推廣		
			校數	學制	年級	校數	學制	年級
一	國中小 國語文	4 間	—	—	—	4 間	國民小學及 國民中學	1-9 年級
二	高中 國語文	5 間	5 間	高級中等學校	10-12 年級	—	—	—
三	國中小 英語文	6 間	—	—	—	6 間	國民小學及 國民中學	3-9 年級
四	高中 英語文	3 間	—	—	—	3 間	普通暨 技術型高中	10-12 年級
五	國中小 數學	6 間	—	—	—	6 間	國民小學及 國民中學	1-9 年級
六	高中 數學	7 間	7 間	高級中等學校	10-12 年級	—	—	—
七	國中小 自然科學	8 間	8 間	國民小學及 國民中學	3-9 年級	—	—	—
八	國小 社會	2 間	2 間	國民小學	3-4 年級	—	—	—
九	國中 地理	2 間	—	—	—	2 間	國民中學	7-9 年級
十	國高中 地球科學	2 間	—	—	—	2 間	國民中學及 高級中等學校	7-12 年級
十一	普通暨技術型高中 化學	6 間	—	—	—	6 間	普通暨 技術型高中	10-12 年級
十二	普通暨技術型高中 生物	4 間	4 間	普通暨 技術型高中	10-12 年級	—	—	—
十三	技術型高中 電機電子	18 間	18 間	技術型高中	10-12 年級	—	—	—
十四	國小資訊教育 國中資訊科技	4 間	—	—	—	4 間	國民小學及 國民中學	3-9 年級
十五	國中暨高中 生活科技	2 間	2 間	國民中學及 普通型高中	7-12 年級	—	—	—
十六	技術型高中 數位科技	3 間	3 間	技術型高中	10-12 年級	—	—	—
十七	國小 音樂	2 間	—	—	—	2 間	國民小學	3-6 年級
十八	國中 音樂	2 間	—	—	—	2 間	國民中學	7-9 年級
十九	國小 表演藝術	2 間	—	—	—	2 間	國民小學	3-6 年級
二十	國中 表演藝術	2 間	—	—	—	2 間	國民中學	7-9 年級

項次	計畫名稱	甄選 總校數	開發及推廣			推廣		
			校數	學制	年級	校數	學制	年級
二十一	國小 視覺藝術	2 間	-	-	-	2 間	國民小學	3-6 年級
二十二	國中 視覺藝術	2 間	-	-	-	2 間	國民中學	7-9 年級
二十三	國小 健康與體育	2 間	-	-	-	2 間	國民小學	1-6 年級
二十四	國中 體育	2 間	-	-	-	2 間	國民中學	7-9 年級
二十五	國中 健康教育	2 間	-	-	-	2 間	國民中學	7-9 年級
二十六	環境教育	1 間	-	-	-	1 間	國民小學	1-6 年級

柒、經費補助基準

經費補助	中心學校每校補助經費以每年新臺幣（以下同）20 萬元以下為限，經費補助將依實驗班級數、使用教師人數、使用學生人數及推廣人數等內容，由計畫團隊核定補助金額。
經費請撥	1. 自核定公文之日起，逾期 1 個月未請款者，視同放棄。 2. 甄選公告後，各校檢附領據與簽署完成計畫契約書向各計畫團隊申請經費款項。
經費結報	每年 12 月底前完成經費結報，結餘款及未執行經費應繳回各計畫團隊，並檢附成果報告、原始憑證、支出明細表及收支結算表併公文函報各計畫團隊辦理結案事宜。
經費項目	國內出差旅費（依國內出差旅費報支要點辦理）、出席費、諮詢費、鐘點費、教案撰稿費、印刷費、餐費、輔導費、代課鐘點費、網路頻寬租用費、雜支等。
注意事項	1. 115 年底前未達申請表中年度實驗學生數與單元數，依執行情形酌予扣減補助或中止其計畫與取消中心學校身分，並須繳回補助款項。 2. 受補助之學校經核定不得任意變更。如因故撤銷或逾期未執行者，最遲應於計畫核定後 2 個月內備文向各計畫團隊說明，並繳回全部補助款項。 3. 各校計畫執行情形，將會轉予其所屬教育主管機關。

捌、獎勵方式

- 一、中心學校依校內教職員使用與協助推廣情況，推薦有功人員名單給予敘獎，建議敘獎項目說明如表 3。
- 二、參與計畫附加價值包括計畫工作涵蓋教學成效驗證，分析學生學習成效，並產出學生學習狀況報表，供計畫參與學校及老師瞭解學生學習狀況，做為教學改善之依據。
- 三、經與計畫團隊簽署計畫契約書後，將擇期辦理中心學校頒牌儀式。

表 3 中心學校教職員建議敘獎項目說明

序號	敘獎額度	具體獎勵事項
1	嘉獎 2 支	召集適性教學中心學校計畫執行團隊，總管執行進度。
2		綜理全校因材網推動事宜，規劃推動計畫所有工作項目。
3		統籌自主學習結合因材網應用整體課程規劃、實驗及教學開發，公開授課整合策畫。
4		協助整合計畫相關資訊資源，規劃校內軟硬體資源及因材網校管帳號管理，建置與管理資訊環境。
5		帶領學校自主學習發展，督導適性教學中心學校計畫執行。
6	嘉獎 1 支	執行及推廣因材網融入領域教學實驗，協助開發教學模式與學習策略。
7		積極運用因材網進行課堂教學、學習扶助及推動課餘時間使用。
8		協助自主學習結合因材網教案設計與撰寫，執行教學實驗及公開授課活動。
9		協助推廣因材網使用及參與相關社群會議。
10		推廣並參與領域跨校社群運作。
11		協助辦理適性教學中心學校計畫資訊環境建置。
12		協助辦理適性教學中心學校計畫相關行政庶務。

玖、申請作業與審查重點

- 一、申請日期：即日起至 115 年 3 月 6 日（星期五）止。
- 二、申請方式
 - （一）請至數位內容充實計畫網站（網址：<https://proj.moe.edu.tw/dcep/>），點選訊息公告選單之活動報名，於「115 至 116 年教育部適性教學教材開發中心學校甄選計畫」點選我要報名，填寫基本資料及上傳申請表。
 - （二）請填寫附件「115 至 116 年教育部適性教學教材開發中心學校申請表」，並

核章後掃描為電子檔(pdf格式)上傳至上述申請頁面，始完成申請作業，檔案名稱請命名為「115 至 116 年教育部適性教學教材開發中心學校申請表-○○學制科目(議題)-○○縣(市)-學校名稱」。

(三)申請資料應完備，不符規定或逾期(以送出申請時間為準)，不予受理。

(四)錄取公告日期：預計 115 年 4 月於因材網官網上公告中心學校錄取名單(網址：<https://adl.edu.tw/HomePage/adaPick>)。

三、審查重點

(一)開發及推廣學校

1. 實驗班級數。(10%)
2. 實驗班級學生數。(10%)
3. 實驗班級教師數。(10%)
4. 實驗單元數。(10%)
5. 工作坊推廣人數。(8%)
6. 參加計畫團隊成立科目(議題)社群種子教師數。(7%)
7. 夥伴學校推動策略。(10%)
8. 中心學校任務執行規劃。(15%)
9. 教材開發製作。(20%)
10. 曾經參與計畫。(加分)

(二)推廣學校

1. 實驗班級數。(10%)
2. 實驗班級學生數。(10%)
3. 實驗班級教師數。(10%)
4. 實驗單元數。(10%)
5. 工作坊推廣人數。(10%)
6. 參加計畫團隊成立科目(議題)社群種子教師數。(10%)
7. 夥伴學校推動策略。(10%)
8. 中心學校任務執行規劃。(30%)
9. 曾經參與計畫。(加分)

拾、注意事項

- 一、計畫執行期間，中心學校應依計畫要求提供階段工作進度及成果資料；並得視實際需要辦理相關會議，檢視計畫執行成效，中心學校須配合參加，依計畫建議事項研擬檢討改善措施，並於規定時間內改進。
- 二、計畫相關成果不得侵害他人之智慧財產權及其他權利，如有涉及使用智慧財產權之糾紛或任何權利之侵害時，悉由實施學校及執行人員自行負責法律責任。
- 三、參與本計畫執行實施學校均同意並遵守規定提交資料以創用 CC「姓名標示-非商業性-相同方式分享 3.0 臺灣」標示授權。
- 四、基於計畫成果公開及教育資源開放，實施學校須繳交分享課程教案、教材等資料予計畫團隊或上傳至因材網或教育部指定平臺及網站，以供全國教師觀摩使用，相關教學活動應同意開放於因材網或教育部指定平臺及網站，供全國民眾查詢瀏覽。
- 五、其他未盡事宜，依計畫相關函文或公告辦理，本計畫保有變更執行項目及終止計畫權利，並保留最終解釋權。

六、聯絡方式

- (一)國中小國語文，謝小姐，電話：(04)2218-3103。
- (二)高中國語文，謝小姐，電話：(04)2218-1114。
- (三)國中小英語文，許小姐，電話：(04)2218-3465。
- (四)高中英語文，邱小姐，電話：(04)723-2105#2549。
- (五)國中小數學，陳先生，電話：(04)2218-3780。
- (六)高中數學，詹先生，電話：(02)7749-9455。
- (七)國中小自然科學，謝先生，電話：(03)422-7151#35453、35454。
- (八)國小社會，郭小姐，電話：(02)2311-3040#8413。
- (九)國中地理，麥先生，電話：(02)7749-1668。
- (十)國高中地球科學，廖小姐，電話：(02)7749-6391。
- (十一)普通暨技術型高中化學，陳先生，電話：(02)7749-6166。
- (十二)普通暨技術型高中生物，溫小姐，電話：(06)275-7575#58408。
- (十三)技術型高中電機電子，艾小姐，電話：0982-770-127。
- (十四)國小資訊教育暨國中資訊科技，張小姐，電話：(04)2395-2340#131。
- (十五)國中暨高中生活科技，吳小姐，電話：(02)7749-3458。
- (十六)技術型高中數位科技，唐先生，電話：(02)7749-3440。
- (十七)國小音樂，吳小姐，電話：(06)213-3111#868。

- (十八)國中音樂，呂小姐，電話：(05)534-2601#4281。
- (十九)國小表演藝術，蔡小姐，電話：(08)766-3800#33006。
- (二十)國中表演藝術，李先生，電話：0982-567-086。
- (二十一)國小視覺藝術，簡小姐，電話：(03)450-6333#8730。
- (二十二)國中視覺藝術，周小姐，電話：(03)450-6333#8730。
- (二十三)國小健康與體育，賴小姐，電話：(04)2218-3685。
- (二十四)國中體育，黃小姐，電話：(02)7749-7041。
- (二十五)國中健康教育，陳先生，電話：(02)7749-1734。
- (二十六)環境教育，邱先生，電話：(02)2314-7659。

115 至 116 年教育部適性教學教材開發中心學校申請表

科目 (議題)	☐ 國中小國語文 ☐ 高中國語文 ☐ 國中小英語文 ☐ 高中英語文 ☐ 國中小數學 ☐ 高中數學 ☐ 國中小自然科學 ☐ 國小社會 ☐ 國中地理			☐ 國高中地球科學 ☐ 普通暨技術型高中化學 ☐ 普通暨技術型高中生物 ☐ 技術型高中電機電子 ☐ 國小資訊教育 暨國中資訊科技 ☐ 國中暨高中生活科技 ☐ 技術型高中數位科技 ☐ 國小音樂			☐ 國中音樂 ☐ 國小表演藝術 ☐ 國中表演藝術 ☐ 國小視覺藝術 ☐ 國中視覺藝術 ☐ 國小健康與體育 ☐ 國中體育 ☐ 國中健康教育 ☐ 環境教育		
	參與年級 ☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 十年級 ☐ 十一年級 ☐ 十二年級								
學校基本 資料	縣市		學校名稱						
	全校 班級數		全校 學生數		全校 教師數		科目 (議題) 教師數		
	校長	姓名							
		連絡電話	()						
		e-mail							
	承辦 人員	姓名							
		職稱							
		連絡電話	()						
		e-mail							
	因材網 校管 人員	姓名							
		職稱							
		連絡電話	()						
		e-mail							

115 至 116 年教育部適性教學教材開發中心學校申請表（開發及推廣學校）

序號	評分項目		預估成效及說明			評分 (本欄由 計畫人員 填寫)
			115 至 116 年（每年）			
一	教學	實驗班級數（10%） -填寫實驗班級數（數字）				
二	實驗	實驗班級學生數（10%） -填寫人數（數字）				
三	實施	實驗班級教師數（10%） -填寫人數（數字）				
四	規劃	實驗單元數（10%） -填寫實驗單元數（數字）				
五	推廣 規劃	工作坊推廣人數（8%） -填寫人數（數字）				
六		參加計畫團隊成立科目（議題） 社群種子教師數（7%） -填寫人數（數字）				
七		夥伴學校推動策略（10%） -填寫學校名稱並簡述執行方式	1. 夥伴學校名稱： ☐ 願意接受計畫團隊媒合夥伴學校。 2. 執行方式：			
八	中心學校任務執行規劃（15%） -文字說明，請詳述校內 115 至 116 年推廣研習工作坊、教學實驗、教師社群及種子教師、領域教材及因材網教學使用等執行規劃。 *若欄位不足請自行增加使用					
九	教材開發製作（20%） -文字說明，請填寫曾協助製作因材網相關教材，如：於○○○年擔任○○○科目之○○○學校，或校內教師曾參與○○○科目之教材開發。					
十	曾經參與計畫（加分，選填） *請以■表示選擇項目，若欄位不足請自行增加使用		適性教學 全國推動計畫 ☐ 核心學校 ☐ 基地學校	適性教學 教材開發計畫 ☐ (科目或議題名稱) 中心學校 ☐ (科目或議題名稱) 合作（種子）學校	☐ 教育部 相關數位學習計畫 _____ _____ _____	

承辦人核章（職章）：

校長核章（職章）：

115 至 116 年教育部適性教學教材開發中心學校申請表（推廣學校）

序號	評分項目		預估成效及說明		評分 (本欄由 計畫人員 填寫)	
			115 至 116 年（每年）			
一	教學	實驗班級數（10%） -填寫實驗班級數（數字）				
二	實驗	實驗班級學生數（10%） -填寫人數（數字）				
三	實施	實驗班級教師數（10%） -填寫人數（數字）				
四	規劃	實驗單元數（10%） -填寫實驗單元數（數字）				
五	推廣 規劃	工作坊推廣人數（10%） -填寫人數（數字）				
六		參加計畫團隊成立科目（議題） 社群種子教師數（10%） -填寫人數（數字）				
七		夥伴學校推動策略（10%） -填寫學校名稱並簡述執行方式	1. 夥伴學校名稱： ☐ 願意接受計畫團隊媒合夥伴學校。 2. 執行方式：			
八	中心學校任務執行規劃（30%） -文字說明，請詳述校內 115 至 116 年推廣研習工作坊、教學實驗、教師社群及種子教師、領域教材及因材網教學使用等執行規劃。 *若欄位不足請自行增加使用					
九	曾經參與計畫（加分，選填） *請以■表示選擇項目，若欄位不足請自行增加使用		適性教學 全國推動計畫 ☐ 核心學校 ☐ 基地學校	適性教學 教材開發計畫 ☐ (科目或議題名稱) 中心學校 ☐ (科目或議題名稱) 合作(種子)學校	☐ 教育部 相關數位學習計畫 _____ _____ _____	

承辦人核章（職章）：

校長核章（職章）：